ЗАНЯТИЕ 7
КАК ОБУЧИТЬ РЕБЕНКА АЛЬТЕРНАТИВАМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Руководство специалиста 7

Учимся развивать ребенка

Разработано совместно НПЦРСР МТСЗН РК, РНПЦПЗ МЗ РК и ЮНИСЕФ в рамках адаптации Программы ВОЗ «Caregiver Skills Training» (обучение навыкам ухода за детьми) для Республики Казахстан

ЗАНЯТИЕ 7

КАК ОБУЧИТЬ РЕБЕНКА АЛЬТЕРНАТИВАМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Подготовьте необходимые материалы и оборудование

1	Руководство специалиста 7	1 на специалиста
2	Буклет родителя. Занятие 7	1 на родителя
3	Памятка родителя 7	1 на родителя
4	Рабочая тетрадь родителя	1 на родителя
5	График с картинками: - «Игрушка» (фотография или рисунок игрушки, использованной в демонстрации) - «Очистить» (фотография или рисунок руки, бросающей одну из игрушек в пакет или коробку) - «Выйти на улицу» (фото или рисунок двери)	1
6	Материалы для демонстрации: - корзина для белья - одежда или постельное белье, которые помещаются в корзину - кубики или другие предметы (например, пластиковые стаканчики), которые можно ставить друг на друга - фигурки животных, пакет - пакет или коробка для кубиков и фигурок животных	 1 6-8 6-10 4-6 1
7	Материалы для практики в парах: ветошь, губки, одежда, чашки и ложки, игрушки, книги и т .д.	Желательно предметы, игрушки, книги, которые используют родители в домашней практике
8	Флипчарт, бумага для флипчарта, фломастер для бумаги или доска меловая, мел или доска маркерная, маркер	Если используете флипчарт – 5-10 листов
9	Часы или таймер для отслеживания времени во время занятий	1

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ №7

К концу занятия родители должны:

I. **ЗАКРЕПИТЬ знания и навыки из предыдущего занятия:**
   1) ХВАЛИТЬ и ПООЩРЯТЬ ребенка за проявление навыков и желательного поведения.
   2) СМОТРЕТЬ и СЛУШАТЬ сигналы до начала нежелательного поведения
   3) ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОСТРАНСТВО и ПРЕДУПРЕЖДАТЬ ребенка о смене деятельности.

II. **ПОНЯТЬ ключевую информацию:**
   1) Как использовать График с картинками, чтобы ребенок понимал свою деятельность и оставался спокойным.
   2) Как реагировать на нежелательное поведение ребенка в зависимости от вызвавшей его причины.

III. **ПРИОБРЕСТИ НАВЫКИ:**
   1) Реагирования на нежелательное поведение ребенка, направленное на получение доступа к желаемому, обучая его использовать слова и жесты.
   2) Игнорирования нежелательного поведения ребенка, направленного на привлечение внимания, если игнорирование безопасно для ребенка.
   3) Установки четких, последовательных и подходящих для ребенка ожиданий, чтобы уменьшить нежелательное поведение, направленное на прекращение или избегание действия.
   4) Обучения безопасному и приемлемому поведению, чтобы заменить нежелательное поведение, направленное на получение ощущения.

ВЫЯСНИТЕ ПРИЧИНУ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И РЕШИТЕ,КАК ВЫ БУДЕТЕ РЕАГИРОВАТЬ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИЧИНЫ:

ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП К ЧЕМУ-ТО, ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ, ПРЕКРАТИТЬ ИЛИ ИЗБЕЖАТЬ ЧТО-ТО, ПОЛУЧИТЬ ОЩУЩЕНИЕ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ

	ВРЕМЯ	**СОДЕРЖАНИЕ**	**страница**
1	5 минут	Краткая разминка для расслабления	4
2	20 минут	Обзор ключевых сообщений и рекомендаций шестого занятия. Обзор домашней практики. Введение в занятие 7	4
3	15 минут	Использование изображений помогает ребенку лучше понять порядок выполнения повседневных дел	7
4	10 минут	История Мадины и Ильи: Как отвечать на нежелательное поведение ребенка, вызванное разными причинами	11
5	15 минут	Нежелательное поведение ребенка, направленное на получение доступа к желаемому	17
	15 минут	Перерыв	
6	15 минут	Демонстрация, часть 1: Нежелательное поведение ребенка, направленное на привлечение внимания	19
7	15 минут	Демонстрация, часть 2: Нежелательное поведение ребенка, направленное на прекращение или избегание действия	24
8	10 минут	Нежелательное поведение ребенка, направленное на получение ощущения	29
9	25 минут	Упражнение: Планируем домашнюю практику. Как я буду реагировать на нежелательное поведение ребенка в своей домашней практике. Работа в парах.	32
10	10 минут	Обзор занятия	35
Время = 65 минут до перерыва и 75 минут после перерыва			

1. **КРАТКАЯ РАЗМИНКА ДЛЯ РАССЛАБЛЕНИЯ (5 минут)**
   (см. Руководство специалиста, общие вопросы, стр. 5)

2. **ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ СООБЩЕНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ШЕСТОГО ЗАНЯТИЯ.**
   ОБЗОР ДОМАШНЕЙ ПРАКТИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ЗАНЯТИЕ №7
   (20 минут)

Обзор ключевых сообщений и рекомендаций шестого занятия

Ключевое сообщение № 1	**Ключевое сообщение № 2**
ДЕТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ОБУЧАЮТСЯ, КОГДА ОНИ СПОКОЙНЫ И СОБРАНЫ	**ДЕТИ МОГУТ ОБЩАТЬСЯ, ИСПОЛЬЗУЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП, ВНИМАНИЕ, ИЗБЕЖАТЬ ЧЕГО-ТО или ПОЛУЧИТЬ ОЩУЩЕНИЕ**

Рекомендация № 1	**Рекомендация № 2**	**Рекомендация № 3**
ХВАЛИТЕ и ПООЩРЯЙТЕ РЕБЕНКА ЗА ПРОЯВЛЕНИЕ НАВЫКОВ И ЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	**СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ СИГНАЛЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ДО НАЧАЛА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**	**ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СОХРАНЯТЬ СПОКОЙСТВИЕ, ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗУЙТЕ ОКРУЖАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО И ПРЕДУПРЕЖДАЙТЕ РЕБЕНКА О СМЕНЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Просмотрите план домашней практики с прошлого занятия в Рабочей тетради на странице 19. Вы планировали выбрать:

- *2 домашних занятия, чтобы заметить проявления нежелательного поведения и правильно реагировать на него*
- *1 навык или поведение, которое вы ХОТИТЕ ВИДЕТЬ БОЛЬШЕ*
- *1 рекомендацию, которая наиболее вам подходит*
- *Использовать термометр настроения, чтобы знать когда ребенок регулируемый (спокойное состояние) и нерегулируемый (расстроен или разочарован)*

Кто хочет поделиться своим опытом? Как у вас получилось? Какие у вас возникали вопросы при выполнении домашнего занятия?

- Похвалите родителей за их усилия в домашней практике. Поощряйте, когда они делятся опытом: и положительным, и отрицательным.
- Позвольте высказаться всем (не давайте слишком долго говорить кому-то одному).
  Поощряйте за поддержку друг друга и за предложения.

