Приложение 2
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан
от «29» декабря 2018 года № 721

Приложение 3
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 12 августа 2016 года № 499

# Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения

## Глава 1. Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения (далее – Программа) разработана в соответствии со статьями 5 и 14 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - формирование у детей специальных коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями; подготовка к самостоятельному участию в различных видах учебной, игровой, бытовой деятельности; адаптация к социальным условиям.

3. Задачи Программы:

1) обеспечение принципа индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционной помощи детям с различной структурой и степенью выраженности зрительной патологии;

2) обеспечение единства коррекционных, профилактических и развивающих задач;

3) обеспечение взаимосвязи коррекционно-развивающей работы с лечебно-восстановительным процессом;

4) создание коррекционно-развивающей среды, адекватной сенсорным возможностям детей в восприятии окружающей действительности;

5) сотрудничество тифлопедагога и ближайшего социального окружения ребенка.

4. Программа способствует формированию мотивационного компонента учебно-познавательной деятельности, исследовательского подхода к объектам окружающего мира, развитию мыслительной деятельности и речи.

5. Ожидаемые результаты представлены системой целей обучения по занятиям.

6. Содержание Программы охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

1) первая младшая группа – дети 2-3-х лет;

2) вторая младшая группа – дети 3-4-х лет;

3) средняя группа – дети 4 – 5-и лет;

4) старшая группа в дошкольной организации – дети 5-6-и лет;

5) класс предшкольной подготовки в общеобразовательной школе, лицее, гимназии – дети 6-7-и лет.

## Глава 2. Первая младшая группа (дети 2-3-х лет)

### Параграф 1. Образовательная область «Познание»

7. Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – зрительное восприятие (с незрячими детьми вместо развития зрительного восприятия проводится коррекционная учебная деятельность по развитию осязания и тонкой моторики), ориентировка в пространстве.

8. Целью является формирование умений пользоваться нарушенным зрением и сохранными анализаторами для получения адекватной информации об окружающем мире.

9. Задачи:

1) формировать приемы целенаправленного зрительного и осязательного восприятия;

2) формировать и развивать представления об окружающем мире, свойствах и качествах объектов;

3) формировать представления о пространстве и пространственных отношениях.

### Параграф 2. 1 полугодие

10. Зрительное восприятие включает: зрительно-поисковую деятельность, сенсорные эталоны (форма, величина, цвет), предметы и предметные изображения, восприятие пространства, зрительно-моторные координации.

11. Зрительно-поисковая деятельность развивается в процессе поиска, обнаружения, локализации объектов окружающего пространства. Формирование способности:

1) фиксировать взгляд на предмете в ближайшем пространстве;

2) зрительно локализовать заданный объект среди других.

12. Сенсорные эталоны включают формирование и развитие зрительной ориентировки в форме, величине, цвете, развитие внимания и мышления. Обучение детей:

1) способам зрительно-осязательного обследования объемной округлой и угольной формы (шар, куб);

2) умению соотносить между собой однородные объемные формы;

3) умению группировать однородные объемные формы вокруг образца, осуществляя выбор из 2-х форм;

4) умению сравнивать однородные предметы по величине (большой-маленький) приемами наложения плоскостных предметов, приложения и вложения объемных предметов;

5) умению различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий);

6) умению соотносить эталоны цвета с цветом окружающих предметов в ближайшем пространстве.

13. Предметы и предметные изображения. Обучение детей:

1) узнаванию предметов в ближайшем окружении и на картинках;

2) умению подбирать предметную картину к объемному предмету простой конфигурации.

14. Восприятие пространства. Обучение детей:

1) различению последовательности линейного расположения трех предметов в ближайшем пространстве;

2) умению последовательно (линейно) размещать 3 предмета в ближайшем пространстве по образцу и инструкции.

15. Зрительно-моторные координации. Обучение детей:

1) прослеживанию глазами за действием руки;

2) умению обводить указательным пальцем прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии под контролем зрения.

16. Ожидаемые результаты:

1) фиксирует взгляд на предмете;

2) выполняет действия зрительно-осязательного обследования по образцу;

3) зрительно соотносит однородные объемные формы;

4) отбирает заданные объемные формы, осуществляя выбор из 2-х форм;

5) умеет сравнивать два однородных предмета по величине;

6) различает основные цвета;

7) умеет соотносить между собой основные цвета;

8) зрительно узнает знакомые предметы;

9) умеет последовательно размещать 3 предмета по образцу;

10) умеет прослеживать линии рукой под контролем зрения.

17. Осязание и тонкая моторика включает: готовность руки к осязательному обследованию объектов, способы осязательного обследования, предметно-практическую деятельность.

18. Готовность руки к осязательному обследованию объектов обеспечивается в процессе формирования и развития представлений о строении и возможностях рук, развития тонких движений кистей и пальцев рук.

19. Ознакомление детей:

1) со строением (ладонь, пальцы) рук;

2) с возможностями рук.

20. Обучение выполнению:

1) массажа рук приемами поглаживания кистей рук, растирания и похлопывания ладоней друг о друга;

2) горизонтальных и вертикальных движений кистями рук;

3) захвату и удерживанию предмета двумя руками, одной рукой;

4) соединению кистей рук реберной стороной («чашечка», «тарелка»);

5) переплетению пальцев обеих рук («замок»);

6) круговых движений указательным пальцем по ладони другой руки, сгибательных (в кулак) и разгибательных движений пальцами рук.

21. Способы осязательного обследования. Обучение детей:

1) приемам осязательного обследования формы (шар, куб), величины (большой-маленький), осязательных признаков предметов (гладкий-шершавый, твердый-мягкий);

2) включению в обследование остаточного зрения совместно с активным осязанием;

3) умению соотносить однородные предметы по форме, величине, качеству поверхности;

4) приемам осязательного обследования простых симметричных предметов;

5) умению выбирать тождественный образцу предмет простой формы из двух.

22. Предметно-практическая деятельность включает формирование навыков использования осязания в процессе оперирования предметами в игровой, продуктивной деятельности. Обучение детей:

1) группировке деталей конструктора с учетом формы;

2) сооружению построек с размещением деталей конструктора по горизонтали и вертикали;

3) простейшим приемам лепки (разминание, отрывание, раскатывание прямыми движениями ладоней рук);

4) разрыванию бумаги, сминанию и разглаживанию смятой бумаги;

5) перекладыванию палочек из одной коробки в другую попеременно правой и левой рукой;

6) наматыванию шнура на стержень (катушку);

7) действиям с застежками-липучками.

23. Ожидаемые результаты:

1) имеет представления о строении рук (ладонь, пальцы);

2) выполняет движения кистью руки влево-вправо, вверх-вниз; сгибательные (в кулак) и разгибательные движения пальцами рук;

3) захватывает и удерживает предметы двумя руками, одной рукой;

4) дифференцирует объемные геометрические формы (шар, куб), резко различные осязательные свойства поверхности однородных предметов (гладкий-шершавый, твердый-мягкий);

5) умеет использовать осязательные приемы сравнения двух однородных предметов по величине;

6) выполняет предметно-практические действия с помощью тифлопедагога.

24. Ориентировка в пространстве включает: ориентировку в схеме тела, ориентировку относительно себя, технику передвижения, ориентировку с помощью сохранных анализаторов, ориентировку в замкнутом пространстве, ориентировку на микроплоскости.

25. Ориентировка в схеме тела. Обучение детей:

1) различению и называнию частей собственного тела;

2) определению их пространственного расположения (вверху-внизу, впереди-сзади).

26. Ориентировка относительно себя. Обучение умению различать и показывать пространственные направления с точкой отсчета «от себя»: вверх-вниз, вперед-назад.

27. Техника передвижения. Обучение детей:

1) правильной постановке стоп, положению тела при ходьбе;

2) передвижению незрячих детей в паре с взрослыми.

28. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Обучение умениям:

1) узнавать предметы знакомого пространства с помощью зрения, передвигаться в их направлении;

2) различать по голосам окружающих людей, локализовать направление неподвижного источника голоса, передвигаться в его направлении.

29. Ориентировка в замкнутом пространстве.

30. Формирование знаний:

1) о расположении групповых помещений;

2) о предметах, наполняющих пространство группы.

31. Обучение ориентировке в помещениях группы на основе непосредственного чувственного восприятия.

32. Ориентировка на микроплоскости. Обучение умениям:

1) определять с помощью зрения и осязания и показывать середину, края стола;

2) размещать предметы на поверхности стола в соответствии с образцом и по инструкции.

33. Ожидаемые результаты:

1) знает части своего тела;

2) различает пространственные направления «вверх - вниз», «вперед - назад»;

3) использует при ориентировке предметы знакомого пространства в качестве ориентиров;

4) различает по голосам окружающих людей, локализует направление по голосу;

5) ориентируется в помещениях группы;

6) имеет навыки ориентировки на столе.

## Параграф 3. 2 полугодие

34. Зрительное восприятие включает: зрительно-поисковую деятельность, сенсорные эталоны (форма, величина, цвет), предметы и предметные изображения, восприятие пространства, зрительно-моторные координации.

35. Зрительно-поисковая деятельность. Развитие способности:

1) удерживать в поле зрения зрительный стимул;

2) зрительно локализовать заданный объект среди других.

36. Сенсорные эталоны.

37. Развитие умений:

1) соотносить и группировать однородные объемные формы (шар, куб);

2) сравнивать однородные предметы по величине приемами наложения плоскостных предметов, приложения и вложения объемных предметов;

3) узнавать, называть в окружающем пространстве (с увеличением расстояния до предмета) основные цвета.

38. Обучение умениям:

1) группировать однородные предметы по величине;

2) локализовать заданный цвет из основных цветов (выбор из 2-х цветов);

3) группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов).

39. Предметы и предметные изображения. Развитие умений:

1) находить знакомые предметы в окружающем пространстве, на картинках;

2) соотносить предмет и его изображение.

40. Восприятие пространства. Развитие умений:

1) выделять и показывать по порядку пространственное (линейное) расположение предметов;

2) определять изменение места его расположения.

41. Зрительно-моторные координации. Обучение умению проводить прямые линии от заданной точки.

42. Ожидаемые результаты:

1) выполняет действия зрительно-осязательного обследования по образцу;

2) понимает слова, обозначающие форму, величину и цвет предметов;

3) умеет соотносить однородные предметы по заданному сенсорному признаку;

4) осуществляет группировку предметов вокруг образца по одному из сенсорных признаков;

5) умеет локализовать заданный цвет из основных цветов;

6) учитывает сенсорные свойства предметов в предметно-практической деятельности;

7) соотносит изображение с предметом.

43. Осязание и тонкая моторика включает: готовность руки к осязательному обследованию объектов, способы осязательного обследования, предметно-практическую деятельность.

44. Готовность руки к осязательному обследованию объектов. Обучение выполнению:

1) массажа рук приемами постукивания кулачками друг о друга, прокатывания карандаша с ребристой поверхностью между ладонями;

2) круговых движений кистями рук вовнутрь и наружу;

3) захвата предмета двумя, тремя пальцами;

4) соединения кистей рук в прямолинейном положении ладоней;

5) составления простых фигур из пальцев и ладоней («флажок»);

6) поочередного загибания и разгибания каждого пальца.

45. Способы осязательного обследования. Обучение детей:

1) группировке однородных предметов по форме, величине, осязательному признаку поверхности;

2) умению определять материал, из которого изготовлены предметы (бумага, дерево);

3) приемам осязательного обследования простых асимметричных предметов;

4) умению выбирать тождественный образцу предмет асимметричной формы из двух.

46. Предметно-практическая деятельность. Обучение детей:

1) раскатыванию пластического материала круговыми движениями ладоней;

2) выполнению действий с кнопочной мозаикой: вкладывание, вынимание кнопки, заполнение фишками рабочего поля в произвольном порядке;

3) выкладыванию аппликации из 2-х готовых частей на фланелеграфе;

4) сгибанию листа бумаги без совмещения углов и сторон;

5) продеванию шнура вместе с рукой в большое отверстие с перехватом другой рукой.

47. Ожидаемые результаты:

1) выполняет элементарные приемы массажа кистей и ладоней рук;

2) умеет захватывать предмет двумя, тремя пальцами;

3) выполняет осязательное обследование предметов с помощью тифлопедагога;

4) группирует однородные предметы по форме, величине, осязательному признаку поверхности под руководством тифлопедагога;

5) дифференцирует материалы (дерево, бумага);

6) ориентируется на осязательные свойства предметов в предметно-практической деятельности.

48. Ориентировка в пространстве включает: ориентировку в схеме тела, ориентировку относительно себя, моделирование предметно-пространственных отношений, технику передвижения, ориентировку с помощью сохранных анализаторов, ориентировку в замкнутом и свободном пространствах, ориентировку на микроплоскости.

49. Ориентировка в схеме тела. Закрепление навыков ориентировки в пространственном расположении частей собственного тела (вверху-внизу, впереди-сзади).

50. Ориентировка относительно себя. Обучение умениям:

1) соотносить расположение объектов окружающего пространства с направлениями собственного тела (вверху-внизу, впереди-сзади);

2) находить и размещать предметы в ближайшем пространстве вокруг себя по образцу и инструкции.

51. Моделирование предметно-пространственных отношений. Обучение детей моделированию элементарных пространственных отношений из 2-х-3-х кубиков, игрушек по образцу, инструкции.

52. Техника передвижения. Обучение детей:

1) сохранению правильной позы при передвижении с игрушками-каталками;

2) умению подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила.

53. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Обучение умениям:

1) передвигаться в пространстве с использованием предметов разного цвета, формы и величины в качестве ориентиров;

2) различать игрушки по звукам, сопровождающим действие с ними;

3) локализовать направление неподвижного источника звука, передвигаться в его направлении.

54. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах

1) закрепление навыков ориентировки в помещениях группы;

2) формирование знаний о предметах, наполняющих пространство участка для прогулки;

3) обучение ориентировке на участке для прогулки на основе непосредственного чувственного восприятия.

55. Ориентировка на микроплоскости:

1) закрепление навыков ориентировки на столе;

2) формирование навыков ориентировки в книге при рассматривании иллюстраций.

56. Ожидаемые результаты:

1) определяет пространственное расположение частей своего тела (вверху-внизу, впереди-сзади);

2) соотносит расположение объектов окружающего пространства с направлениями собственного тела;

3) умеет моделировать простейшие предметно-пространственные отношения из кубиков, игрушек по образцу;

4) умеет использовать при передвижении предметы разного цвета, формы и величины в качестве ориентиров;

5) узнает игрушки по звукам, передвигается в направлении неподвижного источника звука;

6) ориентируется на участке для прогулки;

7) имеет навыки ориентировки в книге.

## Параграф 4. Образовательная область «Социум»

57. Базовое содержание образовательной области «Социум» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – социально-бытовая ориентировка.

58. Целью является формирование навыков ориентировки в элементарных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

59. Задачи:

1) формировать представления о предметах ближайшего окружения;

2) формировать представления об элементарных социально-бытовых ситуациях;

3) формировать простейшие навыки социально-бытового поведения.

## Параграф 5. 1 полугодие

60. Социально-бытовая ориентировка включает: предметный мир, представления о себе, личная гигиена, правила поведения на улице, труд взрослых, культура поведения и общения.

61. Предметный мир:

1) формирование знаний о свойствах и качествах предметов, с которыми дети действуют в повседневной жизни, на основе нарушенного зрения и сохранных анализаторов; о назначении предметов;

2) обучение способам действий с предметами в соответствии с назначением.

62. Представления о себе. Обучение детей называнию своего имени, фамилии, пола.

63. Личная гигиена. Формирование знаний:

1) о предметах индивидуального пользования и их назначении;

2) о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур умывания, ухода за внешним видом.

64. Правила поведения на улице:

1) формирование знаний об источниках опасности на участке для прогулки, о правилах безопасного поведения на участке для прогулки;

2) обучение безопасному передвижению на участке для прогулки с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

65. Труд взрослых. Формирование знаний:

1) о труде воспитателя и помощника воспитателя в детском саду, его значении;

2) о предметах их труда и простейших трудовых действиях.

66. Культура поведения и общения.

67. Ознакомление детей:

1) с элементарными правилами взаимоотношений с окружающими людьми;

2) с вербальными формами приветствия и прощания.

68. Обучение умениям:

1) определять значение жестовых движений («да», «нет», «до свидания»);

2) воспроизводить жестовые движения по образцу.