	Наводящие вопросы	**Возможные ответы родителей:**
	1) *Какое «прохладное, теплое и горячее» поведение вы заметили во время своих 5-минутных тренировок?*	**«Прохладный»: регулируемый; спокойный, собранный и готовый к обучению** - Признаки: улыбка и смех, тело спокойное и расслабленное, издает звуки или разговаривает
		«Теплый»: первые признаки нежелательного поведения - Признаки: обеспокоенный (издает повторяющиеся звуки, хныкает, ноет, ерзает), начинает суетиться, озираться, больше двигаться, не выполняет свое действие по очереди, становится не вовлеченным
		«Горячий»: нерегулируемый - Признаки: плачет, кричит, закатывает истерику, убегает, катается по полу, бегает по кругу, сильно возбужден
	2) *Какие рекомендации вы использовали, чтобы справиться с трудным для ребенка переходом с одного занятия на другое?*	- Устное предупреждение и обратный отсчет - Таймер или другое визуальное предупреждение - График с изображениями, чтобы показать, что происходит сейчас, и что будет дальше. - Похвала и поощрение за приемлемое поведение во время перехода к другому виду деятельности

	3) Что было ДО того, как ваш ребенок стал «теплым» или «горячим»? Почему важно сосредоточиться на том, что было непосредственно перед нежелательным поведением?	- Когда мы понимаем сигналы, которые бывают ДО наступления «теплого» или «горячего» состояния, мы можем попытаться уменьшить эти сигналы
	4) Что вам можно сделать, когда ребенок в желто-красном ряду?	*Перейти к спокойным занятиям.* *Показывать веселое и позитивное отношение, чтобы помочь ребенку продолжить приемлемое поведение (заинтересовать, развеселить, помочь быстро закончить задание).* *Прижать к себе, обнять, потереть – глубокое давление может успокоить.* *Спеть песенку.* *Поиграть в физически активную игру.* *Сделать короткий перерыв (осторожно! Перерыв может стать вознаграждением за нежелательное поведение – об этом мы поговорим на занятии 8).*

Введение в занятие №7

Скажите:	*Мы переходим к седьмому занятию.* *Откройте, пожалуйста, страницу 3 буклета для родителей.* • *Сегодня мы продолжим тему проблемного поведения у детей и узнаем еще больше о том, как управлять нежелательным поведением.* • *Мы узнаем, как определить тип нежелательного поведения и помочь ребенку справиться с ним.*

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОМОГАЕТ РЕБЕНКУ ЛУЧШЕ ПОНЯТЬ ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНЫХ ДЕЛ (15 МИНУТ)

Объясните:	• *Некоторые люди легче обучаются новому, когда слушают инструкцию. Другие – когда ВИДЯТ инструкцию.* • *Мы можем использовать для детей ГРАФИК С КАРТИНКАМИ. Детям легче понять, что происходит сейчас и что будет дальше, когда мы показываем им это наглядно на картинках.* *Есть два основных способа использования Графиков с картинками:* ***1) «Вначале-Потом»*** *Можно использовать всего две картинки, чтобы показать ребенку, что происходит сейчас и что будет дальше.* *НАПРИМЕР. У вас картинка с изображение умывальника и картинка с изображением одежды. Вы показываете ребенку обе картинки и говорите: «Сначала мы умываемся, потом одеваемся».* ***1) «Повседневный график»*** *Ребенку можно показать сразу несколько шагов* *НАПРИМЕР: С помощью Графика с картинками можно показать действия по возвращению из школы. В Графике могут быть картинки: снять обувь, перекусить, забрать брата, поиграть*

Объясните демонстрацию «Использование Графика с картинками при подготовке к выходу из дома»

Скажите:	• *На прошлом занятии мы увидели Таира и его маму в трудный для ребенка момент перехода от одного действия (игры) к другому (выходу из дома). Мы научились помогать ребенку, используя обратный отсчет времени.* • *Иногда детям может потребоваться дополнительная помощь, чтобы он понял порядок действий.* • *В этой демонстрации мы покажем, как использовать для этого График с картинками.*

Подготовьте пространство так же, как на прошлой неделе: Таир сидит на полу и играет игрушками. Он сидит спиной к взрослому.
Подготовьте График с картинками:
- изображение игрушек
- изображение уборки
- изображение выхода на улицу (изображение двери)

Взрослый:	Встает на уровень ребенка напротив него Осторожно привлекает его внимание *«Таир!»* Кладет руку на плечо Дружелюбным, но твердым тоном: *«Хорошо, Таир, у нас есть еще 2 минуты, чтобы поиграть»* Поднимает два пальца
Ребенок:	Смотрит на взрослого
Взрослый: (использует ПОКАЗАТЬ и СКАЗАТЬ)	ПОКАЗЫВАЕТ на картинки и говорит СКАЗАТЬ *«Таир, можно поиграть еще 2 минуты, чтобы поиграть» и* ПОКАЗАТЬ на картинку с игрушками *СКАЗАТЬ* *«потом мы все уберем» и* *ПОКАЗАТЬ* на картинку с уборкой СКАЗАТЬ *«а потом выходим» и* ПОКАЗЫВАЕТ на картинку с изображением двери
Взрослый Объясните родителям:	*«Теперь я возьму свой пакет и сделаю все, чтобы помочь Таиру убрать игрушки через 2 минуты»* Делает движение, как будто что-то достает и кладет в пакет Смотрит на часы *«Я хочу предупредить его, когда останется 1 минута»*
Взрослый: (использует ПОКАЗАТЬ и СКАЗАТЬ)	Встает на уровень ребенка напротив него Поднимает один палец *СКАЗАТЬ д*ружелюбным, но твердым голосом *«У нас есть еще 1 минута, потом мы все уберем»* *ПОКАЗАТЬ* на картинку с уборкой *СКАЗАТЬ* *«а потом выходим»* ПОКАЗЫВАЕТ на картинку с изображением двери

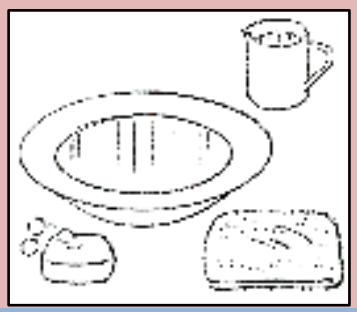
ОБСУЖДЕНИЕ

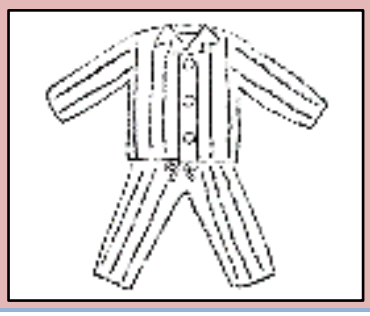
	Ваши наводящие вопросы:	**Возможные ответы родителей:**
?	*1) Как вы думаете, почему картинки могут помочь Таиру оставаться собранным?*	- Устного предупреждения Таиру может быть недостаточно, чтобы понять. - Он может не расслышать слов или не успеть их обработать. Когда мы используем картинки, повышается вероятность, что он обратит внимание - Сочетание картинок со словами помогает подготовить его к следующему шагу деятельности
Выберите родителя, который при обзоре домашней практики, рассказал о проблеме, которую можно было бы решить, используя График с картинками. Проведите вместе с этим родителем практическое занятие, покажите группе, как они могут использовать этот инструмент со своим ребенком		
Пожалуйста, откройте буклет для родителей на странице 5. *Познакомимся с рекомендацией № 1.*		

Рекомендация № 1

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ГРАФИК С КАРТИНКАМИ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ПОНИМАТЬ ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНЫХ ДЕЛ И СОХРАНЯТЬ КОНТРОЛЬ НАД СИТУАЦИЕЙ

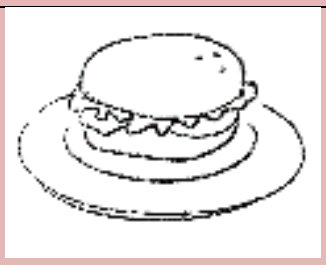
- **График с картинками «ВНАЧАЛЕ-ПОТОМ» показывает вашему ребенку, что происходит сейчас и что будет следующим**
- **Мы можем показать ребенку 2 картинки и сказать: «Сейчас мы умываемся, потом одеваем одежду»**
- **График с картинками помогает предупредить вашего ребенка о наступающих изменениях. Это может снизить беспокойство и стресс ребенка по поводу того, что будет дальше**





- **График с картинками «ПОВСЕДНЕВНЫЙ ГРАФИК» показывает вашему ребенку сразу несколько шагов**

- **Например, ниже показан повседневный график ребенка. В нем изображен каждый шаг, который сделает ребенок, когда придет домой**

Снять обувь		
Покушать		
Забрать брата из школы		
Игры		

4. ИСТОРИЯ МАДИНЫ И ИЛЬИ:

КАК ОТВЕЧАТЬ НА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА, ВЫЗВАННОЕ РАЗНЫМИ ПРИЧИНАМИ

Объясните:	*Важно понять, что дети хотят нам сказать своим поведением*
	То, как мы ответим на нежелательное поведение, будет зависеть от сообщения, которое посылает нам ребенок
	
	• ***Важно ПОНЯТЬ СООБЩЕНИЕ, лежащее в основе поведения***
	  ○ ***Это поможет спланировать вам правильную реакцию***
	
	• ***Чтобы понять, почему так себя ведет ребенок, ВНИМАТЕЛЬНО СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, что происходит ДО и ВО ВРЕМЯ и ПОСЛЕ нежелательного поведения***
	  ○ *Планируйте ваш ответ, исходя из четырех причин нежелательного поведения ребенка*
	
	НАРИСУЙТЕ на доске или флипчарте схему 4 причин поведения из прошлого занятия

Скажите:	Откройте страницу 7 Буклета для родителей

ЧЕТЫРЕ ЦЕЛИ РЕАГИРОВАНИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА НА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЫЗВАВШЕЙ ЕГО ПРИЧИНЫ

СООБЩЕНИЕ, КОТОРОЕ ОТПРАВЛЯЕТ НАМ РЕБЕНОК, ПРИЧИНА ЕГО ПОВЕДЕНИЯ:	**ВАША ЦЕЛЬ, КОГДА ВЫ ОТВЕЧАЕТЕ РЕБЕНКУ НА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:**
Хочет получить доступ к чему-то	Помочь ребенку использовать навыки общения, чтобы попросить: словом, жестом, знаком, картинкой И если вы не хотите или не можете дать предмет, быть последовательным и не давать предмет ребенку в ответ на его нежелательное поведение
Хочет привлечь чье-то внимание	Не обращать внимания и не отвечать ребенку (игнорировать его нежелательное поведение) И обращать внимание на приемлемое поведение, чтобы похвалить и поощрить ребенка
Хочет прекратить или избежать что-то	Установить ясные, последовательные и подходящие для ребенка шаги, ожидая от него каждый раз одно и то же, и усложняя задачу постепенно И помочь ребенку осознать, что нежелательное поведение не прекратит запланированную деятельность
Хочет получить какое-то ощущение	Помочь ребенку общаться, чтобы получать желаемые ощущения И обеспечить безопасный и приемлемый способ получения ощущений, которое он хочет

- Выберите одну из историй Мадины (стр. 9) или Ильи (стр. 11)
- После этого задайте наводящие вопросы
- Если родители затрудняются ответить, давайте сами правильные ответы

Скажите:	***Сейчас мы познакомимся с историей Мадины на странице 9 (или Ильи на странице 11)***
	СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, что происходит ДО, ВО ВРЕМЯ и сразу ПОСЛЕ нежелательного поведения ребенка? ***Что ребенок хочет сказать своим поведением?*** ***Как мать Мадины (или отец Ильи) отвечает на нежелательное поведение ребенка?***

История 1 «Мадина»

Родители смотрят рисунки:	**Вы читаете:**
	Мама Мадины каждый вечер отрабатывает с ней навык чистки зубов. Мадине не нравится чистить зубы. Перед сном мама напоминает ей о том, что пора чистить зубы.
	Мадина игнорирует напоминание мамы, чтобы поиграть с братом.
	Мама Мадины ждёт пару минут, а затем снова напоминает Мадине, что пора почистить зубы. *Мадина начинает ныть, чтобы ей дали еще немного поиграть перед сном*
	Иногда мама соглашается дать ей еще немного времени поиграть, чтобы не конфликтовать из-за чистки зубов.
	А иногда она говорит «нет» и снова напоминает Мадине, что пора чистить зубы
	Когда она так делает, Мадина начинает плакать, кричать и падать на пол *Тогда мама сдаётся и больше не заставляет ее чистить зубы.*

	Наводящие вопросы:	**Возможные ответы родителей:**
	1) Какое нежелательное поведение вы заметили у Мадины?	- Начинает ныть и просить еще времени поиграть - Кричит, плачет и падает на пол
	2) Вы заметили, что происходит непосредственно ДО нежелательного поведения?	- Мама дает указание Мадине почистить зубы - Иногда она требует это несколько раз
	3) Вы заметили, что происходит сразу ПОСЛЕ нежелательного поведения?	- Иногда, когда Мадина начинает ныть и просить еще поиграть, мама соглашается и дает возможность девочке отложить чистку зубов н некоторое время - Но иногда, когда Мадина также ноет и просит поиграть еще, мама не соглашается - Когда Мадина начинает кричать, плакать и падать на пол, мама чаще сдается и соглашается, чтобы дочь не почистила зубы. Таким образом, трудная для Мадины деятельность прекращается
	4) Как вы думаете, какова причина нежелательного поведения Мадины?	- Мадина хочет остановить или избежать чистку зубов
	5) Как вы думаете, если мама продолжит таким же образом реагировать, нежелательное поведение Мадины усилится или прекратится?	- Усилится, так как мама позволяет Мадине иногда отложить чистку зубов на некоторое время, а иногда - вообще не чистить зубы
	6) Понимая это, что может запланировать мама, чтобы такое поведение Мадины прекратилось?	- Мама может запланировать: - сделать свое требование предельно ясным для Мадины, чтобы она поняла - с нежелательным поведением не прекратится требование почистить зубы - использовать график с картинками, чтобы помочь Мадине понять, что происходит сейчас, и каким будет следующий шаг
Скажите:	*Таким образом, когда причиной нежелательного поведения ребенка является остановить что-то или избежать, цель ответа взрослого на такое поведение:* • *Установить ясные, последовательные и подходящие для ребенка ожидания* • *Это поможет ребенку понять, что нежелательное поведение не остановит его деятельность.*	

История 2 «Илья»

Родители смотрят рисунки:	**Вы читаете:**
	Артуру по работе приходится много говорить по телефону. Он старается закончить все звонки до того, как его сын Илья придет из детского сада, но иногда не успевает, и ему приходится разговаривать по телефону в присутствии сына.
	Каждый раз, когда Артур начинает говорить по телефону, Илья начинает громко кричать: «Папа, папа! Смотри! Папа, папа!» – и бегать по дому
	Артур пытается не обращать внимания и продолжать разговор по телефону, но Илья еще больше кричит и бегает
	В конце концов, беготня и крики Ильи становятся такими громкими, что Артур вынужден на повышенных тонах сказать ему, чтобы он прекратил или попытаться посадить рядом, чтобы он успокоился