69. Ожидаемые результаты:

1) знает назначение предметов ближайшего окружения и предметов гигиены;

2) знает свое имя, относит себя к определенному полу;

3) понимает действия, связанные с выполнением гигиенических процедур;

4) узнает простейшие трудовые действия воспитателя и его помощника;

5) знает и использует вербальные формы приветствия и прощания;

6) понимает значение жестовых движений («да», «нет», «до свидания»), воспроизводит их по образцу.

## Параграф 6. 2 полугодие

70. Социально-бытовая ориентировка включает: предметный мир, представления о себе, личная гигиена, правила поведения на улице, труд взрослых, культура поведения и общения.

71. Предметный мир:

1) формирование и развитие представлений о свойствах, назначении предметов ближайшего окружения на полисенсорной основе;

2) закрепление способов действий с предметами в соответствии с их назначением.

72. Ребенок и окружающие люди:

1) развитие личностных представлений детей о себе (имя, фамилия, пол, возраст);

2) формирование представлений о частях своего тела и их назначении;

3) обучение умению определять по внешним признакам (одежда, прическа) половую принадлежность других детей.

73. Личная гигиена. Обучение умениям:

1) выделять характерные признаки личных предметов индивидуального пользования с помощью зрения и сохранных анализаторов;

2) узнавать их среди других предметов.

74. Правила поведения на улице:

1) закрепление правил безопасного поведения на участке для прогулки;

2) упражнение в передвижении по дорожкам детского сада и на участке для прогулки с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

75. Труд взрослых. Формирование знаний:

1) о труде взрослых в детском саду (повар, дворник), его значении;

2) о предметах их труда и простейших трудовых действиях.

76. Культура поведения и общения.

77. Обучение умениям:

1) определять значение жестовых движений («тише», «там», «дай»);

2) понимать ярко выраженные эмоциональные состояния людей и их внешнее выражение в мимике (радость, грусть);

3) воспроизводить мимические и жестовые движения.

78. Ознакомление с правилами знакомства с другими детьми и правилами совместной игры.

79. Ожидаемые результаты:

1) знает предметы ближайшего окружения, действует с ними в соответствии с назначением;

2) знает свою фамилию, возраст, части своего тела;

3) узнает личные предметы гигиены среди других предметов;

4) понимает элементарные правила безопасного поведения на участке для прогулки;

5) узнает предметы труда и простейшие трудовые действия дворника, повара;

6) знает правила знакомства с другими детьми;

7) понимает эмоциональные состояния людей (радость, грусть) и значение жестовых движений («тише», «там», «дай»), воспроизводит их по образцу.

## Глава 3. Вторая младшая группа (дети 3-4-х лет)

## Параграф 1. Образовательная область «Познание»

80. Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – зрительное восприятие (с незрячими детьми – осязание и тонкая моторика), ориентировка в пространстве.

81. Целью является формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира на основе полисенсорного восприятия.

82. Задачи:

1) формировать умения и навыки рационального взаимодействия нарушенного зрения, осязания и других анализаторов в познавательной деятельности;

2) развивать представления о свойствах и качествах предметов;

3) развивать способность ориентироваться в пространстве посредством освоения пространственных представлений.

## Параграф 2. 1 полугодие

83. Зрительное восприятие включает: зрительно-поисковую деятельность, сенсорные эталоны (форма, величина, цвет), предметы и предметные изображения, восприятие пространства, зрительно-моторные координации, зрение в жизни человека.

84. Зрительно-поисковая деятельность. Формирование навыков нахождения объектов с помощью зрения в поле восприятия (в микро и макро пространствах).

85. Сенсорные эталоны. Развитие умений:

1) соотносить эталоны цвета с цветом реальных предметов;

2) локализовать основные цвета (выбор из 3-х цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из которого производится выбор;

3) группировать однородные и разнородные предметы по признаку цвета.

86. Обучение умениям:

1) обследовать с помощью зрения и осязания форму плоскостных геометрических фигур;

2) узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

3) соотносить между собой однородные геометрические фигуры;

4) локализовать заданные геометрические фигуры в силуэтном изображении (выбор из 2-3 фигур);

5) выбирать из двух предметов меньший или больший по величине в большом пространстве;

6) выбирать из 3-х предметов два одинаковых по величине;

7) выстраивать ряд из трех-пяти предметов в порядке убывания и возрастания величины.

8) локализовать основные цвета (выбор из 3-х цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из которого производится выбор.

87. Предметы и предметные изображения. Обучение детей:

1) планомерному зрительному обследованию объектов окружающего мира, использованию сохранных анализаторов для уточнения и дополнения зрительной информации;

2) умению узнавать предметы простой конфигурации в силуэтном и контурном изображении, выделять признаки опознания;

3) умению соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения;

4) умению сравнивать предметы, выявлять общие и отличительные признаки.

88. Восприятие пространства. Обучение умениям:

1) зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, оценивать положение одного относительно других;

2) изменять положение предмета в группе предметов по образцу и инструкции.

89. Зрительно-моторные координации:

1) совершенствование умений прослеживать линии разных видов рукой и указкой под контролем зрения; обводить и рисовать прямые линии в разных направлениях.

2) обучение умению проводить линии между границами.

90. Зрение в жизни человека. Ознакомление детей с ролью зрения в познании окружающего мира.

91. Ожидаемые результаты:

1) выполняет действия зрительно-осязательного обследования по последовательно предложенной инструкции;

2) имеет представления о понятиях «цвет», «форма», «величина»;

3) знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), основные цвета;

4) умеет выстраивать ряд из нескольких предметов в порядке убывания и возрастания величины по образцу;

5) имеет навыки группировки предметов по одному из сенсорных признаков;

6) узнает предметы в силуэтном и контурном изображении;

7) определяет пространственное положение предмета в группе предметов;

8) имеет навыки прослеживания и проведения прямых линий в разных направлениях;

9) имеет представление о роли зрения в жизни человека.

92. Осязание и тонкая моторика включает: готовность руки к осязательному обследованию объектов, способы осязательного обследования, предметно-практическую деятельность, тифлографику.

93. Готовность руки к осязательному обследованию объектов.

94. Закрепление умений:

1) выполнять вертикальные, горизонтальные и круговые движения кистями рук;

2) сгибать в кулак и разгибать пальцы рук (одновременно двумя руками и поочередно каждой рукой), поочередно загибать и разгибать каждый палец.

95. Обучение детей:

1) называнию пальцев рук, выделению отдельно каждого пальца на своей руке по инструкции;

2) самомассажу рук приемом разминания ладони;

3) одновременному захвату и удержанию двух предметов обеими руками;

4) соединению кистей рук в наклонном положении ладоней;

4) соединению одноименных пальцев обеих рук.

96. Способы осязательного обследования. Закрепление умений:

1) выполнять осязательное обследование симметричных и несложных асимметричных предметов по образцу и инструкции;

2) включать в обследование остаточное зрение совместно с активным осязанием.

97. Обучение умениям:

1) различать с помощью осязания и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

2) соотносить и группировать однородные геометрические фигуры;

3) соотносить разнородные предметы по величине (большой-маленький);

4) различать резко различные осязательные свойства поверхности предмета (мокрый-сухой), температуры (холодный-горячий).

98. Предметно-практическая деятельность. Ознакомление детей:

1) с видами бумаги: салфеточная, туалетная, альбомная;

2) с видами застежек: пуговицы, кнопки, молнии, застежки-липучки.

99. Обучение детей:

1) конструированию отдельных предметов мебели (стол, стул, диван) из деталей конструктора;

2) лепке простых предметов приемом сплющивания шарика между ладонями;

3) размазыванию пальцами пластилина по дощечке, по картону;

4) выкладыванию из палочек вертикального, горизонтального рядов (столбик, дорожка) на магнитной доске;

5) нанизыванию бусин с крупным отверстием на шнур;

6) действиям с застежками разных видов;

7) действиям с бумагой разных видов (разрывание, сминание, разглаживание).

100. Тифлографика включает обучение незрячих детей чтению рельефных рисунков и их изображению с помощью тифлографических приборов.

101. Чтение рельефного изображения:

1) формирование навыков ориентировки на листе бумаги;

2) ознакомление с приемами обследования рельефного рисунка;

3) формирование представлений о точке на примере конкретного предмета (крупа, песчинка, бисер);

4) обучение чтению рельефных точек одинакового и разного диаметра, расположенных линейно и в разных частях изобразительной плоскости.

102. Рельефно-графическая деятельность:

1) ознакомление с приборами и инструментами для рельефного рисования, элементарными приемами работы с инструментами;

2) обучение ориентировке на рабочем поле прибора;

3) формирование навыков подготовки прибора к работе;

4) обучение накаливанию точек.

103. Ожидаемые результаты:

1) выделяет отдельно каждый палец на своей руке по инструкции;

2) умеет захватывать и удерживать два предмета двумя руками;

3) различает с помощью осязания геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

4) умеет использовать осязательные приемы сравнения предметов по величине, структуре поверхности;

5) дифференцирует осязательные ощущения на уровне узнавания;

6) находит рельефные изображения точек на изобразительной плоскости;

7) умеет держать грифель в руке;

8) накалывает точки совместно с тифлопедагогом.

104. Ориентировка в пространстве включает: ориентировку в схеме тела, ориентировку в одежде, ориентировку относительно себя, моделирование предметно-пространственных отношений, технику передвижения, ориентировку с помощью сохранных анализаторов, ориентировку в замкнутом и свободном пространствах, ориентировку на микроплоскости.

105. Ориентировка в схеме тела. Обучение умениям:

1) определять парные части своего тела, тела куклы;

2) ориентироваться в их пространственном расположении.

106. Ориентировка в одежде. Обучение умениям:

1) различать и называть детали одежды;

2) ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды.

107. Ориентировка относительно себя. Обучение умениям:

1) определять и словесно обозначать парно-противоположные направления пространства (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево);

2) определять расположение предметов в ближайшем пространстве по отношению к себе.

108. Моделирование предметно-пространственных отношений. Совершенствование умений моделировать пространственные отношения из нескольких игрушек по образцу и инструкции.

109. Техника передвижения:

1) развитие навыков самостоятельного передвижения вдоль постоянного ориентира (перила лестницы, стена);

2) обучение незрячих детей передвижению в паре с зрячими сверстниками.

110. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

111. Совершенствование умений:

1) использовать зрительные ориентиры в пространственной ориентировке;

2) локализовать направление неподвижного источника звука (с зрительным контролем и без него) и передвигаться в его направлении.

112. Обучение умениям:

1) узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними, локализовать направление источника звука;

2) различать подошвами ног твердое и мягкое (ковровое) покрытие пола в помещении, использовать осязательные ориентиры (характер напольного покрытия) в пространственной ориентировке.

113. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах.

114. Формирование знаний:

1) о пространственном расположении своей группы, музыкального и спортивного залов, кабинета окулиста в пространстве детского сада; участка для прогулки на территории детского сада;

2) о предметах, наполняющих пространство, и их пространственном расположении.

115. Обучение использованию этих предметов в качестве ориентиров в практической ориентировке.

116. Ориентировка на микроплоскости. Обучение умениям:

1) определять стороны и середину микроплоскости;

2) определять пространственное положение предмета на микроплоскости.

117. Ожидаемые результаты:

1) знает направления пространства по отношению к себе, определяет пространственное расположение предметов относительно себя;

2) умеет моделировать пространственные отношения из нескольких игрушек по образцу и инструкции;

3) знает пространственное расположение знакомых помещений детского сада;

4) умеет использовать зрительные, осязательные, звуковые ориентиры в пространственной ориентировке;

5) определяет стороны и середину микроплоскости.

## Параграф 3. 2 полугодие

118. Зрительное восприятие включает: зрительно-поисковую деятельность, сенсорные эталоны (форма, величина, цвет), предметы и предметные изображения, восприятие пространства, зрительно-моторные координации.

119. Зрительно-поисковая деятельность. Развитие способности находить и удерживать зрительный стимул в поле зрения.

120. Сенсорные эталоны. Совершенствование умений:

1) узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении;

2) локализовать геометрические фигуры в силуэтном и контурном изображении и объемные тела (шар, куб) из множества других.

121. Обучение умениям:

1) соотносить эталонную форму (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) с формой реальных предметов и плоскостных изображений простой конфигурации, определять основную форму предмета;

2) группировать предметы и их изображения по признаку формы;

3) сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, высоте;

4) группировать однородные предметы по длине, высоте;

5) дифференцировать цвета, близкие в цветовой гамме (красный-желтый-оранжевый);

6) локализовать цвета из близких в цветовой гамме (выбор из 2-3 цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из которого производится выбор;

7) использовать сенсорные эталоны при анализе свойств и качеств предметов окружающего мира.

122. Предметы и предметные изображения:

1) развитие умений узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, реальное, силуэтное, контурное изображение);

2) развитие умений сравнивать предметы по общим и отличительным признакам;

3) обучение умению узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади);

4) формирование обобщающих понятий.

123. Восприятие пространства. Формирование способности зрительно определять расстояние от себя до 2-х предметов в ближайшем и большом пространствах с последующим уменьшением расстояния между ними.

124. Зрительно-моторные координации. Обучение умению обводить по контуру, трафарету, опорным точкам изображения геометрических фигур, предметов простой конфигурации.

125. Зрение в жизни человека:

1) ознакомление детей с назначением очков;

2) формирование адекватного отношения к необходимости их использования в повседневной жизни.

126. Ожидаемые результаты:

1) умеет локализовать геометрические фигуры в силуэтном и контурном изображении;

2) определяет форму предметов простой конфигурации;

3) дифференцирует цвета, близкие в цветовой гамме;

4) умеет сравнивать однородные предметы по длине, высоте;

5) умеет устанавливать простейшие отношения между предметами по сенсорным признакам;

6) умеет соотносить предмет простой конфигурации с его реальным, контурным, силуэтным изображением;

7) определяет с помощью зрения удаленность двух предметов от себя;

8) имеет навыки обведения несложных изображений по контуру, трафарету;

9) понимает необходимость ношения очков в повседневной жизни.

127. Осязание и тонкая моторика включает: готовность руки к осязательному обследованию объектов, способы осязательного обследования, предметно-практическую деятельность, тифлографику.

128. Готовность руки к осязательному обследованию объектов. Обучение детей:

1) самомассажу рук приемом «пиления» ладони и тыльной стороны руки ребром ладони другой руки;

2) массажу ладоней разными по упругости, фактуре поверхности мячами, валиками;

3) переплетению пальцев обеих рук с выпрямленными вверх пальцами;

4) удерживанию статической позы из 2-х, 3-х пальцев;

5) «ходьбе» по столу двумя пальцами (указательным и средним) в разных направлениях в медленном и быстром темпе;

6) выполнению ладонных и пальцевых захватов в процессе действий с предметами разной формы и размера

129. Способы осязательного обследования:

1) закрепление приемов осязательного обследования симметричных и асимметричных предметов;

2) закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

130. Обучение умениям:

1) выбирать предмет заданной величины по предъявленному образцу и инструкции (из 3-х);

2) выстраивать ряд из трех предметов в порядке убывания и возрастания размера (по общему объему);

3) различать материалы (бумага, дерево, стекло, пластмасса), определять поверхности предметов, выполненных из различных материалов;

4) группировать предметы по общему осязательному признаку.

131. Предметно-практическая деятельность. Закрепление умений:

1) сооружать из деталей строительного конструктора отдельные предметы мебели;

2) сгибать лист бумаги без совмещения углов и сторон.

132. Обучение умениям:

1) лепить предметы путем соединения концов палочки друг с другом, прижимания и сглаживания места соединения деталей (баранка);

2) заполнять изображение предмета простой формы пластилином от центра до линии его рельефного контура;

3) выкладывать горизонтальные и вертикальные линии (дорожка, столбик) из деталей кнопочной мозаики;

4) составлять геометрические фигуры из палочек на магнитной доске.

5) шнуровать заготовки сверху вниз без перекрещивания шнура (дождик);

6) обрывать лист бумаги по сгибу;

7) перелистывать страницы плоскопечатной книги приемом опускания каждого листа.

133. Тифлографика. Чтение рельефного изображения:

1) формирование понятия «линия»;

2) ознакомление с видами рельефных рисунков (аппликационный, контурный);

3) ознакомление со способами изображения линий (точками, сплошной линией, пунктиром);

4) формирование понятий о вертикальных и горизонтальных линиях;

5) обучение чтению горизонтальных и вертикальных линий, выполненных разными способами на различных материалах (бумага, лавсановая пленка).