	Наводящие вопросы:	**Возможные ответы родителей:**
	1) Какое нежелательное поведение вы заметили у Ильи?	- Громкие крики и беготня по дому
	2) Вы заметили, что происходит непосредственно ДО нежелательного поведения Ильи?	- Артур начинает разговаривать по телефону
	3) Вы заметили, что происходит сразу ПОСЛЕ нежелательного поведения?	- Артур пытается игнорировать поведение Ильи, пока оно не становится настолько громким, что ему приходится вмешаться, чтобы продолжить свою работу - Артур вынужден на повышенных тонах сказать сыну, чтобы он замолчал или посадить рядом с собой, чтобы успокоить его
	4) Как вы думаете, какова причина нежелательного поведения Ильи?	- Илья хочет обратить на себя внимание отца
	5) Как вы думаете, если Артур продолжит таким же образом реагировать, нежелательное поведение его сына Ильи усилится или прекратится?	- Усилится, так как отец уделяет Илье внимание, когда кричит на него, чтобы он замолчал, и когда сажает его рядом с собой
	6) Понимая это, что может запланировать Артур чтобы такое поведение Ильи прекратилось?	Отец может запланировать: - игнорировать громкие крики и бег - хвалить и обращать внимание, когда Илья ведет себя тихо
Скажите:	*Таким образом, когда причиной нежелательного поведения ребенка является привлечение внимания, цель ответа взрослого на такое поведение:* • *Не обращать внимания на ребенка и не отвечать ему, то есть игнорировать поведение ребенка* • *Обратить на ребенка внимание и хвалить его, когда он ведет себя тихо*	

Объясните:	• *Далее мы поговорим отдельно о каждой из четырех причин нежелательного поведения детей (получить доступ, привлечь внимание, избежать или остановить что-то, получить ощущение)* • *Каждый из нас выберет нежелательное поведение, которое он ставит целью уменьшить или прекратить у своего ребенка* • *Нам надо научиться планировать нашу реакцию на такое поведение* *Пожалуйста, откройте страницу 12 буклета для родителей.*

Ключевое сообщение № 1

ВЫЯСНИТЕ ПРИЧИНУ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА:

ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП, ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ, ИЗБЕЖАТЬ ЧТО-ТО ИЛИ ПОЛУЧИТЬ ОЩУЩЕНИЕ, И РЕШИТЕ, КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ЭТУ ПРИЧИНУ

- **Существует четыре причины нежелательного поведения ребенка:**
  - **Получить доступ к желаемому предмету**
  - **Привлечь к себе внимание**
  - **Избежать или остановить какое-то действие**
  - **Получить определенное ощущение**
- **Чтобы выяснить причину нежелательного поведения, подумайте о том, что происходило ДО, ВО ВРЕМЯ И ПОСЛЕ поведения**
- **Есть разные способы прекратить или уменьшить нежелательное поведение в зависимости от вызвавшей его причины**

5. НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТУПА К ЖЕЛАЕМОМУ (15 МИНУТ)

Попросите открыть страницу 13 Буклета		
	Ваши наводящие вопросы:	**Возможные ответы родителей:**
?	*Почему дети используют нежелательное поведение для получения доступа к чему-нибудь?*	- Чтобы попросить или получить то, что он хочет, но не может выразить это словами
Скажите:	*На рисунке мы видим, что ребенок хочет этот предмет, но не может достать, он пытается получить помощь взрослого. Он расстроен, что не может объяснить это по-другому, так, чтобы его поняли. Здесь показана неправильная реакция на поведение ребенка со стороны взрослого, при которой нежелательное поведение будет повторяться.*	

Объясните:	*Посмотрим страницу 14* ***1. Как надо правильно реагировать на нежелательное поведение, направленное на получение доступа к желаемому предмету?*** *Это зависит от того, можем мы дать этот предмет ребенку или нет:* • *Если это возможно, надо помочь ребенку использовать подходящие для него навыки общения, например жест, знак, слово или картинку, прежде чем дать предмет ребенку* • *Если вы не можете дать ребенку этот предмет, надо быть последовательным, не давать предмет пока ребенок показывает нежелательное поведение*
	2. Как можно понять, что причиной нежелательного поведения является получение доступа к чему-либо? *Для этого надо использовать подход:* *1) СМОТРИ и СЛУШАЙ, чтобы понять ребенка* *2) СМОТРИ и СЛУШАЙ, проанализируй, что произошло непосредственно ДО нежелательного поведения?* • *Может ребенок пытается что-то попросить?* • *Может ребенок просит вашей помощи, чтобы что-то сделать или поделиться чем-то?* o *Может он хочет поделиться с вами чем-то интересным для него?* o *Может он хочет сообщить вам о своем огорчении, страхе, недовольстве или неуверенности?* *Например:* - *Девочка тянется к корзине с фруктами и не может до нее достать. Она начинает кричать, пока мама не даст ей фрукты из корзины Своим поведением ребенок сообщает матери просьбу дать ей фрукты* - *Ребенок любит играть в игрушки определенным образом. Вы пытаетесь взять игрушку. Ребенок кричит: «Нет! Собака пойдет сюда!»* *Своим поведением ребенок сообщает вам о своем недовольстве, что вы используете игрушку не так как он хотел*
	3. Какие подходы можно использовать, чтобы помочь детям овладеть необходимым навыком общения - попросить? • *СМОТРИ и СЛУШАЙ – что пытается сказать ребенок?* • *ПОКАЖИ и СКАЖИ – и жесты, которые ребенок может использовать для общения* • *Используйте слова, которые ребенок МОЖЕТ ПОНЯТЬ И СКАЗАТЬ* • *ПОВТОРЯЙТЕ за ребенком и РАСШИРЯЙТЕ РЕЧЬ вашего ребенка*

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

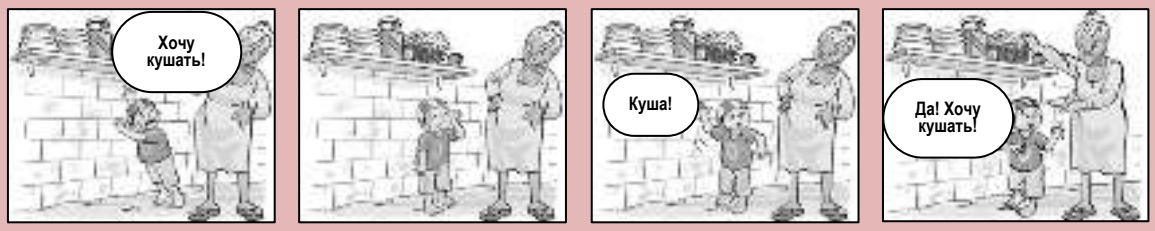
Проработайте из домашней практики родителей нежелательное поведение какого-нибудь ребенка, которое используется для получения доступа к чему-либо.

Скажите:	*Посмотрим рекомендацию № 2 на странице 15*

Рекомендация 2

ЕСЛИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА НАПРАВЛЕНО НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТУПА К ЖЕЛАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ, ОБУЧИТЕ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛОВА И ЖЕСТЫ

- **Научите ребенка использовать слова и жесты, чтобы он мог попросить желаемое**
- **ПОКАЖИТЕ и СКАЖИТЕ – покажите слова и жесты, которые ребенок сможет использовать для общения**
- **Если вы работаете над навыками общения каждый день в те моменты, когда ребенок спокоен, собран и готов учиться, вы поможете ребенку освоить нужные навыки, которые заменят нежелательное поведение**



ПЕРЕРЫВ 15 минут

6. ДЕМОНСТРАЦИЯ, ЧАСТЬ 1

НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ (15 МИНУТ)

Объясните:	*Посмотрите страницу 16 буклета для родителей.* *• Дети могут использовать нежелательное поведение для того, чтобы **привлечь к себе внимание*** *• Ребенку нужно, чтобы вы отреагировали – **посмотрели, заговорили или приступили к совместной деятельности*** *• При этом **форма внимания может быть любой,** включая негативное внимание, такие как выговор, крик, физическое воздействие* *• Дети используют нежелательное поведение, когда не знают, как по-другому они могли бы привлечь ваше внимание* *o Им проще привлечь ваше внимание нежелательным поведением, чем использовать сложные для него навыки.* *•Ребенка надо научить тому, что **нежелательное поведение не привлечет вашего внимания.** Но зато много вашего внимания и похвалы он сможет получить в ответ на приемлемое поведение и использование навыков.*