134. Рельефно-графическая деятельность:

1) развитие умения готовить прибор к работе;

2) обучение накалыванию точек во внутреннем трафарете геометрических фигур;

3) формирование навыков проведения горизонтальных и вертикальных линий по трафарету.

135. Ожидаемые результаты:

1) умеет выполнять движения кистями и пальцами рук по образцу и инструкции;

2) умеет использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины;

3) использует приемы осязательного обследования предметов по образцу;

4) устанавливает сходство и различие объектов по осязательному признаку;

5) умеет выстраивать ряд их трех объектов в порядке убывания и возрастания размера;

6) умеет выполнять разные виды предметно-практической деятельности по образцу и инструкции;

7) подготавливает прибор к работе с помощью тифлопедагога;

8) умеет накалывать точки в произвольном порядке;

9) дифференцирует вертикальные и горизонтальные линии, находит их изображения на различных материалах (бумаге, пленке).

136. Ориентировка в пространстве включает: ориентировку в схеме тела, ориентировку в одежде, ориентировку относительно себя, ориентировку в пространственных признаках предметов, моделирование предметно-пространственных отношений, технику передвижения, ориентировку в процессе передвижения, ориентировку с помощью сохранных анализаторов, ориентировку в замкнутом и свободном пространствах, ориентировку на микроплоскости.

137. Ориентировка в схеме тела. Совершенствование умений определять пространственное расположение парно-противоположных частей своего тела, частей тела куклы.

138. Ориентировка в одежде. Развитие умения ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды.

139. Ориентировка относительно себя:

1) закрепление умений определять направления пространства и пространственное расположение предметов по отношению к себе;

2) формирование понятий «далеко-близко»;

3) обучение умению определять зрительно-осязательным способом расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов ближайшего пространства.

140. Ориентировка в пространственных признаках предметов. Обучение умению определять пространственные отношения между частями одного предмета.

141. Моделирование предметно-пространственных отношений. Обучение детей моделированию пространственных отношений по картинке-плану.

142. Техника передвижения. Развитие техники собственного передвижения с одновременным передвижением различных игрушек.

143. Ориентировка в процессе передвижения. Обучение умениям:

1) определять направление собственного передвижения;

2) передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения.

144. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Обучение умениям:

1) локализовать направление перемещающегося источника звука (со зрительным контролем и без него), ориентироваться в процессе передвижения на звуковые сигналы;

2) различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (земля, трава), использовать осязательные ориентиры в пространственной ориентировке.

145. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Совершенствование навыков самостоятельного ориентирования в знакомых помещениях детского сада и на участке для прогулки.

146. Ориентировка на микроплоскости. Совершенствование умения ориентироваться на микроплоскости стола, листа бумаги, фланелеграфа.

147. Ожидаемые результаты:

1) ориентируется в пространственном расположении деталей своей одежды;

2) определяет зрительно-осязательным способом удаленность предметов относительно себя в ближайшем пространстве;

3) определяет пространственные отношения между частями одного предмета;

4) умеет моделировать пространственные отношения по картинке-плану;

5) имеет навыки самостоятельного ориентирования в знакомых помещениях детского сада и на участке для прогулки;

6) учитывает в процессе ориентировки информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов;

7) умеет находить и размещать предметы в заданных направлениях микроплоскости.

## Параграф 4. Образовательная область «Социум»

148. Содержание образовательной области «Социум» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – социально-бытовая ориентировка.

149. Целью является формирование социально-бытовых умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

150. Задачи:

1) формировать первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека;

2) развивать и систематизировать представления о предметах окружающего мира;

3) формировать и развивать личностные представления детей о себе;

4) формировать навыки общения и взаимодействия с окружающими людьми.

## Параграф 5. 1 полугодие

151. Социально-бытовая ориентировка включает: предметный мир, представления о себе, личная гигиена, правила поведения на улице, труд взрослых, культура поведения и общения.

152. Предметный мир. Развитие умений:

1) различать и называть предметы ближайшего окружения;

2) выделять их свойства на основе полисенсорного восприятия;

3) пользоваться ими по назначению;

4) использовать обобщающие понятия (игрушки, одежда, обувь, посуда).

153. Ребенок и окружающие люди:

1) закрепление умения называть свое имя, фамилию, возраст, пол;

2) формирование представлений о функциях основных частей и органов своего тела;

3) обучение умению называть членов своей семьи.

154. Личная гигиена. Формирование знаний:

1) о значении личной гигиены;

2) о предметах личной гигиены и их назначении;

3) о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур и поддержанием опрятности.

155. Правила поведения на улице. Ознакомление детей:

1) с понятиями «улица», «тротуар»;

2) с правилами передвижения по тротуару.

156. Труд взрослых:

1) развитие представлений о труде взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник), его значении;

2) обучение умениям узнавать и называть предметы труда, трудовые действия; выделять порядок их выполнения.

157. Культура поведения и общения:

1) формирование и развитие представлений о вербальных формах выражения приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности;

2) развитие мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений;

3) развитие представлений об эмоциональных состояниях людей (радость, грусть, спокойное состояние) и способах их выражения через мимику, жесты, позы;

4) формирование умения узнавать статические (стоит, сидит, лежит) и динамические (идет, бежит, танцует, прыгает) позы человека в рисунке;

5) упражнение в выражении вербальных и невербальных средств общения.

158. Ожидаемые результаты:

1) умеет выделять признаки предметов на основе полисенсорного восприятия, понимает назначение предметов ближайшего окружения;

2) знает функции основных частей и органов своего тела;

3) понимает необходимость соблюдения личной гигиены;

4) знает правила передвижения по тротуару;

5) знает вербальные формы выражения приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности;

6) понимает характерные особенности внешнего проявления основных эмоциональных состояний.

## Параграф 6. 2 полугодие

159. Социально-бытовая ориентировка включает: предметный мир, представления о себе, личная гигиена, правила поведения на улице, труд взрослых, культура поведения и общения.

160. Предметный мир:

1) ознакомление с правилами хранения игрушек, книг, одежды, обуви;

2) формирование умения различать по характерным признакам свои вещи (одежду, обувь, игрушки), узнавать их среди других вещей;

3) закрепление обобщающих понятий;

4) упражнение в способах действий с предметами.

161. Ребенок и окружающие люди:

1) формирование представлений об особенностях своей внешности;

2) развитие умения называть членов своей семьи, понимать родственные взаимоотношения.

162. Личная гигиена. Формирование умений выделять последовательность действий при умывании, уходе за полостью рта, за внешним видом.

163. Правила поведения на улице. Ознакомление детей:

1) с понятием «проезжая часть»;

3) с значением сигналов светофора в передвижении пешеходов и транспорта.

164. Труд взрослых:

1) формирование знаний о труде прачки и медсестры в детском саду, его значении;

2) обучение умениям узнавать и называть предметы труда, отдельные трудовые действия.

165. Культура поведения и общения:

1) расширение знаний о правилах культурно-бытового поведения в детском саду;

2) формирование алгоритма восприятия схемы лица;

3) развитие мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений.

166. Обучение восприятию и воспроизведению:

1) мимики: страх;

2) жестов: это я, нельзя, большой, маленький;

3) пантомимических движений: мою лицо и руки, ем суп, баюкаю куклу, катаю машинку, листаю книгу, играю на дудочке;

4) умению понимать значение мимики, жеста, позы персонажа на объектной картинке.

167. Ожидаемые результаты:

1) узнает по характерным признакам свои вещи среди других вещей;

2) имеет представление о некоторых особенностях своей внешности;

3) знает последовательность действий при умывании, чистке зубов, уходе за внешним видом;

4) понимает значение сигналов светофора;

5) понимает содержание и значение основных трудовых действий взрослых в детском саду; знает и называет орудия труда;

6) знает основные правила культурно-бытового поведения;

7) понимает значение мимики, жеста, позы персонажа на объектной картинке;

8) умеет воспроизводить элементарные эмоции, жесты, позы.

## Глава 4. Средняя группа (дети 4-5-и лет)

### Параграф 1. Образовательная область «Познание»

168. Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – зрительное восприятие (с незрячими детьми – осязание и тонкая моторика), ориентировка в пространстве.

169. Целью является коррекция и развитие познавательных способностей детей на основе системного взаимодействия нарушенного зрения и сохранных анализаторов в единстве с развитием несенсорных психических функций.

170. Задачи:

1) обогащать познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов;

2) обучать приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах с целью формирования понятий;

3) развивать предметно-практическую деятельность как основу формирования перцептивных действий;

4) развивать навыки пространственной ориентировки.

## Параграф 2. 1 полугодие

171. Зрительное восприятие включает: зрительно-поисковую деятельность, сенсорные эталоны (форма, величина, цвет), предметы и предметные изображения, сюжетные изображения, восприятие пространства, зрительно-моторные координации, зрение в жизни человека.

172. Зрительно-поисковая деятельность. Совершенствование умения осуществлять поиск зрительных стимулов в окружающем пространстве и удерживать их в поле зрения.

173. Сенсорные эталоны. Закрепление умений:

1) различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар);

2) соотносить предметы по длине, высоте;

3) выделять основные цвета в окружающем пространстве с увеличением расстояния до предмета.

174. Ознакомление детей:

1) с цилиндром;

2) с понятием «оттенок цвета».

175. Обучение умениям:

1) воспринимать силуэтные и контурные изображения плоскостных геометрических фигур на прямом и обратном контрасте;

2) соотносить между собой геометрические фигуры и геометрические тела;

3) выстраивать ряд из трех предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты;

4) различать светлые и темные оттенки основных цветов;

5) соотносить основные цвета и их оттенки с цветом реальных предметов;

6) локализовать оттенки основных цветов (из 2-х оттенков) на прямом и обратном контрасте.

176. Предметы и предметные изображения. Закрепление умений:

1) рассматривать предметы и их изображения по плану;

2) узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку);

3) узнавать предметы в силуэтном и контурном изображении.

177. Обучение умениям:

1) совмещать контурное и силуэтное изображения предмета сложной конфигурации;

2) сравнивать предмет и его изображение по общим и отличительным признакам.

178. Сюжетные изображения. Обучение детей:

1) последовательному восприятию сюжетного изображения с одним композиционным планом;

2) умению выделять информативные признаки, раскрывающие сюжет;

3) умению устанавливать элементарные логические взаимосвязи.

179. Восприятие пространства:

1) совершенствование умения определять пространственные отношения в группе из трех-пяти предметов;

2) упражнение в зрительной дифференцировке расстояния от себя до двух-трех предметов в замкнутом и свободном пространствах (дальше-ближе, выше-ниже).

180. Зрительно-моторные координации. Обучение умениям:

1) прослеживать за линией в системе линий (2-3 линии разного цвета);

2) соединять точки прямой линией в разных направлениях;

3) обводить рисунок простой и сложной конфигурации по контуру, трафарету.

181. Зрение в жизни человека. Формирование представлений о зрительных возможностях детей.

182. Ожидаемые результаты:

1) умеет рассматривать объекты по последовательно предложенному плану;

2) понимает значение понятия «оттенок цвета»;

3) пользуется сенсорными эталонами на уровне узнавания, называния, оперирования (соотнесения, локализации, группировки);

4) опознает объекты в разных ракурсах, в силуэтном и контурном изображении;

5) понимает сюжет, описывает его по вопросам тифлопедагога;

6) умеет обводить рисунок простой и сложной конфигурации по контуру, трафарету;

7) имеет представление о собственных зрительных возможностях.

183. Осязание и тонкая моторика включает: готовность руки к осязательному обследованию объектов, способы осязательного обследования, предметно-практическую деятельность, тифлографику.

184. Готовность руки к осязательному обследованию объектов.

185. Развитие представлений о строении и возможностях рук.

186. Обучение умениям:

1) выполнять самомассаж рук приемами растирания ладони одной руки от середины к краям большим пальцем другой руки, пощипывания тыльной стороны руки и ладони пальцами другой руки;

2) захватывать два небольших предмета одной рукой;

3) выполнять различные приемы сцеплений пальцев рук;

4) выполнять одновременное и поочередное прикосновение пальцев правой руки к одноименным пальцам левой руки.

187. Способы осязательного обследования. Закрепление способов взаимодействия обеих рук при осязательном обследовании объектов.

188. Формирование умений:

1) различать с помощью осязания и называть объемные формы (шар, куб, цилиндр) и плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

2) определять форму предметов простой конфигурации;

3) сравнивать однородные предметы по длине, высоте;

4) различать разными частями тела противоположные и промежуточные осязательные характеристики поверхности (гладкий-шершавый-колючий; твердый - мягкий, пушистый; сухой-влажный-мокрый), температуры (холодный-теплый-горячий), веса (легкий-тяжелый) предметов.

189. Предметно-практическая деятельность. Обучение умениям:

1) сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с заданными условиями (высокая и низкая башни, длинная и короткая дорожки);

2) скреплять детали конструктора разными способами;

3) лепить предметы простой формы с использованием приемов раскатывания, вдавливания, расплющивания, загибания краев расплющенной формы;

4) составлять на фланелеграфе аппликации предметов из нескольких готовых частей;

5) сгибать лист бумаги с совмещением углов и сторон.

190. Тифлографика включает обучение незрячих детей чтению рельефных рисунков и их изображению с помощью тифлографических приборов.

191. Чтение рельефного изображения:

1) формирование понятия «контур»;

2) ознакомление со способами создания контура;

3) ознакомление с видами линий, разных по направлению (горизонтальные, вертикальные, наклонные), длине;

4) обучение чтению линий, расположенных в разных направлениях, выполненных разными способами на разных поверхностях;

5) обучение чтению рельефных изображений геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), выполненных разными способами на разных поверхностях.

192. Рельефно-графическая деятельность. Закрепление умений:

1) накалывать точки во внутреннем трафарете геометрических фигур;

2) проводить горизонтальные и вертикальные линии по трафарету.

193. Обучение умениям:

1) создавать контур фигур с помощью природного материала, палочек;

2) обкалывать грифелем контуры геометрических фигур по трафарету.

194. Ожидаемые результаты:

1) выполняет статические и динамические движения пальцами рук;

2) знает и умеет использовать осязательные способы выделения формы, величины, осязательных признаков предметов;

3) умеет сравнивать и группировать предметы по форме, величине, структуре поверхности;

4) выполняет осязательное обследование объектов по последовательно предложенной инструкции;

5) умеет использовать осязание в предметно-практической деятельности;

6) знает виды рельефных линий по направлению и способы их изображения;

7) читает разные по направлению линии, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник), выполненные разным способом;

8) умеет создавать контур геометрических фигур из палочек, природного материала;

9) умеет проводить горизонтальные и вертикальные линии по трафарету;

10) обкалывает контуры фигур во внутреннем трафарете совместно с тифлопедагогом.

195. Ориентировка в пространстве включает: ориентировку в схеме тела, ориентировку относительно себя и относительно предмета, ориентировку в пространственных признаках предметов, моделирование предметно-пространственных отношений, технику передвижения, ориентировку с помощью сохранных анализаторов, ориентировку в замкнутом и свободном пространствах, ориентировку на микроплоскости, ориентировку по схемам пространства.

196. Ориентировка в схеме тела. Обучение умению соотносить парно-противоположные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) ребенка.

197. Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

1) закрепление умений определять расположение предметов окружающего пространства по отношению к себе;

2) развитие способности определять расстояние (ближе – дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов окружающего пространства с последующим измерением расстояния шагами;

3) обучение умению определять пространственные отношения между предметами.

198. Ориентировка в пространственных признаках предметов. Обучение умению определять парно-противоположные стороны предметов (передняя – задняя, верхняя – нижняя, правая – левая).

199. Моделирование предметно-пространственных отношений. Обучение моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами, в нем расположенными, с помощью кукольной мебели.

200. Техника передвижения. Обучение умению принимать правильную позу при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка, при обследовании больших предметов.

201. Ориентировка в процессе передвижения. Формирование умений:

1) определять направления в процессе собственного передвижения;

2) передвигаться с преодолением препятствий.

202. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

203. Формирование представлений о значении зрения и сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.

204. Совершенствование умений:

1) различать с помощью зрения окружающие предметы по признакам, представленным в различных вариантах (однородные предметы разного размера, формы и цвета);

2) различать звуки окружающего пространства (голоса, действия человека, звуки природы), локализовать неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом и свободном пространствах;

3) использовать в процессе ориентировки информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов.

205. Формирование умений:

1) различать подошвами ног характер покрытия пола в помещении (ковер, линолеум, кафель), соотносить конкретные признаки с помещениями;

2) различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (асфальт, песок, трава, земля, снег);

3) определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в быту.

206. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

1) развитие пространственных представлений детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке;

2) обучение умению рассказывать о пути передвижения.

207. Ориентировка на микроплоскости:

1) развитие умений определять направления микропроскости (стороны, середина, углы) и пространственное положение предмета на микроплоскости;

2) обучение умению размещать предметы в названных направлениях микроплоскости.

208. Ориентировка по схемам пространства:

1) формирование представлений о простейшем схематичном, условном обозначении предметов;

2) обучение умению соотносить предметы с их условными обозначениями;

3) формирование представлений о простейшей схеме пространства (стол, скамейка – вид сверху).

209. Ожидаемые результаты:

1) определяет пространственные отношения между предметами;

2) имеет навыки моделирования замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами, в нем расположенными, с помощью предметов кукольной мебели;

3) понимает и использует пространственные термины;

4) различает с помощью сохранных анализаторов признаки окружающих предметов, использует их в качестве ориентиров;

5) рассказывает о пути передвижения по вопросам тифлопедагога;

6) определяет направления микропроскости и пространственное положение предмета на микроплоскости;

7) умеет соотносить предметы с их условными обозначениями.

## Параграф 3. 2 полугодие

210. Зрительное восприятие включает: зрительно-поисковую деятельность, сенсорные эталоны (форма, величина, цвет), предметы и предметные изображения, сюжетные изображения, восприятие пространства, зрительно-моторные координации, зрение в жизни человека.

211. Зрительно-поисковая деятельность. Формирование умения находить и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул.

212. Сенсорные эталоны. Обучение детей:

1) умению опознавать контурные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в усложненных условиях (перекрытие контура);

2) умению локализовать заданные геометрические фигуры и тела в разном пространственном положении;

3) умению сравнивать и группировать однородные предметы по ширине, толщине;

4) различать 3 оттенка основных цветов;

5) группировать предметы по оттенкам основных цветов;

6) различать и называть ахроматические (черный, белый), коричневый, оранжевый цвета;

7) дифференцировать коричневый - красный, коричневый-оранжевый, коричневый - черный цвета;

8) локализовать коричневый цвет из 2-3 цветов;

9) соотносить эталоны коричневого и оранжевого цветов с цветом предметов замкнутого и свободного пространств.

213. Предметы и предметные изображения. Обучение умениям:

1) узнавать изображения предметов в усложненных условиях (перекрытие контура, отсутствие цветности);

2) различать и узнавать движущиеся предметы;

3) обобщать и классифицировать предметы по заданным признакам.

214. Сюжетные изображения:

1) закрепление умения последовательно воспринимать сюжетное изображение с одним композиционным планом;

2) развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков;

3) обучение умению сравнивать две сюжетные картины по содержанию.

215. Восприятие пространства. Упражнение в определении удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом и свободном пространствах.

216. Зрительно-моторные координации:

1) развитие умения прослеживать за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета);

2) обучение умению выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации.

217. Зрение в жизни человека. Формирование знаний о правилах охраны зрения.

218. Ожидаемые результаты:

1) различает и называет ахроматические (черный, белый) и хроматические (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, коричневый) цвета, оттенки основных цветов; форму геометрических фигур и объемных тел;

2) имеет представления о понятиях «ширина», «толщина»;

3) умеет устанавливать зависимости объектов в процессе соотнесения, сравнения, локализации, группировки по заданному сенсорному признаку;

4) опознает изображения объектов в усложненных условиях (перекрытие контура, отсутствие цветности);

5) относит предмет к определенной группе, использует обобщающие понятия;

6) устанавливает логические взаимосвязи в сюжетной картине на основе выделения информативных признаков;

7) определяет удаленность, взаимное расположение объектов в пространстве;

8) имеет навыки штриховки, прослеживания за линией в системе линий;

9) знает элементарные правила охраны зрения.

219. Осязание и тонкая моторика включает: готовность руки к осязательному обследованию объектов, способы осязательного обследования, предметно-практическую деятельность, тифлографику.

220. Готовность руки к осязательному обследованию объектов. Обучение умениям:

1) выполнять самомассаж рук приемом растирания подушечек пальцев в направлении от кончиков к ладони;

2) переплетать пальцы обеих рук в положении ладоней, прижатых друг к другу тыльной стороной;

3) выполнять поочередное единичное соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, поочередное присоединение пальцев к большому пальцу;

4) выполнять переходы из одной статической позы в другую.

221. Способы осязательного обследования. Развитие умений:

1) различать материалы (бумага, дерево, стекло, пластмасса, металл, ткань), определять поверхности предметов, выполненных из различных материалов;

2) группировать предметы по признаку формы, заданного параметра величины, осязательного признака поверхности.

222. Обучение умениям:

1) определять форму деталей предмета, конфигурация которого включает две простые формы;

2) выстраивать ряд из трех предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты;

3) использовать осязание в процессе ориентировки в реальной обстановке (фактура стен, характер напольного покрытия).

223. Предметно-практическая деятельность. Совершенствование умений:

1) соединять и скреплять детали конструктора разными способами;

2) выкладывать фишками линии в разных направлениях;

3) составлять геометрические фигуры из палочек на магнитной доске;

4) выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнура с постепенным увеличением числа отверстий;

5) перелистывать страницы плоскопечатной книги разной толщины и из разного материала приемом опускания каждого листа от начала до конца и в обратном порядке.

224. Обучение детей:

1) лепке предметов, состоящих из 2-х частей;

2) умению подбирать детали-заготовки из пластилина для наложения их на рельефный рисунок простой формы, размазывать пластилин в пределах контуров рельефа;

3) умению выполнять простые поделки из бумаги приемом сгибания и заглаживания линии сгиба (альбом, открытка).

225. Тифлографика включает обучение незрячих детей чтению рельефных рисунков и их изображению с помощью тифлографических приборов.

226. Чтение рельефного изображения:

1) совершенствование умения читать рельефные изображения геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), выполненные разными способами на разных поверхностях;

2) ознакомление с видами линий по форме (прямые, волнообразные, ломаные);

3) обучение чтению линий разных видов, выполненных разными способами на разных поверхностях; простых рисунков из линий; рисунков предметов, имеющих геометрическую форму;

4) обучение умению соотносить простейшие рельефные изображения с реальными объектами (моделями).

227. Рельефно-графическая деятельность:

1) закрепление умения обкалывать грифелем контуры геометрических фигур по трафарету;

2) обучение умению проводить линии разных видов по трафарету, опорным точкам;

3) обучение умению обводить геометрические фигуры по трафаретам (ручкой на пленке).

228. Ожидаемые результаты:

1) умеет выполнять различные движения кистями и пальцами рук;

2) умеет выполнять самомассаж рук приемами поглаживания, похлопывая, растирания, пощипывания;

3) пользуется осязательными сенсорными эталонами на уровне узнавания, называния, оперирования;

4) анализирует форму предмета, состоящего из 2-х простых форм;

5) умеет выстраивать ряд из трех предметов в порядке убывания и возрастания общего объема, длины, высоты по образцу и инструкции;

6) имеет навыки использования осязательных ощущений в предметно-практической деятельности;

7) знает виды рельефных линий по форме;

8) имеет навык осязательного прослеживания за линией от заданной точки;

9) соотносит простейшие рельефные изображения с реальными объектами;

10) имеет навык проведения рельефных линий разных видов по трафарету;

11) обводит ручкой контуры фигур во внутреннем трафарете совместно с тифлопедагогом.

229. Ориентировка в пространстве включает: ориентировку в схеме тела, ориентировку относительно себя и относительно предмета, моделирование предметно-пространственных отношений, технику передвижения, ориентировку в процессе передвижения, ориентировку с помощью сохранных анализаторов, ориентировку в замкнутом и свободном пространствах, ориентировку на микроплоскости, ориентировку по схемам пространства.

230. Ориентировка в схеме тела. Развитие умений соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка.

231. Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

1) совершенствование умений выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве относительно себя и предмета, по образцу и инструкции;

2) развитие зрительной дифференцировки расстояния (ближе-дальше) от себя до 3-х предметов, расположенных в одном пространственном направлении;

3) формирование умения определять направление движущихся предметов относительно себя с помощью зрения и слуха.

232. Моделирование предметно-пространственных отношений. Обучение моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами с помощью деталей строительного конструктора.

233. Техника передвижения. Обучение сохранению правильной позы при обнаружении и преодолении препятствий.

234. Ориентировка в процессе передвижения. Формирование навыков передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно).

235. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

236. Совершенствование умений:

1) узнавать различные поверхности с помощью осязания (ладонью, пальцами руки, подошвами ног);

2) различать звуки окружающего пространства.

237. Формирование умений:

1) соотносить бытовые запахи с их источником;

2) локализовать направление источника запаха в пространстве;

3) использовать различные ориентиры (зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные) в практической ориентировке.

238. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

1) совершенствование навыков ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка);

2) развитие умения рассказывать о пути передвижения.

239. Ориентировка на микроплоскости. Обучение умению размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку).

240. Ориентировка по схемам пространства:

1) развитие представлений о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку);

2) обучение умению размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.

241. Ожидаемые результаты:

1) умеет соотносить парно-противоположные направления собственного тела с направлениями тела стоящего впереди (перед ним) ребенка;

2) выполняет практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве относительно себя и предмета;

3) имеет навыки моделирования замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами с помощью предметов-заместителей;

4) имеет навыки ориентировки с использованием различных ориентиров;

5) знает расположение разных помещений детского сада и участков для прогулки, предметов, наполняющих знакомое пространство;

6) имеет навыки размещения предметов в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу;

7) имеет представления о простейшей схеме пространства;

8) умеет размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.

## Параграф 4. Образовательная область «Социум»

242. Содержание образовательной области «Социум» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – социально-бытовая ориентировка.

243. Целью является формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность детей в ближайшем бытовом и социальном окружении.

244. Задачи:

1) обучать самостоятельности в бытовой деятельности;

2) развивать представления о труде взрослых и его значении;

3) развивать представления о правилах установления взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в ближайшем социальном окружении;

4) совершенствовать вербальные и невербальные способы коммуникативной деятельности.

## Параграф 5. 1 полугодие

245. Социально-бытовая ориентировка включает: предметный мир, представления о себе, личная гигиена, правила поведения на улице, общественно-бытовые учреждения, труд взрослых, культура поведения и общения.

246. Предметный мир:

1) упражнение в выделении свойств и признаков предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов;

2) расширение круга обобщающих понятий.

247. Обучение умениям:

1) различать и называть детали предметов;

2) сравнивать предметы близких видов (кофта-свитер, бокал-стакан);

3) группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению.

248. Ребенок и окружающие люди. Развитие представлений:

1) о функциях основных частей и органов своего тела;

2) об индивидуальных особенностях своей внешности.

249. Формирование представлений:

1) о различии людей по возрасту;

2) о характерных особенностях внешности, одежды, поведения детей разного возраста.

250. Личная гигиена. Формирование представлений:

1) о взаимосвязи между соблюдением правил гигиены и состоянием своего организма;

2) о полезных и вредных привычках.

251. Правила поведения на улице:

1) закрепление понятия «проезжая часть»;

2) ознакомление с правилами перехода улицы.

252. Общественно-бытовые учреждения. Ознакомление детей:

1) со сферой социально-бытовой деятельности человека (магазин, поликлиника);

2) с правилами поведения в магазине, поликлинике;

3) формами обращения к сотрудникам учреждений с вопросами, просьбами, выражением.

253. Труд взрослых. Формирование знаний о профессиях продавца, врача, содержании и значении результатов труда.

254. Культура поведения и общения:

1) обучение детей умениям вступать во взаимодействие с сверстниками и взрослыми в различных социально-бытовых ситуациях;

2) формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела человека;

3) закреплений представлений об эмоциональных состояниях людей (радость, грусть, спокойное состояние, страх) и способах их выражения через мимику, жесты, позы;

4) обучение умению устанавливать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.

255. Обучение восприятию и воспроизведению:

1) мимики: удивление;

2) жестов (возьми, больше нет, не знаю, не дам, это мое, низкий, высокий, длинный, короткий);

3) пантомимических движений (болит живот, хочу спать, подметаю, вытираю пыль).

256. Ожидаемые результаты:

1) различает и называет предметы близких видов;

2) умеет группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению;

3) понимает различие людей по возрасту;

4) имеет представления о полезных и вредных привычках;

5) имеет представления о направленности и содержании труда продавца, врача;

6) знает формы культурного взаимодействия с окружающими;

7) ориентируется в схеме лица и тела человека;

8) знает и воспроизводит способы выражения эмоциональных состояний человека через мимику, жесты, позы;

9) понимает взаимосвязь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.

## Параграф 6. 2 полугодие

260. Социально-бытовая ориентировка включает: предметный мир, представления о себе, личная гигиена, правила поведения на улице, общественно-бытовые учреждения, труд взрослых, культура поведения и общения.

261. Предметный мир:

1) формирование представлений о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен;

2) обучение умению выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

262. Ребенок и окружающие люди. Развитие представлений:

1) о себе (имя, фамилия, пол, возраст, домашний адрес, индивидуальные особенности внешности);

2) о своей семье (состав семьи, имена членов семьи, родственные отношения);

3) об индивидуальных сенсорных возможностях детей.

263. Личная гигиена. Ознакомление:

1) с правилами гигиены глаз;

2) с приемами самоконтроля за своим внешним видом.

264. Правила поведения на улице:

1) закрепление правил перехода улицы;

2) ознакомление с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта.

265. Общественно-бытовые учреждения:

1) развитие представлений о разнообразии видов магазинов;

2) формирование представлений о парикмахерской (роль в жизни людей, сотрудники, оборудование).

266. Труд взрослых. Формирование знаний о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда.

267. Культура поведения и общения:

1) ознакомление с правилами поведения в общественных местах;

2) обучение умению выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам;

3) закрепление алгоритма восприятия схемы лица и тела человека.

268. Обучение восприятию и воспроизведению:

1) мимики: злость;

2) жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко;

3) пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно;

4) умению определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.

269. Ожидаемые результаты:

1) понимает взаимосвязь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен;

2) знает состав своей семьи, понимает родственные отношения в семье;

3) знает способы осуществления гигиены глаз;

4) знает правила перехода улицы;

5) имеет представления о некоторых общественно-бытовых учреждениях (магазин, поликлиника, парикмахерская);

6) имеет представления о правилах поведения в общественных местах;

7) узнает по позе совершаемое действие;

8) понимает проявления эмоционального состояния персонажей в сюжетном изображении.

## Глава 5. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

### Параграф 1. Образовательная область «Познание»

270. Содержание образовательной области «Познание» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – зрительное восприятие (с незрячими детьми – осязание и тонкая моторика), ориентировка в пространстве.

271. Целью является развитие коррекционно-компенсаторных способов восприятия на полисенсорной основе, создание условий для применения их детьми в самостоятельной познавательной деятельности.

272. Задачи:

1) формировать исследовательский подход к объектам окружающего мира;

2) развивать представления об объектах окружающего пространства через целенаправленное полисенсорное восприятие на основе алгоритмизации;

3) обучать использованию полученной полисенсорной информациио пространстве и расположенных в нем объектах в практической деятельности;

4) развивать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

## Параграф 2. 1 полугодие

273. Зрительное восприятие включает: зрительно-поисковую деятельность, сенсорные эталоны (форма, величина, цвет), предметы и предметные изображения, сюжетные изображения, восприятие пространства, зрительно-моторные координации, зрение в жизни человека.

274. Зрительно-поисковая деятельность. Развитие умений осуществлять поиск и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул.

275. Сенсорные эталоны. Совершенствование умений:

1) сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, толщине с постепенным уменьшением разницы по величине;

2) локализовать предметы по заданному параметру величины из множества одинаково расположенных предметов;

3) выбирать одинаковые по заданному параметру величины предметы из множества;

4) выстраивать ряд из трех-пяти предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты, ширины, толщины;

5) различать 3 оттенка основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

276. Ознакомление с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом, с овалом на основе сравнения его с кругом. Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные тела (шар, куб, цилиндр).