	Посмотрите страницу 17 буклета для родителей. ***Как надо правильно реагировать на нежелательное поведение ребенка, направленное на привлечение внимания?*** • *Не обращать внимания и не отвечать на нежелательное поведение ребенка (игнорировать его поведение) и поощрять ребенка вниманием и хвалить, когда он использует навыки и показывает приемлемое поведение.*
	Как можно понять, что причиной нежелательного поведения ребенка является привлечение к себе внимания? *Для этого надо использовать подход:* *1) СМОТРИ и СЛУШАЙ, чтобы понять ребенка* *2) СМОТРИ и СЛУШАЙ, проанализируй, что произошло прямо перед нежелательным поведением?* • *Может ваше внимание отвлек другой ребенок или взрослый?* • *Может ребенок хотел бы общаться с вами, но не знает, как привлечь ваше внимание?*

Демонстрация, часть 1. «Убираем одежду вместе с Каримом»
Игнорируйте нежелательное поведение ребенка, направленное на привлечение внимания

Скажите:	*Сейчас мы покажем ситуацию, когда мама и ребенок будут заняты совместной деятельностью – убирать с пола разбросанную одежду. Я мама, а это мой сын Карим.* *Пожалуйста, СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, чтобы заметить,* *В чем проявляется нежелательное поведение Карима?* *Что предшествовало нежелательному поведению?* *Что произошло сразу после него?*
Объясните:	*Прежде чем мы с Каримом займемся совместной деятельностью, обратите внимание, что я:* • *располагаюсь уровне ребенка прямо напротив него* • *использую язык, который соответствует уровню моего ребенка* • *делаю паузу и жду, чтобы дать Кариму возможность вступить в общение* • *реагирую на любые попытки общения Карима: взглядом, жестом, звуком, словом* • *заранее готовлю место и материалы для занятия:* o *место, где будет производиться уборка (на полу лежит разбросанная одежда)* o *корзина для белья или коробка, куда мы будет собирать одежду*
Скажите:	*Демонстрация покажет, как игнорировать нежелательное поведение ребенка, если игнорирование не опасно для ребенка*

Объясните родителям:	Мы с Каримом готовимся собрать одежду для стирки в корзину для белья. Одежда лежит на полу. Обычно, мы с Каримом по очереди собираем одежду и кладем ее в корзину
Взрослый: ПОКАЗЫВАЕТ и ГОВОРИТ	«Карим, пора убирать одежду!» Берет рубашку и кладет ее в корзину
Ребенок:	«Убирать! Убирать!»
Взрослый: ПОВТОРЯЕТ, РАСШИРЯЕТ РЕЧЬ, ПОКАЗЫВАЕТ	*«Убираем одежду!»* Берет другую одежду и кладет ее в корзину
Ребенок:	Поднимает одежду с пола, не подходит к взрослому, а бегает вокруг него, подбрасывая одежду, при этом смотрит в глаза взрослого и смеется. Он устроил игру.
Объясните родителям:	• *Я знаю, что если я сейчас посмотрю на Карима, то уделю ему внимание, которого он добивается* • *Вместо этого я буду игнорировать его нежелательное поведение и подожду, пока оно прекратится* • *Я жду, когда он перестанет бегать и раскидывать белье* • *Пока он бегает, я не смотрю на него и не разговариваю с ним* • *Когда он станет вести себя спокойнее, я уделю ему внимание и похвалю*
Взрослый: ИГНОРИРУЕТ	Отворачивается и ждет
Ребенок:	Смотрит на взрослого. Немного побегав, останавливается и возвращается к взрослому
Объясните родителям:	Я в этот момент ни в коем случае не должна улыбаться
Взрослый: ПОКАЗЫВАЕТ и ГОВОРИТ	Решительным тоном: *«Пора убирать»* Кладет одежду в корзину
Ребенок:	Направляется к корзине
Взрослый:	Берет ребенка за руку. ГОВОРИТ спокойно и твердо: «*Убираем! Убираем одежду!»* ПОКАЗЫВАЕТ на корзину Отдает другую одежду ребенку
Ребенок:	Бросает одежду в корзину
Взрослый:	Улыбается. Тон доброжелательный: *«Хорошо убрали!»*

	Наводящие вопросы:	**Возможные ответы родителей:**
	1) Что непосредственно предшествовало нежелательному поведению Карима?	- Начало уборки одежды
	2) В чем заключалось нежелательное поведение Карима?	- Карим превратил занятие в игру, бегал и подбрасывал одежду, вместо того, чтобы класть в корзину
	3) Что происходило сразу после нежелательного поведения?	- Взрослый проигнорировал нежелательное поведение ребенка: не смотрел на него, не разговаривал, ждал, когда он будет снова вовлечен в занятие - Взрослый **оказал небольшую помощь** ребенку, чтобы он завершил целевой навык – положить вещь в корзину - Сразу похвалил ребенка улыбкой и взглядом, когда ребенок выполнил целевой навык (даже, если для этого потребовалась помощь) - Взрослый **менял тон голоса: твердый и спокойный,** когда ребенок убегал и **доброжелательный и позитивный,** когда ребенок был вовлечен в занятие
	4) Почему взрослый проигнорировал нежелательное поведение, а не отругал ребенка?	Ребенок своим поведением хотел привлечь внимание. Ругая ребенка, взрослый давал бы ребенку то, что ребенок хотел получить – внимание, тем самым поощрил бы его нежелательное поведение
	5) Обратить на себя внимание было единственной причиной нежелательного поведения Карима?	Дети могут использовать такой тип нежелательного поведения не только для привлечения внимания, но также, чтобы остановить или уклониться от задания. Например, складывать вещи в корзину может быть для Карима сложной задачей или может ему не нравиться. Поэтому проявляя такое поведение, ребенок мог избежать складывания одежды в корзину
Скажите:	***Важно помнить, что нежелательное поведение ребенка, направленное на привлечения внимания, ТАКЖЕ может помочь ему прекратить какое-то занятие или избежать его. У нежелательного поведения может быть одновременно несколько причин.***	
Скажите:	*Посмотрим рекомендацию № 3 на странице 18 буклета для родителей*	

Рекомендация № 3

ЕСЛИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА НАПРАВЛЕНО НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, ИГНОРИРУЙТЕ ЕГО ПОВЕДЕНИЕ, КОГДА ЭТО БЕЗОПАСНО ДЛЯ НЕГО

- **Спросите себя:**
  - **Может ли такое поведение навредить моему ребенку или другому человеку?**
  - **Ребенок требует моего внимания, потому что он напуган, нездоров или ему больно?**
- **Если вы ответили на оба вопроса «НЕТ», вы можете игнорировать такое поведение**

Не смотрите на ребенка, не разговаривайте с ним и не кричите, пока вы ждете, когда прекратится нежелательное поведение (иначе вы поощрите ребенка вниманием)

- **Когда нежелательное поведение прекратится, сразу же похвалите ребенка, даже за что-то очень незначительное, например, что он сидит и не шумит всего несколько секунд.**
- **Помните, что прежде чем нежелательное поведение ребенка, направленное на привлечение внимание, улучшится, игнорирование приведет к временному ухудшению поведения. Это связано с тем, что ребенок еще сильнее будет стараться заставить вас обратить на себя внимание.**

Как решить, будет ли игнорирование безопасным для ребенка?