277. Обучение умениям:

1) локализовать прямоугольник в силуэтном и контурном изображении из множества квадратов;

2) локализовать овал в силуэтном и контурном изображении из множества кругов;

3) сравнивать 2 однородных объекта большого пространства по заданному параметру величины с постепенным увеличением расстояния до предметов;

4) различать и называть серый, голубой, фиолетовый цвета;

5) дифференцировать голубой-синий, голубой-белый, голубой-серый, фиолетовый-черный, фиолетовый-синий цвета;

6) локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых и серо-белых; серый из бело-голубых, фиолетовый из красно-синих и черно-синих;

7) соотносить эталоны серого, голубого, фиолетового цветов с цветом окружающих предметов;

8) выстраивать цветовой ряд в порядке убывания и возрастания насыщенности цвета (3 градации основных цветов);

9) различать светлые и темные оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов;

10) локализовать оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов (из 2-х оттенков).

278. Предметы и предметные изображения. Обучение умениям:

1) рассматривать и описывать объект восприятия по плану-алгоритму;

2) соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения предметов сложной конфигурации;

3) узнавать предмет в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку, сверху, снизу);

4) узнавать движущиеся объекты;

5) сравнивать предмет сложной конфигурации и его изображение.

279. Сюжетные изображения:

1) формирование навыков последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами;

2) развитие знаний об информативных признаках, раскрывающих сюжет.

280. Восприятие пространства:

1) формирование знаний об изобразительных признаках глубины пространства (изменение размеров предметов, расположенных в удалении; перекрытие одного объекта другим);

2) упражнение в зрительной дифференцировке расстояний от себя до трех-пяти предметов, расположенных в одном направлении.

281. Зрительно-моторные координации:

1) совершенствование навыков штриховки, обведения изображений по контуру;

2) обучение выполнению графических заданий по образцу.

282. Зрение в жизни человека. Развитие представлений о зрительных возможностях детей, знаний о правилах охраны зрения.

283. Ожидаемые результаты:

1) знает геометрические фигуры и объемные тела, цвета и их оттенки, величины;

2) дифференцирует однотипные признаки;

3) анализирует форму, цвет, величину реальных предметов;

4) оперирует сенсорными эталонами (соотносит, локализует, систематизирует);

5) рассматривает и описывает объект с опорой на схему-алгоритм;

6) узнает предметы в разных ракурсах;

7) понимает сюжет, устанавливает информативные признаки;

8) имеет представления о некоторых изобразительных признаках глубины пространства;

9) выполняет графические задания по образцу.

284. Осязание и тонкая моторика включает: готовность руки к осязательному обследованию объектов, способы осязательного обследования, предметно-практическую деятельность, тифлографику.

285. Готовность руки к осязательному обследованию объектов. Обучение умениям:

1) выполнять самомассаж рук приемами спиралевидного растирания ладоней и пальцев;

2) выполнять одновременные разнотипные движения пальцами обеих рук;

3) выполнять волнообразные движения кистями рук в разных направлениях.

286. Способы осязательного обследования.

287. Ознакомление с овалом, прямоугольником.

288. Совершенствование умений:

1) различать осязательным способом и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные тела (шар, куб, цилиндр);

2) определять форму деталей предмета, конфигурация которого включает несколько простых форм;

3) выделять осязательные признаки и свойства предметов приемами поглаживания, потирания, постукивания, сжимания, разминания, взвешивания руками;

4) различать разными частями тела противоположные и промежуточные осязательные характеристики поверхности, температуры, веса предметов;

5) группировать предметы по осязательному признаку поверхности, температуры, веса предметов.

289. Обучение умениям:

1) выполнять осязательное обследование предметов по алгоритму;

1) сравнивать однородные предметы по ширине, толщине;

2) выстраивать ряд из трех предметов в порядке убывания и возрастания ширины, толщины.

290. Предметно-практическая деятельность. Обучение умениям:

1) собирать отдельные предметы из деталей конструктора в соответствии с заданными условиями;

2) подбирать детали-заготовки из пластилина для наложения их на рельефный рисунок сложной формы, размазывать пластилин в пределах контуров рельефа;

3) составлять на фланелеграфе простейшие орнаменты из геометрических фигур;

4) составлять простейшие орнаменты из палочек на магнитной доске;

5) складывать бумагу пополам и по диагонали с совмещением сторон и углов;

6) связывать и развязывать узлы;

7) выполнять действия с разными видами застежек.

291. Тифлографика. Чтение рельефного изображения. Совершенствование умений читать:

1) рельефные линии разные по форме, длине, ширине, выполненные разными способами на разных поверхностях;

2) рисунки из линий;

3) рельефные изображения геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) разного размера и в разных пространственных положениях;

4) рисунки предметов, имеющих геометрическую форму;

5) комбинации из двух, трех точек, расположенных в одной плоскости на расстоянии в 1 мм.

292. Рельефно-графическая деятельность. Закрепление умений:

1) готовить прибор к работе;

2) проводить линии разных видов по трафарету, опорным точкам;

3) обкалывать грифелем и обводить ручкой контуры геометрических фигур по трафарету;

4) создавать контур плоских предметов из природного материала, палочек.

293. Обучение умениям:

1) дорисовывать предметы с использованием опорной аппликации;

2) рисовать геометрические фигуры угольной формы по опорным точкам.

294. Ожидаемые результаты:

1) имеет навыки осязательного обследования объектов, основанные на алгоритме последовательных действий;

2) определяет форму, величину, характеристики поверхности предметов с помощью осязания;

3) умет соотносить, сравнивать, группировать предметы по форме, величине, свойствам поверхности;

4) использует осязательную информацию в различных видах деятельности;

5) обследует рельефный рисунок с выделением ведущей и контролирующей руки по инструкции;

6) читает рельефные линии, дифференцирует их по форме, длине, ширине, способу выполнения; читает несложные рисунки из линий;

7) читает геометрические фигуры, разные по способу выполнения, размеру и в разных пространственных положениях;

8) умеет создавать контур плоских предметов из палочек, природного материала;

9) умеет рисовать линии разных видов, геометрические фигуры по трафарету, опорным точкам;

10) дорисовывает предмет по опорной аппликации с помощью тифлопедагога.

295. Ориентировка в пространстве включает: ориентировку в схеме тела, ориентировку относительно себя и относительно предмета, моделирование предметно-пространственных отношений, ориентировку в процессе передвижения, ориентировку с помощью сохранных анализаторов, ориентировку в замкнутом и свободном пространствах, ориентировку на микроплоскости, ориентировку по схемам и планам пространства.

296. Ориентировка в схеме тела. Формирование умения определять парно-противоположные стороны тела стоящего напротив человека, соотносить их со сторонами своего тела.

297. Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

1) формирование навыков ориентировки в направлениях пространства относительно себя при смене позиции;

2) развитие умения определять пространственное положение каждого предмета в группе предметов;

3) обучение умению определять с помощью зрения расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях пространства.

298. Моделирование предметно-пространственных отношений. Обучение моделированию участков свободного пространства и пространственных отношений между предметами с помощью предметов-заместителей.

299. Ориентировка в процессе передвижения. Развитие навыков передвижения в пространстве от любого исходного ориентира с сохранением и изменением направления движения.

300. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов:

1) ознакомление с видами запахов, встречающихся в окружающем пространстве (пища, бытовые запахи, запахи природы);

2) совершенствование умений соотносить запах с источником, локализовать направление источника запаха в пространстве;

3) упражнение в умении различать с помощью осязания ладонью, пальцами рук свойства поверхности различных предметов, подошвами босых и обутых ног - характер покрытия пола в помещении или покрытия грунта на участке;

4) обучение умению оценивать удаленность звучащего предмета.

301. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

1) формирование обобщенного представления о пространстве детского сада;

2) совершенствование навыков ориентировки от разных исходных точек в здании детского сада.

302. Ориентировка на микроплоскости:

1) закрепление пространственных понятий: правый-левый, верхний-нижний угол, середина справа-слева, середина вверху-внизу, центр;

2) развитие умения определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов (под, над, перед, за, слева от, сверху от, снизу от, справа от, между, сбоку).

303. Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Обучение умениям:

1) отличать схему пространства от плана пространства;

2) составлять схемы и планы микропространства;

3) находить и размещать предметы в реальном микропространстве, ориентируясь по плану.

304. Ожидаемые результаты:

1) имеет навыки ориентировки в направлениях пространства относительно себя при смене позиции;

2) умеет определять пространственное положение предмета в группе предметов;

3) имеет навыки моделирования участков свободного пространства с помощью предметов-заместителей;

4) имеет навыки передвижения в пространстве от любого исходного ориентира;

5) умеет с помощью сохранных анализаторов выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами;

6) имеет обобщенное представление о пространстве детского сада;

7) умеет определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов;

8) имеет представление об отличии схемы от плана пространства.

## Параграф 3. 2 полугодие

305. Зрительное восприятие включает: зрительно-поисковую деятельность, сенсорные эталоны (форма, величина, цвет), предметы и предметные изображения, сюжетные изображения, восприятие пространства, зрительно-моторные координации, зрение в жизни человека.

306. Зрительно-поисковая деятельность. Развитие навыков нахождения объектов разного цвета, формы, размера в поле восприятия и узнавания.

307. Сенсорные эталоны. Совершенствование умений:

1) опознавать контурные изображения плоскостных геометрических фигур в усложненных условиях (перекрытие контура, неполное изображение);

2) локализовать заданные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, цилиндр) в разном пространственном положении из множества других;

3) группировать предметы и их изображения по признаку формы.

308. Обучение детей:

1) умению анализировать сложную геометрическую форму, выделять в ее конфигурации простые составные части;

2) умению сравнивать величину частей целого объекта;

3) умению сравнивать размеры движущихся объектов;

4) умению выстраивать ряд из пяти и более предметов в порядке убывания и возрастания заданного параметра величины с постепенным уменьшением различий по величине;

5) способности различать 5 оттенков основных цветов и 3 оттенка коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов;

6) умению локализовать темные оттенки основных цветов из темных, светлые из светлых;

7) умению локализовать оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов (из 3-х оттенков);

8) умению выстраивать цветовой ряд в порядке убывания и возрастания насыщенности цвета (5 градаций основных цветов и 3 градации коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов);

9) знанию последовательность и цветов радуги.

309. Предметы и предметные изображения. Совершенствование навыков:

1) рассматривания и описывания объекта восприятия по плану-алгоритму;

2) обобщения и классификации предметов по заданному признаку.

310. Обучение умениям:

1) узнавать предмет в усложненных условиях (неполное, «зашумленное» изображения);

2) составлять целое изображение из частей.

311. Сюжетные изображения:

1) закрепление навыков последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами, выделения информативных признаков;

2) обучение умению устанавливать последовательность событий, изображенных в 2-х сюжетных картинах.

312. Восприятие пространства. Закрепление знаний об изобразительных признаках глубины пространства.

313. Зрительно-моторные координации. Развитие умений выполнять графические задания по образцу и зрительной памяти.

314. Зрение в жизни человека. Развитие знаний о средствах оптической коррекции и их роли в повышении зрительных возможностей детей.

315. Ожидаемые результаты:

1) использует сенсорные эталоны для анализа, синтеза и систематизации признаков объектов;

2) умеет выстраивать цветовой ряд в порядке изменения насыщенности цвета;

3) производит поиск заданного сенсорного эталона в условиях вариативности других признаков;

4) придерживается плана при рассматривании объектов восприятия;

5) узнает предмет в усложненных условиях;

6) понимает признаки глубины пространства и удаленности в реальной обстановке и на картине;

7) воспроизводит графический образец по памяти;

8) имеет представления о средствах оптической коррекции.

316. Осязание и тонкая моторика включает: готовность руки к осязательному обследованию объектов, способы осязательного обследования, предметно-практическую деятельность, тифлографику.

317. Готовность руки к осязательному обследованию объектов. Совершенствование умений:

1) выполнять самомассаж рук с использованием разнообразных приемов;

2) выполнять статические и динамические движения кистями и пальцами рук;

3) выполнять переходы из одной статической позы в другую.

318. Способы осязательного обследования:

1) закрепление способов осязательного обследования по алгоритму;

2) упражнение в умении различать осязательным способом геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные тела (шар, куб, цилиндр), правильно называть их;

3) совершенствование умения группировать предметы по признаку формы, по заданному параметру величины;

4) закрепление осязательных приемов сопоставления однородных и разнородных предметов по длине, высоте, ширине, толщине;

5) развитие умения соотносить размер частей целого предмета;

6) развитие умения выстраивать ряд из 3-5 предметов в порядке убывания и возрастания общего объёма, длины, высоты, ширины, толщины;

7) упражнение в умении различать материалы (дерево, стекло, пластмасса, металл, резина, различные виды бумаги, ткани); определять поверхности бытовых предметов, выполненных из различных материалов.

319. Предметно-практическая деятельность:

1) упражнение в сооружении построек с размещением деталей в ряд, по кругу, четырехугольнику, в высоту, длину, ширину;

2) совершенствование умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей;

3) развитие умений подбирать детали-заготовки из пластилина для наложения их на рельефный рисунок сложной формы, размазывать пластилин в пределах контуров рельефа;

4) упражнение в составлении простейших орнаментов из деталей мозаики, из палочек, геометрических фигур;

5) закрепление способов работы с бумагой (сминание, разглаживание, складывание, обрывание, разрезание);

6) обучение шнуровке с перекрещиванием шнура и постепенным увеличением числа отверстий;

7) обучение умению перелистывать страницы книги с рельефно-точечным шрифтом от начала до конца и в обратном порядке.

320. Тифлографика включает обучение незрячих детей чтению рельефных рисунков и их изображению с помощью тифлографических приборов.

321. Чтение рельефного изображения:

1) совершенствование умения читать рисунки предметов, имеющих геометрическую форму;

2) обучение чтению орнаментов, выполненных на основе точек и линий;

3) обучение чтению изображений предметов (аппликационных, контурных), включающих в себя различные комбинации из двух-трех геометрических фигур (домик, елка);

4) обучение умению соотносить рельефное изображение и его части с реальным объектом (моделью) и его частями.

322. Рельефно-графическая деятельность. Обучение умениям:

1) рисовать простейшие орнаменты из точек и линий;

2) рисовать предметы геометрической формы в трафарете по алгоритму.

323. Ожидаемые результаты:

1) имеет навыки координированных движений кистями и пальцами рук;

2) выполняет осязательное обследование объектов на уровне самостоятельной деятельности, словесно поясняет действия;

3) анализирует осязательные признаки предметов в соответствии с эталонами формы, размера, структуры поверхности;

4) умеет устанавливать зависимости объектов в процессе соотнесения, сравнения, группировки по заданному признаку формы, величины, характеристик поверхности;

5) владеет навыками восприятия контура предмета от заданной точки с выделением ведущей и контролирующей руки;

6) узнает изображения предметов, включающих в себя комбинации из двух-трех геометрических фигур;

7) умеет рисовать орнамент из точек и линий по образцу;

8) умеет рисовать предметы плоской геометрической формы в трафарете, придерживаясь алгоритма.

324. Ориентировка в пространстве включает: ориентировку в схеме тела, ориентировку относительно себя и относительно предмета, моделирование предметно-пространственных отношений, ориентировку в процессе передвижения, ориентировку с помощью сохранных анализаторов, ориентировку в замкнутом и свободном пространствах, ориентировку на микроплоскости, ориентировку по схемам и планам пространства.

325. Ориентировка в схеме тела. Закрепление умения соотносить пространственные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.

326. Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

1) закрепление умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами при смене позиции;

2) развитие умения определять пространственное положение предмета в группе предметов при смене их расположения;

3) обучение умению определять с помощью зрения уменьшение и увеличение расстояния от себя до предметов в микро и макро пространствах.

327. Моделирование предметно-пространственных отношений. Совершенствование навыков моделирования замкнутого и участков свободного пространств с помощью предметов-заместителей.

328. Ориентировка в процессе передвижения. Развитие умения определять направление в процессе собственного передвижения, передвижения других людей и различных объектов.

329. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов:

1) развитие умений узнавать звуки окружающего свободного пространства, локализовать их направление, оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

2) формирование представлений о специфике запахов в помещениях детского сада (кухня, кабинет врача);

3) обучение умению узнавать помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола.

330. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

1) формирование обобщенного представления о территории детского сада;

2) совершенствование навыков ориентировки от разных исходных точек на территории детского сада.

331. Ориентировка на микроплоскости. Обучение умению определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов в ситуации смены точки отсчета.

332. Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Обучение умениям:

1) составлять схемы и планы замкнутого пространства;

2) находить и размещать предметы в реальном замкнутом пространстве, ориентируясь по плану.

333. Ожидаемые результаты:

1) умеет соотносить пространственные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека;

2) определяет пространственные отношения между собой и окружающими предметами при смене позиции;

3) умеет определять с помощью зрения уменьшение и увеличение расстояния от себя до предметов;

4) имеет навыки моделирования пространства с помощью предметов-заместителей;

5) имеет представления о специфике звуков, запахов, характере напольного покрытия в разных помещениях детского сада;

6) имеет навыки самостоятельного ориентирования в основных помещениях и на территории детского сада;

7) умеет определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов в ситуации смены точки отсчета;

8) умеет составлять несложные схемы и планы замкнутого пространства, ориентироваться по планам пространства.

## Параграф 4. Образовательная область «Социум»

334. Содержание образовательной области «Социум» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – социально-бытовая ориентировка.

335. Целью является формирование у детей умений и навыков, связанных с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

336. Задачи:

1) развивать представления о сфере социально-бытовой деятельности человека;

2) формировать социальные ориентации детей в области правил и норм бытового и социального поведения.

## Параграф 5. 1 полугодие

337. Социально-бытовая ориентировка включает: предметный мир, представления о себе, личная гигиена, правила поведения на улице, общественно-бытовые учреждения, труд взрослых, культура поведения и общения.

338. Предметный мир. Совершенствование умений:

1) сравнивать предметы одного вида по признакам сходства и различия;

2) группировать предметы по форме, цвету, материалу, функциональному назначению;

3) устанавливать связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен.

339. Ребенок и окружающие люди:

1) совершенствование представлений об индивидуальных особенностях внешности человека;

2) формирование личностных представлений о чертах своего характера, интересах.

340. Личная гигиена. Развитие представлений:

1) о правилах гигиены глаз;

2) о полезных и вредных для глаз привычках.

341. Правила поведения на улице:

1) упражнение в различении транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы;

2) формирование представлений о порядке движения пассажирского транспорта (маршруты, остановки);

3) обучение умениям различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей;

4) закрепление правил поведения на остановке пассажирского транспорта.

342. Общественно-бытовые учреждения. Формирование представлений:

1) об аптеке, кинотеатре (назначение, устройство, сотрудники);

2) о правилах поведения в аптеке, кинотеатре.

343. Труд взрослых. Формирование представлений о профессии водителя автобуса, содержании и значении результатов труда.

344. Культура поведения и общения. Формирование представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций.

345. Обучение восприятию и воспроизведению:

1) мимики: обида, вина;

2) жестов: давай помиримся, не покажу, отдай;

3) пантомимических движений: поливаю цветы, копаю яму, играю в мяч;

4) умениям определять эмоциональные состояния по графическим изображениям, соотносить графическое и реальное изображение эмоции.

346. Ожидаемые результаты:

1) ориентируется в многообразии предметов одного вида, классифицирует их по назначению;

2) сравнивает особенности своей внешности и внешности других детей;

3) знает правила поведения на остановке пассажирского транспорта, в общественных местах;

4) имеет представления о профессии водителя автобуса, направленности и содержании его труда;

5) знает способы разрешения конфликтных ситуаций;

6) умеет определять эмоциональные состояния по графическим изображениям, соотносит их с реальными изображениями эмоций.

## Параграф 6. 2 полугодие

347. Социально-бытовая ориентировка включает: предметный мир, представления о себе, личная гигиена, правила поведения на улице, общественно-бытовые учреждения, труд взрослых, культура поведения и общения.

348. Предметный мир. Формирование представлений:

1) о предметах, облегчающих труд человека в быту;

2) об опасных для человека бытовых предметах, правилах обращения с ними.

349. Ребенок и окружающие люди:

1) развитие представлений о составе своей семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей;

2) обучение умению различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей, особенностях их поведения.

350. Личная гигиена:

1) закрепление правил личной гигиены и опрятности;

2) обучение приемам самоконтроля при выполнении правил личной гигиены.

351. Правила поведения на улице. Совершенствование умений различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.

352. Общественно-бытовые учреждения. Формирование представлений:

1) о библиотеке, почте (назначение, устройство, сотрудники);

2) о правилах поведения в библиотеке, на почте.

353. Труд взрослых:

1) формирование представлений о домашней хозяйственной деятельности взрослых (виды труда, предметы труда, трудовые действия, результаты труда);

2) упражнение в имитации трудовых действий.

354. Культура поведения и общения:

1) развитие представлений о правилах поведения и общения в различных жизненных ситуациях (просьба, ссора, спор, вручение подарков, разговор по телефону);

2) формирование представлений об эмоциональных состояниях людей (интерес, стыд) и способах их выражения через мимику, жесты, позы;

3) обучение умению узнавать эмоцию по отдельным опознавательным признакам;

4) развитие навыков мимических и пантомимических движений.

355. Ожидаемые результаты:

1) знает назначение предметов бытовой техники;

2) знает приемы самоконтроля при выполнении правил личной гигиены;

3) различает по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей;

4) имеет представления о некоторых видах общественно-бытовых учреждений, понимает их назначение;

5) знает некоторые виды и содержание домашнего труда;

6) способен выбрать правильный вариант поведения в конкретной ситуации;

7) знает опознавательные признаки эмоций;

8) владеет навыками мимических и пантомимических движений.

## Глава 6. Класс предшкольной подготовки (дети 6-7-и лет)

### Параграф 1. Образовательная область «Познание»

356. Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – зрительное восприятие (с незрячими детьми – осязание и тонкая моторика), ориентировка в пространстве.

357. Цель: обеспечение единства развития сенсорных, перцептивных, психических и моторных компонентов познавательной деятельности; создание условий для самостоятельного решения детьми возникающих познавательных потребностей.

### Параграф 2. Зрительное восприятие

358. Целью является формирование умений и навыков, позволяющих детям максимально использовать свои зрительные возможности в жизнедеятельности.

359. Задачи:

1) развивать ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности;

2) развивать систему исследовательских действий с объектами окружающего мира на основе зрительной информации;

3) совершенствовать умения применять освоенные способы зрительного восприятия в познавательной и практической деятельности.

360. Содержание коррекционных занятий «Зрительное восприятие» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели коррекционного обучения в виде ожидаемых результатов. Цели коррекционного обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу, оценивать достижения детей и эффективность коррекционного воздействия.

361. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1) сенсорные эталоны;

2) предметные представления;

3) сюжетные изображения;

4) восприятие пространства;

5) зрительно-моторные координации;

6) зрение в жизни человека.

362. Раздел «Сенсорные эталоны» включает следующие подразделы:

1) форма;

2) величина;

3) цвет.

363. Раздел «Предметные представления» включает следующие подразделы:

1) предметы;

2) предметные изображения.

364. Раздел «Сюжетные изображения» включает следующие подразделы:

1) сюжетная картина;

2) серия сюжетных картин.

365. Раздел «Восприятие пространства» включает следующие подразделы:

1) пространственные отношения между предметами;

2) глубина пространства.

366. Раздел «Зрительно-моторные координации» включает следующие подразделы:

1) прослеживание за линией;

2) графическая деятельность.

367. Раздел «Зрение в жизни человека» включает следующие подразделы:

1) охрана зрения;

2) уход за средствами коррекции.

368. Система целей обучения. Раздел «Сенсорные эталоны» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) форма: различает и называет геометрические фигуры и тела, локализует их из множества; узнает геометрические фигуры в условиях искажения признаков; умеет анализировать и воспроизводить сложную геометрическую форму;

2) величина: знает и умеет применять способы соотнесения предметов по величине; умеет устанавливать зависимости объектов малого и большого пространств в процессе соотнесения, сравнения, локализации, систематизации по величине;

3) цвет: знает цвета, их оттенки; определяет цвет неподвижных и движущихся предметов окружающего пространства; умеет систематизировать цветовой ряд в определенной цветовой последовательности; знает, как

получать составные цвета путем смешивания основных цветов; имеет представления о холодных и теплых цветах.

таблица 1

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 1.1 Форма | 0.1.1.1 различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и объемные тела (шар, куб, цилиндр) |
| | 0.1.1.2 опознавать силуэтные и контурные изображения геометрических фигур в усложненных условиях (перекрытие контура, неполное, «зашумленное» изображение) |
| | 0.1.1.3 локализовать геометрические фигуры и тела разного цвета, размера, в разном пространственном положении из множества |
| | 0.1.1.4 анализировать форму предметов и их частей |
| | 0.1.1.4 анализировать сложную геометрическую форму, составлять сложную форму из простых форм |
| | 0.1.1.5 группировать геометрические фигуры и тела по двум свойствам |
| 1.2 Величина | 0.1.2.1 соотносить предметы по длине, высоте, толщине, ширине разными способами |
| | 0.1.2.2 сравнивать однородные и разнородные объекты большого пространства по заданному параметру величины с постепенным увеличением расстояния до предметов |
| | 0.1.2.3 сравнивать величину движущихся объектов |
| | 0.1.2.4 локализовать предметы по заданному параметру величины из множества одинаково и разно расположенных предметов |
| | 0.1.2.5 выстраивать ряд в порядке возрастания и убывания величины предметов |
| 1.3 Цвет | 0.1.3.1 различать и называть цвета спектра, коричневый, серый, черный, белый цвета, оттенки цветов |
| | 0.1.3.2 различать цвет предметов, находящихся на расстоянии |
| | 0.1.3.3 различать цвет движущихся объектов |
| | 0.1.3.4 локализовать оттенки цвета из нескольких оттенков |
| | 0.1.3.5 знать последовательность цветов радуги |
| | 0.1.3.6 выстраивать цветовой ряд по образцу, по инструкции, по убывающей и возрастающей насыщенности цвета одного тона |
| | 0.1.3.7 получать составные цвета путем смешивания основных цветов |
| | 0.1.3.8 знать теплые и холодные цвета спектра |

369. Раздел «Предметные представления» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) предметы: самостоятельно придерживается плана-алгоритма при обследовании предметов; описывает предметы и находит их по описанию; владеет навыками сравнения, обобщения, классификации предметов, использует обобщающие понятия;

2) предметные изображения: самостоятельно придерживается плана-алгоритма при рассматривании изображений; узнает предмет в усложненных условиях, в разных ракурсах, выделяет признаки опознания; анализирует изображение предмета сложной конфигурации, составляет целое из частей предметного изображения; соотносит предмет и его изображение, выделяет признаки сходства и различия.

таблица 2

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 2.1 Предметы | 0.2.1.1 обследовать и описывать предмет (модель) по плану-алгоритму |
| | 0.2.1.2 узнавать предметы в режиме движения и при разной удаленности |
| | 0.2.1.3 сравнивать предметы по признакам сходства и различия |
| | 0.2.1.4 обобщать и классифицировать предметы по заданному признаку |
| 2.2 Предметные изображения | 0.2.2.1 рассматривать и описывать изображение предмета по плану-алгоритму |
| | 0.2.2.2 узнавать предмет в усложненных условиях (перекрытие контура, неполное, «зашумленное», схематичное изображение), в разных ракурсах |
| | 0.2.2.3 опознавать предмет по его части, составлять целое из частей предметного изображения |
| | 0.2.2.4 соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения предметов |
| | 0.2.2.5 сравнивать реальные предметы и их изображенияпо признакам сходства и различия |

370. Раздел «Сюжетные изображения» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) сюжетная картина: рассматривает картину, самостоятельно придерживаясь плана; устанавливает причинно-следственные взаимосвязи на основе выделения и осмысления информативных признаков;

2) серия сюжетных картин: устанавливает последовательность событий всерии сюжетных картин, обосновывает собственные суждения.

таблица 3

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 3.1 Сюжетная картина | 0.3.1.1 рассматривать сюжетную картину с двумя, тремя композиционными планами по плану-алгоритму |
| | 0.3.1.2 выделять и понимать информативные признаки, раскрывающие сюжет |
| | 0.3.1.3 устанавливать причинно-следственные взаимосвязи |
| | 0.3.1.4 устанавливать разницу в содержании картин, изображающих одно время и место действия, но отличающиеся характером событий; одни и те же события в разные временные отрезки |
| 3.2 Серия сюжетных картин | 0.3.2.1 устанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин |

371. Раздел «Восприятие пространства» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) пространственные отношения: определяет и отражает в речи пространственные отношения между предметами;

2) глубина пространства: понимает изобразительные признаки глубины пространства; определяет удаленность предметов в реальном пространстве и в рисунке.

таблица 4

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 4.1 Пространственные отношения между предметами | 0.4.1.1 определять пространственные отношения между предметами в микро и макро пространствах |
| | 0.4.1.2 сравнивать пространственное положение предметов в двух группах |
| 4.2 Глубина пространства | 0.4.2.1 дифференцировать расстояния (ближе-дальше) от себя до предметов, расположенных в одном и в разных направлениях микро и макро пространства |
| | 0.4.2.2 определять удаленность двух объектов относительно третьего объекта |
| | 0.4.2.3 понимать изобразительные признаки глубины пространства |
| | 0.4.2.4 отражать изобразительными средствами глубину пространства на фланелеграфе |

372. Раздел «Зрительно-моторные координации» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) прослеживание за линией: удерживает в поле зрения зрительный стимул; имеет навыки прослеживания линий рукой и глазами;

2) графические задания: анализирует рабочее поле, выделяет графические элементы; выполняет графические задания по образцу и инструкции.

таблица 5

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 5.1 Прослеживание за линией | 0.5.1.1 прослеживать указкой линии разных видов и в разных направлениях под контролем зрения |
| | 0.5.1.2 прослеживать указкой за линией в системе линий под контролем зрения |
| | 0.5.1.3 выделять контур предметов из фона и прослеживать его указкой под контролем зрения |
| 5.2 Графическая деятельность | 0.5.2.1 проводить линии разных видов в разных направлениях от заданного начала к заданному концу, между границами |
| | 0.5.2.2 копировать графический образец |
| | 0.5.2.3 выполнять простые графические диктанты |
| | 0.5.2.4 находить в графическом рисунке закономерность и продолжать его по аналогии |

373. Раздел «Зрение в жизни человека» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) охрана зрения: знает основные правила гигиены и охраны зрения; умеет выполнять упражнения по снятию зрительного утомления;

2) уход за средствами коррекции: знает и выполняет гигиенические требования к уходу за очками.

таблица 6

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 6.1 Охрана зрения | 0.6.1.1 понимать роль зрения в жизнедеятельности человека |
| | 0.6.1.2 знать собственные зрительные возможности и противопоказания |
| | 0.6.1.3 знать правила гигиены глаз |
| | 0.6.1.4 знать средства оптической коррекции, понимать их роль в повышении зрительных возможностей |
| | 0.6.1.5 знать признаки утомления глаз и средства его предупреждения, выполнять упражнения по снятию зрительного утомления |
| 6.2 Уход за средствами коррекции | 0.6.2.1 знать правила ухода за очками |

## Параграф 3. Осязание и тонкая моторика

374. Целью является формирование представлений об объектах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательного восприятия.

375. Задачи:

1) формировать навыки целенаправленного осязательного восприятия;

2) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации в процессе опознания и действий с предметами;

3) обучать умению оперировать знаниями, умениями и навыками осязательного восприятия в практической деятельности.

376. Содержание коррекционных занятий «Осязание и тонкая моторика» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели коррекционного обучения в виде ожидаемых результатов. Цели коррекционного обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу, оценивать достижения детей и эффективность коррекционного воздействия.

377. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1) развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов;

2) способы осязательного обследования;

3) предметно-практическая деятельность;

4) тифлографика.

378. Раздел «Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов» включает следующие подразделы:

1) приемы массажа рук;

2) нормализация мышечного тонуса;

3) движения кистями рук;

4) способы захвата предмета;

5) статистическая координация движений пальцев и кистей рук;

6) динамическая координация движений пальцев рук;

7) переключаемость движений рук.