Спросите себя:	Если ответ НЕТ	Если ответ ДА
Является ли нежелательное поведение ребенка опасным? Может ли его поведение навредить ему самому или другому человеку?	Можете игнорировать нежелательное поведение Можете игнорировать нежелательное поведение	Надо обсудить со специалистом, как можно уменьшить опасное для ребенка нежелательное поведение
Ребенок сейчас не здоров, напуган или ему больно?	Можете игнорировать такое поведение	Не игнорируйте ребенка! Отреагируйте на его поведение

7. ДЕМОНСТРАЦИЯ, ЧАСТЬ 2:

НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРЕКРАЩЕНИЕ ИЛИ ИЗБЕГАНИЕ ДЕЙСТВИЯ (15 МИНУТ)

Объясните:

Посмотрите страницу 19 буклета для родителей.

*• Дети могут использовать нежелательное поведение, направленное на **прекращение или избегание какого-то занятия**:*

- *чтобы отложить, остановить и не выполнять трудную для него задачу*

*• Это могут быть **разные ситуации***

• Нам приходится делать то, что нам тяжело или что нам не нравится:

- *помогите своему ребенку **понять**, что ему нужно сделать*
- *окажите ему **поддержку***

Как надо правильно реагировать на нежелательное поведение ребенка, направленное на прекращение или избегание действия?

- *Надо установить ясные, последовательные и подходящие для ребенка ожидания, чтобы ребенок осознавал, что его нежелательное поведение не остановит деятельность*
- *Важно убедиться, что порядок выполнения действия не слишком сложен и не слишком прост для ребенка*
- *Возможно, вам необходимо помочь ребенку в выполнении задания*
- *Возможно, вам необходимо сделать занятие более увлекательным и интересным для ребенка*

Как можно понять, что причиной нежелательного поведения ребенка является прекращение или избегание действия?

Для этого надо использовать подход:

1) *СМОТРИ и СЛУШАЙ, чтобы понять ребенка*
2) *СМОТРИ и СЛУШАЙ, проанализируй, что произошло непосредственно ДО нежелательного поведения?*
   - *может вы работали над новым навыком*
   - *может пробовали какое-то сложное занятие*
   - *может делали работу, которая не нравится ребенку*

Например,

- *Ребенок плачет, кричит и устраивает истерику, каждый раз, когда видит, что вы собираетесь в магазин*

Своим поведением ребенок сообщает вам, что хочет остановить или избежать ваш выход в магазин, потому что ему не нравится, что вы уходите

- *Вы с ребенком вместе читаете книгу. Вы прочитали две страницы, но потом ребенок начинает хныкать и повторять: «не надо книгу, не надо книгу» и пытается закрыть книгу*

Своим поведением ребенок сообщает вам, что хочет остановить слишком активное для него чтение

	Какие подходы можно использовать, чтобы не допустить нежелательное поведение ребенка, направленное на прекращение и избегание какого-либо действия? • *СМОТРИ и СЛУШАЙ – что ребенок пытается остановить или избежать?* • *Используйте слова, которые ребенок понимает* • *Установите ясные и подходящие для ребенка ожидания. Будьте при этом последовательны, решительны и дружелюбны к ребенку.* • *Используйте жесты или графики с картинками, чтобы ребенок понимал, что ему делать сейчас и что потом* • *Используйте устный и визуальный обратный отсчет и таймеры*

Как решить, следует ли продолжать данное занятие?

Спросите себя:	**Если ответ НЕТ**	**Если ответ ДА**
Является ли данное задание слишком сложным для моего ребенка?	Вероятно, от ребенка можно ожидать продолжения совместной деятельности	Если вы думаете, что ваш ребенок еще не готов к этому занятию по своему развитию, не прекращайте занятие сразу, как только ребенок проявил нежелательное поведение. Завершите занятие чем-то, что ребенок может сделать сам или с вашей помощью Подумайте, как в следующий упростить отрабатываемый навык и изменить ваши ожидания от ребенка
Нужна ли помощь моему ребенку?		Если вы считаете, что ваш ребенок не сможет справиться сам и ему нужна помощь, окажите ему необходимую помощь

ДЕМОНСТРАЦИЯ, часть 2

Скажите:	• *В этой демонстрации мы покажем ситуацию, когда мы вместе с ребенком какое-то время занимались строительством кубиков. Потом мой ребенок устал и захотел уйти* • *Но я не хочу, чтобы занятие закончилось нежелательным поведением* • *Я постараюсь закончить наше занятие на моих условиях – попрошу его убрать один кубик прежде, чем он сможет уйти* • *Если он не уберет кубик сам, я осторожно помогу ему это сделать* *СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, как проявляется нежелательное поведение ребенка, что происходило непосредственно ДО него и что было СРАЗУ ПОСЛЕ?*
Объясните:	*Напомню, что для совместной деятельности важно то, что я сейчас делаю:* • *встаю* ***на уровень ребенка прямо напротив*** *него* • *использую язык, который соответствует уровню моего ребенка* • ***делаю паузу и жду,*** *чтобы дать ребенку возможность вступить в общение*

	• ***реагирую на любые попытки общения*** *ребенка: взглядом, жестом, звуком, словом*
	• *заранее* ***готовлю место и необходимые материалы*** *для занятия:*
	  ○ *стол, за которым мы играем*
	  ○ *кубики и фигурки животных*
	  ○ *пакет или коробка для уборки игрушек*

Скажите:	*Демонстрация покажет, как устанавливать ясные, последовательные и подходящие для ребенка ожидания, чтобы не допустить нежелательное поведение, направленное на прекращение или избежание действия*

Ребенок:	Складывает кубик
Взрослый:	*«Мы строим!»* Складывает пару кубиков
Ребенок:	Хнычет и пытается встать из-за стола. Затем сбрасывает на пол несколько кубиков
Взрослый:	*«Пора убирать!»* Показывает пакет, чтобы положить туда кубики
Ребенок:	Хнычет и толкает на пол другой кубик
Взрослый: ПОКАЗЫВАЕТ и ГОВОРИТ	*«Убираем!»* Кладет кубик в пакет
Ребенок:	Игнорирует
Взрослый: ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ПОМОЩЬ	Быстро убирает все кубики, **кроме одного** Доброжелательным голосом, но настойчиво и спокойно ***«Убираем!»*** Берет ребенка за руку и осторожно помогает ему положить один кубик в пакет
Ребенок:	Капризничает, но позволяет взрослому помочь
Взрослый:	*«Мы убрали!»* Хлопает в ладоши, улыбается

	Наводящие вопросы:	**Возможные ответы родителей:**
	1) Что непосредственно происходило ДО нежелательного поведения ребенка?	- Взрослый и ребенок играли в кубики - Возможно, ребенок устал от занятия и захотел его остановить
	2) В чем заключалось нежелательное поведение ребенка?	- Сбрасывал кубики на пол
	3) Что происходило сразу после нежелательного поведения?	- Взрослый **проигнорировал** нежелательное поведение ребенка (сбрасывание игрушек на пол) - Взрослый использовал «показать и сказать», чтобы **показать ребенку, как убирать**. Взрослый убрал почти все кубики, чтобы уменьшить беспорядок, и оставил **последний кубик** для ребенка. - Взрослый последовательно **помогал ребенку понять**, что от него требуется, используя при этом доброжелательный, спокойный, но настойчивый тон - Взрослый предоставил помощь, чтобы ребенок положил последний кубик в пакет - Взрослый положительно отреагировал на действие ребенка (складывание кубика) и похвалил его, когда ребенок с его помощью положил последний кубик в пакет
	Посмотрим рекомендацию № 4 на странице 20 буклета для родителей.	

Рекомендация № 4

ЕСЛИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА НАПРАВЛЕНО НА ПРЕКРАЩЕНИЕ ИЛИ ИЗБЕГАНИЕ ДЕЙСТВИЯ, УСТАНОВИТЕ ДЛЯ НЕГО ЯСНЫЕ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ И ПОДХОДЯЩИЕ ОЖИДАНИЯ

- **ЯСНЫЕ: используйте слова, которые ваш ребенок понимает**
- **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ: ожидайте от ребенка каждый раз одно и тоже, усложняйте шаги постепенно**
- **ПОДХОДЯЩИЕ: выбирайте такие занятия и деятельность, которые подходят уровню вашего ребенка**
- **Если занятие будет слишком сложным, ребенок, скорее всего, откажется или уйдет**
  - **Сделайте занятие более легким и веселым для ребенка: помогайте, хвалите, напевайте что-то, обустройте место, выберите более удобное время для занятия**
- **Если занятие будет слишком легким, ребенок, скорее всего, будет скучать или уйдет**
  - **Сделайте занятие для него более интересным, разнообразив материалы или обучая новым шагам**

8. НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОЩУЩЕНИЯ (10 МИНУТ)

Объясните:

- *Иногда НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА НАПРАВЛЕНО НА ПОЛУЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОЩУЩЕНИЙ – тактильных (от прикосновений), вкусовых или звуковых*
- *Получение ощущения помогает некоторым детям уменьшить беспокойство и контролировать себя, чтобы оставаться спокойными, собранными и готовым к обучению*
- *Некоторые дети чувствуют себя спокойнее, когда получают больше ощущений*
  - *например, кладут в рот предметы, выстраивают предметы в ряд и разглядывают их, хотят ощутить давление на тело со стороны других людей или предметов и т. д.*
- *Некоторые дети, наоборот, могут быть очень чувствительными, и им мешают лишние ощущения*
  - *например, им не нравится громкий шум или ощущение на коже от некоторых тканей*
  - *в этом случае причина нежелательного поведения состоит в **прекращении или избегании** ощущения*
- *Поведение, направленное на получение ощущения, вознаграждается автоматически*
  - *это значит, что само поведение дает ребенку то, что он искал*
- *Некоторые дети испытывают ощущения иначе, чем другие дети*
  - *Они могут стремиться к более высокому уровню сигналов от прикосновения (давление), взгляда (зрительно) или звуков (на слух)*

Как надо правильно реагировать на нежелательное поведение ребенка, направленное на получение ощущения?

Прежде всего спросите себя:

- *такое поведение ребенка ОПАСНО, НЕПРИЕМЛЕМО ИЛИ МЕШАЕТ его обучению?*
  - *если вы отвечаете «НЕТ» – тогда для вас это не первоочередная задача*
  - *если вы отвечаете «ДА» – вам надо с этим работать*

Ваша цель:

1) *при первых сигналах нежелательного поведения, когда ребенок переходит из «прохладного» в «теплое» состояние (находится в желтом ряду), предоставить ему ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ НЕГО ОЩУЩЕНИЕ ПРИЕМЛЕМЫМ И БЕЗОПАСНЫМ путем или*
2) *помочь ему выработать подходящее «ЗАМЕЩАЮЩЕЕ» ПОВЕДЕНИЕ:*
   - *Замещающее поведение – действие, при котором ребенок получает то же ощущение, но является при этом более безопасным и приемлемым, чем нежелательное поведение*

- *Замещающее поведение включает в себя навыки общения*
- *Когда ребенок получает удовольствие от совместной деятельности и общения, и по-настоящему вовлечен, нежелательное поведение, направленное на поиск ощущений, часто прекращается. Но может и продолжиться*

Часто бывает трудно изменить поведение, которое само по себе приносит вознаграждение

Примеры ЗАМЕЩАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Ребенок пытается дотронуться до чужой одежды, потому что ему нравится ощущение ткани

- *дайте ребенку кусочек ткани, к которому он может прикасаться*
- *научите ребенка просить кусочек ткани с помощью слов или жестов*
- *если он научится этому навыку (просить кусочек ткани), он вознаградит себя необходимым ему ощущением*

Ребенок подбирает с пола и грызет грязные или небезопасные предметы

— *сделайте «ожерелье», надев пластиковую трубку на леску или тонкую веревочку.*
научите ребенка грызть «ожерелье» вместо грязных предметов с пола

Как можно понять, что причиной нежелательного поведения ребенка является получение ощущения?

Для этого надо использовать подход:

1) *СМОТРИ и СЛУШАЙ, чтобы понять ребенка*
2) *СМОТРИ и СЛУШАЙ, проанализируй, что произошло непосредственно ДО нежелательного поведения?*
   - *может ребенок занимается слишком долго и у него не было перерыва?*
   - *может он столкнулся с громким или новым звуком, запахом или зрительным образом?*

	○ *может явная причина нежелательного поведения вообще отсутствует?* *ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПОДХОДЫ:* • *СМОТРИ и СЛУШАЙ, проанализируй, что происходит ДО, ВО ВРЕМЯ и СРАЗУ ПОСЛЕ нежелательного поведения?* • *Проанализируйте среду вокруг ребенка:* ○ *Создайте ребенку возможность получить необходимое ему ощущение, не теряя при этом вовлеченности в совместную деятельность. Например, если ребенку требуется ощущение глубокого давления – посадите его так, чтобы он мог опираться спиной об стенку или мебель* • *Уберите предметы, которые «слишком интересны» для ребенка Разглядывая или трогая их, дети ищут нужные им ощущения. «Зависание» на предметах мешает ребенку оставаться вовлеченным в совместную деятельность* • *Выберите подходящее время для перерыва, чтобы ребенок получил желаемые ощущения безопасным и приемлемым путем* • *Научите ребенка новому навыку, который он может использовать вместо поиска ощущений (замещающему поведению)* • *При необходимости консультируйтесь со специалистом после занятия или во время домашних визитов*
Скажите:	*Посмотрим рекомендацию № 5 на странице 22 буклета для родителей*

Рекомендация № 5

НАУЧИТЕ РЕБЕНКА БЕЗОПАСНОМУ И ПРИЕМЛЕМОМУ ПОВЕДЕНИЮ, ЧТОБЫ ЗАМЕНИТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПОИСК ОЩУЩЕНИЙ

- **Спросите себя:**
  - **подвергает ли такое поведение опасности моего ребенка?**
  - **мешает ли такое поведение моему ребенку заниматься и учиться?**
  - **является ли такое поведение приемлемым?**
- **Если вы отвечаете на эти вопросы «Нет» – это не главная задача для вас, сосредоточьтесь на других видах нежелательного поведения ребенка**
- **Если вы отвечает на эти вопросы «Да» - обучите ребенка безопасному и приемлемому поведению, чтобы он мог получать необходимые для себя ощущения. Такое поведение заменит нежелательное поведение**
- **Научите ребенка делиться ощущениями, в которых он нуждается, и просить, используя слова и жесты (например, попросить обнять его и т.д.)**

Ребенок прикасается к одежде незнакомца, потому что ему нравится прикасаться к ткани

Вместо этого дайте ребенку потрогать кусок ткани и научите его просить об этом, используя слова или жесты

Дополнительная информация

- Чтобы сделать «жевательное ожерелье» или «жевательный браслет», используйте кусок пластиковой трубки, надев ее на леску или веревку. Можно использовать чистые медицинские трубки. «Ожерелья» должны быть достаточно длинными, чтобы их можно было удобно носить на шее и грызть. Следите, чтобы трубка не повредилась и ребенок не проглотил кусочки трубки.

- Что касается детей, которые размазывают фекалии, подумайте о том, чтобы дать ребенку что-нибудь безопасное, вызывающее аналогичные ощущения, например тесто или крем для бритья.

- Детям, кусающим руки, подарите жевательный браслет.