379. Раздел «Способы осязательного обследования» включает следующие подразделы:

1) приемы обследования предметов;

2) сенсорные эталоны формы;

3) сенсорные эталоны величины;

4) осязательные признаки и свойства предметов.

380. Раздел «Предметно-практическая деятельность» включает следующие подразделы:

1) конструирование;

2) лепка;

3) аппликационная лепка;
4) аппликация;
5) работа с мозаикой;
6) работа с палочками;
7) работа с застежками;
8) работа с нитями, шнурами;
9) работа с бумагой;
10) работа с книгой.

381. Раздел «Тифлографика» включает следующие подразделы:
1) чтение рельефных изображений;
2) рельефно-графическая деятельность.

382. Система целей обучения.

383. Раздел «Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) приемы массажа рук: выполняет массаж пальцев и кистей рук с помощью разнообразных приемов, использования мячей, валиков;

2) нормализация мышечного тонуса: умеет чередовать напряжение с расслаблением при сжимании руками упругих предметов;

3) движения кистями рук: выполняет движения кистями рук в различных направлениях и имитационные движения с предметами по образцу и инструкции;

4) способы захвата предмета: использует рациональные способы ладонных и пальцевых захватов в процессе действий с предметами разной формы и размера;

5) статистическая координация движений пальцев и кистей рук: удерживает статические пробы, выполняет различные виды сцеплений и переплетений пальцев рук, составляет фигуры из пальцев и кистей рук;

6) динамическая координация движений пальцев рук: имеет навыки координированных движений пальцев правой и левой рук с одновременным разграничением их функций;

7) переключаемость движений рук: выполняет переходы из одной статической позы в другую.

таблица 7

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 1.1 Приемы массажа рук | 0.1.1.1 выполнять массаж рук приемами поглаживания, разминания, растирания, постукивания, похлопывания, пощипывания;<br>0.1.1.2 выполнять массаж ладоней с помощью разных по упругости, фактуре поверхности мячей, валиков |
| 1.2 Нормализация мышечного тонуса | 0.1.2.1 выполнять упражнения с предметами из упругих материалов (сдавливание двумя руками, сжатие одной рукой), чередуя напряжение с расслаблением |
| 1.3 Движения | 0.1.3.1 выполнять движения кистями рук в различных |

| | |
|---|---|
| кистями рук | направлениях (вертикальные, горизонтальные, круговые, волнообразные, со сменой направления движения) |
| | 0.1.3.2 выполнять кистями рук имитационные движения с предметами |
| 1.4 Способы захвата предмета | 0.1.4.1 использовать комбинации различных видов ладонных, пальцевых захватов в процессе действий с предметами разной формы и размера |
| 1.5 Статистическая координация движений пальцев и кистей рук | 0.1.5.1 выполнять различные виды сцеплений и переплетений пальцев рук |
| | 0.1.5.2 составлять из пальцев и кистей рук фигуры, изображающие животных, птиц, предметы мебели |
| 1.6 Динамическая координация движений пальцев рук | 0.1.6.1 выполнять движения кистями и пальцами рук на сжатие, растяжение, расслабление;<br>0.1.6.2 выполнять одновременные однотипные и разнотипные движения пальцами обеих рук |
| 1.7 Переключаемость движений рук | 0.1.7.1выполнять переходы из одной статической позы в другую |

384. Раздел «Способы осязательного обследования» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) приемы обследования предметов: владеет алгоритмом осязательного обследования предметов, знает приемы опосредованного обследования больших объектов; выбирает способы обследования в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта;

2) сенсорные эталоны формы: различает осязательным способом и называет объемные и плоскостные геометрические формы, дифференцирует сходные формы; определяет основную форму и форму деталей реальных предметов; объединяет предметы по признаку формы;

3) сенсорные эталоны величины: знает и использует осязательные приемы сопоставления предметов по высоте, длине, ширине, толщине; объединяет предметы по заданному параметру величины; систематизирует ряд в порядке убывания и возрастания заданного параметра величины;

4) осязательные признаки и свойства предметов: знает и использует приемы выделения осязательных свойств предметов; различает осязательные характеристики поверхности, температуры, гибкости, веса предметов; устанавливает отношения между предметами в процессе соотнесения, сравнения, группировки по заданному осязательному признаку.

таблица 8

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 2.1 Приемы обследования | 0.2.1.1 выполнять осязательное обследование предметов в три этапа: ориентировочный, аналитический, |

| | |
|---|---|
| предметов | синтетический |
| | 0.2.1.2 уметь выбирать способы обследования в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта |
| | 0.2.1.3 знать приемы опосредованного обследования больших предметов |
| 2.2 Сенсорные эталоны формы | 0.2.2.1 знать осязательные способы выделения формы |
| | 0.2.2.2 различать и называть объемные (шар, куб, цилиндр, конус) и плоскостные (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) геометрические формы |
| | 0.2.2.3 дифференцировать сходные формы |
| | 0.2.2.4 группировать предметы по признаку формы |
| | 0.2.2.5 выделять основную форму и форму деталей реальных предметов |
| 2.3 Сенсорные эталоны величины | 0.2.3.1 знать осязательные приемы сравнения предметов по длине, высоте, ширине, толщине (наложение, приложение, использование условных мер) |
| | 0.2.3.2 сопоставлять величину предметов и частей целого предмета |
| | 0.2.3.3 группировать предметы по заданному параметру величины |
| | 0.2.3.4 размещать предметы в порядке убывания и возрастания заданного параметра величины |
| 2.4 Осязательные признаки и свойства предметов | 0.2.4.1 знать осязательные приемы обследования структуры поверхности, температуры, гибкости, веса предметов |
| | 0.2.4.2 различать осязательные характеристики поверхности, температуры, гибкости, веса предметов |
| | 0.2.4.3 различать материалы (дерево, кожа, стекло, пластмасса, металл, резина, различные виды бумаги) |
| | 0.2.4.4 сравнивать предметы по осязательным признакам |
| | 0.2.4.5 объединять предметы в группы с учетом одного или нескольких осязательных признаков |

385. Раздел «Предметно-практическая деятельность» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) конструирование: умеет конструировать предметы, используя разные способы скрепления деталей конструктора; находит решения для выполнения конструктивной задачи в соответствии с заданным условием;

2) лепка: умеет лепить предметы с применением различных способов и приемов;

3) аппликационная лепка: владеет навыками лепки деталей, соответствующих форме частей рельефного рисунка, умеет заполнять заготовками рельеф;

4) аппликация: умеет составлять аппликации предметов из нескольких частей по образцу и по представлению;

5) работа с мозаикой: умеет выкладывать по образцу простые орнаменты и предметы;

6) работа с палочками: составляет из палочек контуры геометрических фигур, предметов, простые орнаменты;

7) работа с застежками: знает виды застежек, имеет навыки действий с разными видами застежек;

8) работа с нитями, шнурами: имеет навыки шнуровки, плетения из нитей;

9) работа с бумагой: знает некоторые виды и свойства бумаги; знает приемы работы с бумагой, применяет их при создании поделок;

10) работа с книгой: имеет навыки перелистывания страниц книги с рельефно-точечным шрифтом, находит начало и конец текста на странице.

таблица 9

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 3.1 Конструирование | 0.3.1.1 знать способы скрепления деталей конструктора |
| | 0.3.1.2 выполнять сборку и разборку отдельных предметов, используя способы скрепления деталей |
| | 0.3.1.3 создавать постройки с учетом пространственных характеристик объектов (высота, ширина, длина) |
| 3.2 Лепка | 0.3.2.1 лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами с использованием разных приемов |
| 3.3 Аппликационная лепка | 0.3.3.1лепить детали-заготовки определенной формы, накладывать их на соответствующие части рельефного рисунка, заполнять ими рельеф |
| 3.4 Аппликация | 0.3.4.1 составлять аппликации предметов из нескольких частей на основе геометрических фигур |
| 3.5 Работа с мозаикой | 0.3.5.1 выкладывать по образцу орнаменты, отдельные предметы |
| 3.6 Работа с палочками | 0.3.6.1составлять из палочек геометрические фигуры, предметы, орнаменты |
| 3.7 Работа с застежками | 0.3.7.1 знать виды застежек (пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, молнии, липучки) |
| | 0.3.7.2 выполнять действия застегивания и расстегивания со всеми видами застежек |
| 3.8 Работа с нитями, шнурами | 0.3.8.1нанизывать предметы на шнур |
| | 0.3.8.2 связывать и развязывать узлы |

| | |
|---|---|
| | 0.3.8.3 выполнять различные виды плетений, шнуровок |
| 3.9 Работа с бумагой | 0.3.9.1 знать разные виды и свойства бумаги |
| | 0.3.9.2 сгибать лист бумаги по различным направлениям, обрывать бумагу по линии сгиба, по контуру рельефных рисунков предметов |
| | 0.3.9.3 создавать простые поделки приемом сгибания и заглаживания линии сгиба с закладыванием элементов поделки в пазы |
| 3.10 Работа с книгой | 0.3.10.1 перелистывать страницы книги с рельефно-точечным шрифтом от начала до конца и в обратном порядке |
| | 0.3.10.2 находить на странице начало и конец текста |

386. Раздел «Тифлографика» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) чтение рельефных изображений: имеет представление о рельефном рисунке, знает виды рисунков и способы изображения рельефа; владеет алгоритмом осязательного обследования рельефного рисунка; различает рельефные точки, разные по диаметру и в разных комбинациях; имеет представление о линии и ее свойствах; читает разные виды линий и несложные рисунки на основе линий; понимает взаимосвязь формы и контура; узнает изображения геометрических фигур, определяет способ их выполнения; узнает рельефные изображения предметов, имеющих геометрическую форму и состоящих из нескольких геометрических фигур; соотносит рельефное изображение с реальным объектом; узнает изображение предмета из нескольких изображений;

2) рельефно-графическая деятельность: имеет навыки подготовки прибора к работе; знает приемы работы с инструментами, умеет правильно держать грифель и ручку; имеет навык создания контура; умеет накалывать точками рамочки, рисовать линии разных видов; рисует по алгоритму геометрические фигуры с использование трафаретов и по опорным точкам; умеет рисовать орнамент из геометрических фигур в полосе по опорной аппликации с помощью трафаретов; дорисовывает предметы сложной формы по опорной аппликации, используя трафареты.

таблица 10

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 4.1 Чтение рельефных изображений | 0.4.1.1 иметь представление о рельефном рисунке |
| | 0.4.1.2 знать виды рельефных рисунков (контурный, аппликационный, барельефный) |
| | 0.4.1.3 знать приемы чтения рельефных изображений |
| | 0.4.1.4 знать способы изображения рельефа (точками, сплошными линиями, пунктиром) |

| | |
|---|---|
| | 0.4.1.5 читать точки разного диаметра; различные комбинации из нескольких точек, расположенных раздельно на расстоянии в 1 мм |
| | 0.4.1.6 классифицировать рельефные линии по форме, направлению, длине, ширине, читать их на разных поверхностях |
| | 0.4.1.7 читать рельефные изображения геометрических фигур разного размера и в разных пространственных положениях |
| | 0.4.1.8 читать рисунки из различных линий |
| | 0.4.1.9 читать орнаменты в полосе, выполненные на основе геометрических фигур |
| | 0.4.1.10 читать рисунки предметов простой формы и включающие сочетание геометрических фигур |
| | 0.4.1.11 соотносить рельефное изображение предмета и его частей с реальным предметом (моделью) и его частями |
| | 0.4.1.12 узнавать изображение предмета из множества изображений |
| 4.2 Рельефно-графическая деятельность | 0.4.2.1 готовить прибор для рельефного рисования к работе |
| | 0.4.2.2 знать приемы работы с инструментами |
| | 0.4.2.3 знать способы создания контура |
| | 0.4.2.4 накалывать точками рамочки на бумаге |
| | 0.4.2.5 проводить линии разных видов по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно |
| | 0.4.2.6 выполнять простые рисунки из различных линий путем обводки по трафарету, дорисовки недостающих деталей |
| | 0.4.2.7 рисовать геометрические фигуры по трафаретам, по опорным точкам |
| | 0.4.2.8 рисовать в полосе орнамент из геометрических фигур с использованием трафаретов |
| | 0.4.2.9 рисовать предметы простой геометрической формы в трафарете по алгоритму |
| | 0.4.2.10 дорисовывать предметы сложной формы по опорной аппликации |

## Параграф 4. Ориентировка в пространстве

387. Целью является формирование навыков, позволяющих детям свободно и самостоятельно ориентироваться в пространстве.

388. Задачи:

1) обучать комплексному использованию нарушенного зрения и сохранных анализаторов при освоении пространства;

2) обучать умению оперировать знаниями, умениями и навыками пространственной ориентировки в практической деятельности.

389. Содержание коррекционных занятий «Ориентировка в пространстве» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели коррекционного обучения в виде ожидаемых результатов. Цели коррекционного обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу, оценивать достижения детей и эффективность коррекционного воздействия.

390. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1) ориентировка в схеме тела;

2) ориентировка относительно себя и относительно предмета;

3) ориентировка в процессе передвижения;

4) ориентировка с помощью сохранных анализаторов;

5) ориентировка в замкнутом и свободном пространствах;

6) ориентировка на микроплоскости;

7) моделирование пространственных отношений;

8) ориентировка по схемам и планам пространства.

391. Раздел «Ориентировка в схеме тела» включает следующие подразделы:

1) стороны собственного тела;

2) стороны тела стоящего впереди и напротив человека.

392. Раздел «Ориентировка относительно себя и относительно предмета» включает следующие подразделы:

1) направления пространства относительно себя;

2) пространственные отношения между собой и предметами;

3) пространственные отношения между предметами.

393. Раздел «Ориентировка в процессе передвижения» включает следующие подразделы:

1) передвижение в заданном направлении;

2) передвижение с использованием ориентиров.

394. Раздел «Ориентировка с помощью сохранных анализаторов» включает следующие подразделы:

1) ориентировка с помощью зрения;

2) ориентировка с помощью осязания;

3) ориентировка с помощью слуха;

4) ориентировка с помощью обоняния;

5) ориентировка с помощью температурной чувствительности;

6) ориентировка с помощью всей сенсорной сферы.

395. Раздел «Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах» включает следующие подразделы:

1) ориентировка в замкнутом пространстве;

2) ориентировка в свободном пространстве.

396. Раздел «Ориентировка на микроплоскости» включает следующие подразделы:

1) направления микроплоскости;

2) пространственное положение предметов на микроплоскости.

397. Раздел «Моделирование пространственных отношений» включает следующие подразделы:

1) моделирование замкнутого пространства;

2) моделирование свободного пространства.

398. Раздел «Ориентировка по схемам и планам пространства» включает следующие подразделы:

1) схема и план пространства;

2) схема маршрута передвижения.

399. Система целей обучения.

400. Раздел «Ориентировка в схеме тела» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) стороны собственного тела: ориентируется в направлениях собственного тела;

2) стороны тела стоящего впереди и напротив человека: определяет стороны стоящего впереди и напротив него человека, соотносит их с направлениями собственного тела.

таблица 11

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 1.1 Стороны собственного тела | 0.1.1.1 определять стороны своего тела (передняя, задняя, верхняя, нижняя, правая, левая) |
| 1.2 Стороны тела стоящего впереди и напротив человека | 0.1.2.1 соотносить пространственные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека |

401. Раздел «Ориентировка относительно себя и относительно предмета» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) направления пространства относительно себя: ориентируется в направлениях пространства относительно себя;

2) пространственные отношения между собой и предметами: понимает и учитывает относительность пространственных отношений при различных системах отсчета, определяет пространственные отношения между собой и предметами, свое положение среди объектов в этих ситуациях; определяет с помощью зрения (в соответствии с зрительными возможностями) удаленность объектов, расположенных в одном и в разных направлениях пространства, относительно себя и относительно других объектов; знает способ измерения шагами расстояния до предметов;

3) пространственные отношения между предметами: определяет пространственные отношения между предметами относительно заданной точки отсчета; использует пространственные термины для обозначения положения предметов в пространстве.