Направляйте к специалистам детей, которые причиняет вред себе или другим (например, кусают себя или других, бьются головой, ковыряют кожу и т.д.)

9. УПРАЖНЕНИЕ: ПЛАНИРУЕМ ДОМАШНЮЮ ПРАКТИКУ

КАК Я БУДУ РЕАГИРОВАТЬ НА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В СВОЕЙ ДОМАШНЕЙ ПРАКТИКЕ. РАБОТА В ПАРАХ (25 минут)

Соберите Буклеты. Раздайте Памятку для родителей.
Напомните, что в Памятке (занятие 7) собраны все ключевые сообщения и рекомендации, которые родители сегодня изучили.
Родителям и членам семьи будет удобно пользоваться памяткой дома.

Объясните практику в парах	*Сейчас мы потренируемся, чтобы закрепить навыки сегодняшнего занятия и подготовиться к домашней практике* *Вы должны обсудить между собой и показать, как вы будете использовать дома эти рекомендации.* *Мы разделимся на две группы.* *Каждый из вас выберет себе пару и обсудит:* • *Какое нежелательное поведение ребенка является для вас целевым и как вы планируете работать с ним:* o *Подумайте о нежелательном поведении ребенка из вашей домашней практики* o *Как у вас была организована среда вокруг ребенка и как вы думаете уменьшить риск возникновения нежелательного поведения* o *Что вы делали, когда ребенок проявлял нежелательное поведение* o *Если нежелательное поведение продолжается, что вы будете делать дальше, чтобы уменьшить его* *Для этого посмотрите таблицу «Четыре цели реагирования взрослого человека на нежелательное поведение ребенка, в зависимости от вызвавшей его причины»*

	• *В Рабочей тетради родителей есть страница 21, где вы можете записывать:*
	  ○ *совместную домашнюю деятельность, в которую вы хотите вовлечь ребенка*
	  ○ *нежелательное поведение, которое вы хотите уменьшить или убрать*
	  ○ *ваш план реакции на нежелательное поведение ребенка*
	
	Потренируйтесь, по очереди выполняя роль ребенка и родителя. Покажите, что происходит ДО нежелательного поведения, как оно проявляется, и как на него вы будете реагировать.
	
	Когда вы закончите работу в парах, проведите обсуждение в группе:
	• *Какой у вас будет план реагирования на нежелательное поведение ребенка*
	  ○ *Ничего страшного, если у вас с первого раза не все получится!*
	  ○ *Вы будете внимательно наблюдать за поведением своего ребенка*
	  ○ *Вы можете пересматривать свой план в зависимости от того, что вы видите*
	• *Как вы будете уменьшать факторы, провоцирующее нежелательное поведение вашего ребенка?*
	
	Специалисты будут подходить к вам и практиковаться вместе с вами

ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ

	Задавайте наводящие вопросы:

?	• *В какие моменты повседневной деятельности у ребенка проявляется нежелательное поведение?*
	  ○ *Какой это шаг, на котором происходит нежелательное поведение*
	  ○ *В моменты, когда вы переходите от одного действия к другому?*
	  ○ *В моменты, когда заканчивается действие?*
	
	• *Что вы делаете, когда происходи нежелательное поведение:*
	  ○ *Даете указание или требуете?*
	  ○ *Оказываете помощь, используя один из четырех уровней помощи?*
	  ○ *Просто останавливаете деятельность?*
	  ○ *Отдаете ребенку его любимый предмет?*
	  ○ *Усиливаете или убираете ощущение?*

Ваши действия во время этого упражнения	• Пока пары обсуждают, обойдите каждую пару • Спросите у каждого родителя: o *От какого нежелательного поведения вы хотите избавиться?* o *Когда происходит такое поведение?* o *Что происходит непосредственно ДО поведения?* o *Что вы делаете сразу ПОСЛЕ поведения?* o *Как вы думаете, в чем причина нежелательного поведения вашего ребенка?* o *Как вы отреагируете на вызывающее поведение ребенка?* • Дайте конструктивную обратную связь каждому родителю • Поддерживайте дискуссию и отвечайте на вопросы. Предупреждайте за 1 минуту до того, как вы хотите поменять действия. Например, «мы почти готовы начать обсуждение (или «готовы поменяться ролями»), есть ли у кого-то комментарии?”

Объясните домашнюю практику:	*Пожалуйста, откройте страницу 22 Рабочей тетради родителей.* • *Выберите 2 домашних занятия, которые вы будете выполнять со своим ребенком или в которые будете вовлекать своего ребенка.* • *Это могут быть те же занятия, которые вы выполняли раньше, или что-то другое. Выберите то, чем вы будете заниматься каждый день* • *Запланируйте проводить с ребёнком 5 минут каждый раз, когда вы делаете что-то вместе* • *Замечайте и реагируйте на его общение* • *СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ, чтобы заметить проявления нежелательного поведения и предупреждающие сигналы* • *ПОДУМАЙТЕ о том, что происходит ДО возникновения проявлений нежелательного поведения* • *Используйте составленный сегодня план, чтобы отреагировать на вызывающее поведение*

10. ОБЗОР ЗАНЯТИЯ (10 минут)

Повторите с родителями обзор Ключевых сообщений и Рекомендаций (5 минут)

Ключевое сообщение №1: **ВЫЯСНИТЕ ПРИЧИНУ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА:** **ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП, ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ, ИЗБЕЖАТЬ ЧТО-ТО ИЛИ ПОЛУЧИТЬ ОЩУЩЕНИЕ, И РЕШИТЕ, КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ЭТУ ПРИЧИНУ**

Рекомендация № 1	**Рекомендация № 2**	**Рекомендация № 3**	**Рекомендация № 4**	**Рекомендация № 5**
Используйте график с картинками, чтобы помочь вашему ребенку понимать порядок выполнения повседневных дел и сохранять контроль над ситуацией	**Если нежелательное поведение ребенка направлено на получение доступа к желаемому предмету, обучите его использовать слова и жесты**	**Если нежелательное поведение ребенка направлено на привлечение внимания, игнорируйте его поведение, когда это безопасно для него**	**Если нежелательное поведение ребенка направлено на прекращение или избегание действия, установите для него ясные, последовательные и подходящие ожидания**	**Научите ребенка безопасному и приемлемому поведению, чтобы заменить нежелательное поведение, направленное на поиск ощущений**

Подведите итог по полученным навыкам. Обзор навыков (5 минут)

?	• *Какие рекомендации вы считаете наиболее важными для своей семьи?* • *Как вы планируете использовать то, что узнали?* • *Есть ли какие-то другие мысли?* • *Есть ли вопросы?*
Поощряйте родителей отвечать друг другу.	

Объясните:	• *На восьмом занятии мы обсудим, как вы можете помочь своему ребенку овладеть навыками повседневной жизни. Занятие состоится_____* • *Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, приходите на 9-е занятие.* • *Приходите на 15 минут раньше, чтобы мы могли помочь вам освоить пропущенный материал.* • *Пожалуйста, постарайтесь принести на следующее занятие некоторые материалы, которые вы используете дома, чтобы мы поработали с ними на практике*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИКОВ С КАРТИНКАМИ (15 МИНУТ)

- Специалисты помогают родителям составить графики с картинками отдельных шагов одного конкретного повседневного дела, состоящего из нескольких шагов, который родитель планирует использовать в совместной деятельности с ребенком.
- Специалисты помогают родителям решить, какие значки / картинки / символы использовать для обозначения каждого маленького шага:
    - Как получить символы (сфотографировать на телефон, нарисовать на листе бумаги)
    - Сколько шагов поставить в их график
- Специалисты помогают родителям научиться пользоваться графиком с картинками при выполнении повседневного дела, состоящего из нескольких шагов, со своим ребенком.