таблица 12

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 2.1 Направления пространства относительно себя | 0.2.1.1 определять парно противоположные направления окружающего пространства по отношению к себе |
| 2.2 Пространственные отношения между собой и предметами | 0.2.2.1 понимать относительность пространственных отношений в зависимости от положения самого себя, от смены точки отсчета при ориентировке |
| | 0.2.2.2 определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами при поворотах на 90° и 180° |
| | 0.2.2.3 оценивать с помощью зрения и способа измерения шагами расстояние от себя до предметов, расположенных в одном и в разных направлениях пространства; удаленность объектов относительно других объектов |
| 2.3 Пространственные отношения между предметами | 0.2.3.1 устанавливать пространственные отношения между предметами (слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, между) относительно заданной точки отсчета |

402. Раздел «Ориентировка в процессе передвижения» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) передвижение в заданном направлении: передвигается в пространстве, сохраняя и изменяя направление и темп по инструкции; ориентируется в направлении собственного передвижения;

2) передвижение с использованием ориентиров: имеет навыки передвижения в пространстве за движущимся ориентиром и по различным видам рельефа; использует различные способы передвижения в ограниченном пространстве.

таблица 13

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 3.1 Передвижение в заданном направлении | 0.3.1.1 передвигаться в пространстве с изменением направления и темпа в соответствии с инструкциями |
| | 0.3.1.2 определять направления собственного передвижения |
| 3.2 Передвижение с | 0.3.2.1 передвигаться за движущимся ориентиром |

| | |
|---|---|
| использованием ориентиров | (зрительным, слуховым) |
| | 0.3.1.2 передвигаться по различным видам рельефа (неровности, подъем, спуск) |
| | 0.3.1.3 передвигаться в ограниченном пространстве различными способами (вперед, боком) |

403. Раздел «Ориентировка с помощью сохранных анализаторов» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) ориентировка с помощью зрения: зрительно локализует объекты-ориентиры в пространстве, выделяет и анализирует их признаки;

2) ориентировка с помощью осязания: различает с помощью осязания ладонью, пальцами рук, подошвами босых и обутых ног осязательные признаки и свойства объектов окружающего пространства;

3) ориентировка с помощью слуха: узнает звуки окружающего пространства, различает их по силе, соотносит звук с его источником, определяет его направление;

4) ориентировка с помощью обоняния: соотносит запахи с конкретными предметами, помещениями и явлениями природы, определяет направление источника запаха;

5) ориентировка с помощью температурной чувствительности: определяет на расстоянии местонахождение источника тепла;

6) ориентировка с помощью всей сенсорной сферы: соотносит полисенсорную информацию о пространстве с конкретными объектами и деятельностью людей; комплексно использует нарушенное зрение и сохранные анализаторы в пространственной ориентировке.

таблица 14

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 4.1 Ориентировка с помощью зрения | 0.4.1.1 сравнивать объекты окружающего пространства по сходству и различию зрительно воспринимаемых признаков |
| | 0.4.1.2 выделять зрительно воспринимаемые признаки, свойственные предметам в любой ситуации и при любых условиях |
| | 0.4.1.3 зрительно локализовать объекты-ориентиры в замкнутом и свободном пространствах |
| 4.2 Ориентировка с помощью осязания | 0.4.2.1 различать с помощью осязания ладонями и пальцами рук свойства поверхности предметов окружающего пространства |
| | 0.4.2.2 различать с помощью осязания ногами свойства покрытия пола (дерево, кафель, ковер, линолеум, бетон), грунта (асфальт, песок, трава, листья, снег, взрыхленная земля, камни, корни деревьев), рельеф (ровный, |

| | |
|---|---|
| | неровный, наклонный) |
| 4.3 Ориентировка с помощью слуха | 0.4.3.1 узнавать и локализовать звуки окружающего пространства (предметов, действий людей, природы, транспорта) |
| | 0.4.3.2 определять изменение местонахождения источника звука |
| | 0.4.3.3 различать звук по силе (слабее – сильнее) |
| 4.4 Ориентировка с помощью обоняния | 0.4.4.1 различать запахи окружающего пространства (бытовые, пищи, живой и неживой природы), локализовать направление источника запаха в пространстве |
| 4.5 Ориентировка с помощью температурной чувствительности | 0.4.5.1 определять на расстоянии местонахождение источника тепла, нагревательных приборов |
| 4.6 Ориентировка с помощью всей сенсорной сферы | 0.4.6.1 определять и использовать комплексные ориентиры в пространственной ориентировке |

404. Раздел «Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) ориентировка в замкнутом пространстве: самостоятельно ориентируется от разных исходных точек и определяет свое местонахождение в пространстве знакомых помещений;

2) ориентировка в свободном пространстве: выделяет в окружающем пространстве объекты, являющиеся ориентирами; свободно ориентируется в знакомом свободном пространстве от разных исходных точек.

таблица 15

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 5.1 Ориентировка в замкнутом пространстве | 0.5.1.1ориентироваться в пространстве помещений от разных исходных точек с использованием системы ориентиров, определять свое местонахождение |
| 5.2 Ориентировка в свободном пространстве | 0.5.2.1знать расположение объектов свободного пространства относительно различных точек отсчета, ориентироваться от разных исходных точек с использованием системы ориентиров |

405. Раздел «Ориентировка на микроплоскости» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) направления микроплоскости: различает и называет направления микроплоскости (центр, стороны, середины сторон, углы);

2) пространственное положение объекта на микроплоскости: владеет навыками ориентировки на любой микроплоскости относительно заданной точки отсчета; поясняет пространственные отношения объектов на микроплоскости с использованием пространственных терминов.

таблица 16

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 6.1 Направления микроплоскости | 0.6.1.1 различать и называть направления микроплоскости (центр, стороны, середины сторон, углы) |
| 6.2 Пространственное положение объекта на микроплоскости | 0.6.2.1 определять пространственное положение предметов и размещать их на любой микроплоскости относительно заданной точки отсчета (от себя, от предмета) |

406. Раздел «Моделирование пространственных отношений» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) моделирование замкнутого пространства: моделирует замкнутое пространство и отрезки маршрутов в нем на основе непосредственного восприятия реального пространства и по представлению;

2) моделирование свободного пространства: моделирует участки свободного пространства и отрезки маршрутов в нем на основе непосредственного восприятия реального пространства и по представлению.

таблица 17

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 7.1 Моделирование замкнутого пространства | 0.7.1.1 моделировать замкнутое пространство на основе непосредственного восприятия реального пространства и по представлению |
| | 0.7.1.2 моделировать отрезки маршрутов в замкнутом пространстве |
| 7.2 Моделирование свободного пространства | 0.7.2.1 моделировать участки свободного пространства |
| | 0.7.2.2 моделировать отрезки маршрутов в свободном пространстве |

407. Раздел «Ориентировка по схемам и планам пространства» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) схема и план пространства: понимает отличие схемы от плана: составляет несложные схемы и планы пространства на основе непосредственного восприятия реального пространства; находит и размещает предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схемам и планам;

2) схема маршрута передвижения: соотносит условные обозначения на схеме маршрута с реальными ориентирами; проходит маршрут, ориентируясь по схеме.

таблица 18

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 8.1 Схема и план пространства | 0.8.1.1 понимать отличие схемы от плана пространства |
| | 0.8.1.2 составлять схемы и планы замкнутого и участков свободного пространства |
| | 0.8.1.3 ориентироваться по схемам и планам пространства |
| 8.2 Схема маршрута передвижения | 0.8.2.1 составлять простейшие схемы маршрута передвижения в помещениях и на участках свободного пространства на основе непосредственного восприятия реального пространства |
| | 0.8.2.1 соотносить расположение ориентиров в реальном пространстве со схемой, передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме маршрута |

## Параграф 5. Образовательная область «Социум»

408. Базовое содержание образовательной области «Социум» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – социально-бытовая ориентировка.

409. Целью является формирование и развитие социально-адаптивных умений и навыков, являющихся основой самостоятельной деятельности в условиях школьного обучения и обеспечивающих успешность социализации.

410. Задачи:

1) развивать представления о сферах бытовой и социальной жизни человека;

2) развивать представления о нормах и правилах жизни в обществе;

3) развивать вербальные и невербальные средства коммуникативной деятельности;

4) создавать условия для применения умений и навыков социально-бытовой ориентировки в практической деятельности.

411. Содержание коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели коррекционного обучения в виде ожидаемых результатов. Цели коррекционного обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу, оценивать достижения детей и эффективность коррекционного воздействия.

412. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1) ребенок и его семья;

2) личная гигиена;

3) предметный мир;

4) культура поведения и общения;

5) жилье человека;

6) социально-бытовая сфера;

7) труд взрослых;

8) правила поведения на улице.

413. Раздел «Ребенок и его семья» включает следующие подразделы:

1) представления о себе;

2) семья.

414. Раздел «Личная гигиена» включает следующие подразделы:

1) предметы личной гигиены;

2) гигиенические процедуры.

415. Раздел «Предметный мир» включает следующие подразделы:

1) предметы быта;

2) предметно-практическая деятельность.

416. Раздел «Культура поведения и общения» включает следующие подразделы:

1) культура поведения;

2) невербальные средства общения.

417. Раздел «Жилье человека» включает следующие подразделы:

1) жилые помещения;

2) гигиена жилых помещений.

418. Раздел «Социально-бытовая сфера» включает следующие подразделы:

1) общественно-бытовые учреждения;

2) правила поведения в общественных местах.

419. Раздел «Труд взрослых» включает следующие подразделы:

1) профессии;

2) домашний труд.

420. Раздел «Правила поведения на улице» включает следующие подразделы:

1) правила движения пешеходов;

2) транспорт.

421. Система целей обучения. Раздел «Ребенок и его семья» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) представления о себе: знает некоторые особенности своего организма, понимает свои сенсорные возможности; имеет представления о себе как о личности, имеющей свои черты внешности и характера;

2) семья: понимает родственные отношения, называет имена и отчества членов семьи, знает их обязанности в семье.

таблица 19

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 1.1 Представления о себе | 0.1.1.1 знать свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол, домашний адрес |
| | 0.1.1.2 понимать некоторые особенности своего организма и здоровья |
| | 0.1.1.3 понимать свои сенсорные возможности, реальные и возможные достижения |
| | 0.1.1.4 знать особенности своей внешности, характера |
| 1.2 Семья | 0.1.2.1 называть членов семьи, понимать родственные отношения, знать распределение семейных обязанностей, место работы родителей, семейные традиции |

422. Раздел «Личная гигиена» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) предметы личной гигиены: знает назначение предметов личной гигиены; узнает личные предметы индивидуального пользования среди других предметов;

2) гигиенические процедуры: имеет устойчивые гигиенические навыки; знает и применяет приемы самоконтроля при выполнении правил гигиены.

таблица 20

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 2.1 Предметы личной гигиены | 0.2.1.1 знать предметы личной гигиены, их назначение и правила хранения |
| | 0.2.1.2 узнавать по характерным признакам личные предметы индивидуального пользования среди других предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов |
| 2.2 Гигиенические процедуры | 0.2.2.1 понимать значение личной гигиены |
| | 0.2.2.2 знать содержание и последовательность выполнения гигиенических процедур |
| | 0.2.2.3 проявлять самоконтроль при выполнении гигиенических процедур и уходе за своим внешним видом |

423. Раздел «Предметный мир» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) предметы быта: свободно ориентируется в многообразии бытовых предметов; имеет навыки сравнения, обобщения, классификации предметов;

2) предметно-практическая деятельность: владеет способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов; проявляет самостоятельность в ходе переноса усвоенных способов действий с предметами в новые условия.

таблица 21

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 3.1 Предметы быта | 0.3.1.1 знать предметы, необходимые в быту, их назначение |
| | 0.3.1.2 различать свойства предметов на полисенсорной основе |
| | 0.3.1.3 устанавливать связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен |
| | 0.3.1.4 сравнивать и обобщать предметы по характерным признакам |
| | 0.3.1.5 классифицировать предметы внутри одного вида по функциональному назначению |
| 3.2 Предметно-практическая деятельность | 0.3.2.1 знать и выполнять способы действий с предметами в соответствии с их назначением |
| | 0.3.2.2 переносить усвоенный способ действий с предметами в новые условия |

424. Раздел «Культура поведения и общения» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) правила поведения: знает правила культурного поведения; имеет навыки самоконтроля и саморегуляции своего поведения в соответствии с принятыми нормами;

2) невербальные средства общения: различает эмоциональные состояния человека в жизни и изображениях; умеет выражать их через мимику, жесты, позы.

таблица 22

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 4.1 Правила поведения | 4.1.1.1 знать правила культурного поведения и общения с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях |
| | 4.1.1.2 ориентироваться в своем поведении на элементарный самоконтроль |
| 4.2 Невербальные средства общения | 4.2.1.1 понимать значение неречевых средств общения |
| | 4.2.1.2 понимать характерные особенности внешнего проявления основных эмоциональных состояний |
| | 4.2.1.3 определять эмоциональные состояния человека в жизни, в разных типах изображений (пиктограмма, рисунок, фотография) |
| | 4.2.1.4 моделировать эмоциональные состояния |
| | 4.2.1.5 воспроизводить неречевые средства общения в практической деятельности |

425. Раздел «Жилье человека» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) жилые помещения: имеет представление о функциональном назначении домашних помещений и предметов, наполняющих их пространство;

2) гигиена жилых помещений: знает основные гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям, способы поддержания чистоты.

таблица 23

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 5.1 Жилые помещения | 0.5.1.1 знать виды жилых помещений |
| | 0.5.1.2 знать название, функциональное назначение и предметное наполнение домашних помещений |
| 5.2 Гигиена жилых помещений | 0.5.2.1 понимать значение для человека чистоты и порядка в жилом помещении |
| | 0.5.2.2 знать способы поддержания чистоты в помещении |

426. Раздел «Социально-бытовая сфера» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) общественно-бытовые учреждения: понимает назначение некоторых видов общественно-бытовых учреждений;

2) правила поведения в общественных местах: знает правила поведения в общественных местах и формы культурного обращения с вопросами, просьбами к сотрудникам учреждений.

таблица 24

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 6.1 Общественно-бытовые учреждения | 0.6.1.1 знать некоторые виды общественно-бытовых учреждений (магазин, поликлиника, аптека, почта, кинотеатр, библиотека), понимать их назначение |
| | 0.6.1.2 понимать положение человека в социуме (в кинотеатре – зритель, в магазине - покупатель) |
| 6.2 Правила поведения в общественные места х | 0.6.2.1 знать правила поведения в общественных местах |
| | 0.6.2.1 знать формы культурного взаимодействия с сотрудниками учреждений |

427. Раздел «Труд взрослых» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) профессии: имеет представления о содержании труда людей разных профессий, понимает значимость их труда;

2) домашний труд: имеет представления о видах, содержании и значении домашнего труда; знает способы и порядок выполнения некоторых видов домашнего труда.

таблица 25

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 7.1 Профессии | 0.7.1.1 иметь представления о разнообразии профессий, содержании и значении результатов труда людей разных профессий |
| | 0.7.1.1 узнавать и описывать трудовые действия по сюжетной картине |
| 7.2 Домашний труд | 0.7.2.1 иметь представления о видах домашней хозяйственной деятельности взрослых |
| | 0.7.2.2 понимать значение домашнего труда |
| | 0.7.2.3 знать предметы, облегчающие труд человека в быту |
| | 0.7.2.4 знать способы выполнения конкретных видов домашнего труда |

428. Раздел «Правила поведения на улице» предусматривает следующие ожидаемые результаты:

1) правила движения пешеходов: знает правила перехода улицы; понимает значение некоторых дорожных знаков;

2) транспорт: знает разные виды пассажирского транспорта, понимает его значение в жизни людей; ориентируется на звуковую характеристику движения транспорта; знает правила поведения в общественном транспорте.

таблица 26

| Подраздел | Цели обучения |
|---|---|
| 8.1 Правила движения пешеходов | 0.8.1.1 различать проезжую часть и тротуар |
| | 0.8.1.2 иметь представления об источниках опасности на улице |
| | 0.8.1.3 знать правила перехода улицы |
| | 0.8.1.4 понимать значение дорожных знаков «пешеходный переход», «подземный переход» |
| 8.2 Транспорт | 0.8.2.1 различать и называть виды пассажирского транспорта |
| | 0.8.2.2 знать правила движения пассажирского транспорта (маршруты, остановки) |
| | 0.8.2.3 различать по звуковой характеристике скорость движения транспорта, его приближение и удаление, остановку, открывание и закрывание дверей |
| | 0.8.2.4 знать правила поведения в общественном транспорте |