ЗАНЯТИЕ 4
КАК ПОНИМАТЬ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА

Руководство специалиста 4

Учимся развивать ребенка

Разработано совместно НПЦРСР МТСЗН РК, РНПЦПЗ МЗ РК и ЮНИСЕФ в рамках адаптации Программы ВОЗ «Caregiver Skills Training» (обучение навыкам ухода за детьми) для Республики Казахстан

ЗАНЯТИЕ 4

КАК ПОНИМАТЬ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА

Подготовьте необходимые материалы и оборудование

1	Руководство специалиста 4	1 на специалиста
2	Буклет родителя. Занятие 4	1 на родителя
3	Памятка для родителей.	1 на родителя
4	Рабочая тетрадь родителей	1 на родителя
5	Заметки о каждой семье, полученные в ходе домашних визитов	1 на специалиста
6	Материалы для демонстрации: 1) Пластиковые стаканы 2) Чашка 3) Ложка	 2 1 1
7	Материалы для практики в парах: ветошь, губки, одежда, чашки и ложки, книги и т. д.	Желательно предметы, игрушки, книги, которые родители используют в домашней практике
8	Флипчарт, бумага для флипчарта, фломастер для бумаги или доска меловая, мел или доска маркерная, маркер	Если используете флипчарт – 3-5 листов
9	Часы или таймер для отслеживания времени во время занятий	1

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ № 4

К концу занятия родители должны:

I. **ЗАКРЕПИТЬ знания и навыки из предыдущих занятии:**
   1) Как создать распорядок повседневных домашних дел и игр (т.е. рутину).
   2) Как открыть ребенку новые возможности для развития через игру: Имитировать, Моделировать, Повторять сначала.

II. **ПОНЯТЬ ключевую информацию:**
   1) Как дети общаются с помощью слов и без слов.
   2) Как надо смотреть и слушать, чтобы вызвать у ребенка интерес к общению.
   3) Как надо смотреть и слушать, чтобы понять посыл ребенка.
   4) Как определять навыки общения своего ребенка, над которыми надо поработать.

III. **ПРИОБРЕСТИ НАВЫКИ:**
   1) Отвечать словами и жестами на все сообщение ребенка, даже если они неясны.
   2) Использовать слова и жесты, соответствующие уровню общения вашего ребенка.
   3) Уметь ждать, чтобы дать ребенку время и возможность начать общение.
   4) Уметь комментировать все, что привлекает внимание ребенка, и его действия.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ

	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ	страница
1	5 минут	Краткая разминка для расслабления	3
2	20 минут	Обзор ключевых сообщений и рекомендаций третьего занятия. Обзор домашней практики. Введение в занятие 4	4
3	20 минут	История Лианы, часть 1: Введение в общение	5
4	20 минут	Групповая работа: елитесь идеями и устанавливайте цели общения для вашего ребенка. Как ваш ребенок общается с вами?	9
	15 минут	Перерыв	
5	10 минут	История Лианы, часть 2. Что хочет сообщить Сара?	11
6	10 минут	Демонстрация: завтрак с Мирой, часть 1. Разговор с ребенком и реакция на его общение. Рекомендация 1,2	13
7	10 минут	Демонстрация: завтрак с Мирой, часть 2 и 3. Разговор с ребенком и реакция на его общение. Рекомендация 3, 4	16
8	25 минут	Упражнение: Планируем домашнюю практику. Замечайте общение ребенка и реагируйте; Комментируйте то, что привлекает внимание ребенка; Ждите, чтобы дать ребенку время, чтобы начать общение. Работа в парах.	19
9	10 минут	Итоговое групповое обсуждение: обзор занятия и полученных навыков	21
Время = 65 минут до перерыва и 65 минут после перерыва			

1. **КРАТКАЯ РАЗМИНКА ДЛЯ РАССЛАБЛЕНИЯ (5 минут)**
   (см. Руководство специалиста, общие вопросы, стр. 5)

2. **ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ СООБЩЕНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ТРЕТЬЕГО ЗАНЯТИЯ. ОБЗОР ДОМАШНЕЙ ПРАКТИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ЗАНЯТИЕ 4 (20 минут)**

Обзор ключевых сообщений и рекомендаций третьего занятия

КЛЮЧЕВЫЕ СООБЩЕНИЯ:	
Ключевое сообщение № 1 **ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ОБУЧАТЬСЯ НОВЫМ НАВЫКАМ И РАЗВИВАТЬСЯ, СОЗДАЙТЕ ДЛЯ НЕГО ПОШАГОВЫЙ РАСПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНЫХ ДОМАШНИХ ДЕЛ И ИГР (РУТИНУ)**	**Ключевое сообщение № 2** **УЗНАЙТЕ, КАК ВАШ РЕБЕНОК ЛЮБИТ ИГРАТЬ, И ПОКАЖИТЕ ЕМУ НОВЫЕ ИГРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

РЕКОМЕНДАЦИИ:		
Рекомендация № 1: **ИМИТИРУЙТЕ действия ребенка, чтобы присоединиться к игре**	**Рекомендация № 2:** **МОДЕЛИРУЙТЕ новые действия, чтобы расширить возможности игры**	**Рекомендация № 3:** **ПОВТОРЯЙТЕ игру сначала, чтобы ребенок дольше оставался вовлеченным в совместное действие**

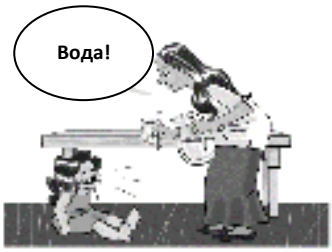
Скажите:	*На прошлом занятии вы выбрали одну домашнюю деятельность и одну игру, чтобы ежедневно практиковаться со своим ребенком.*
	Какие навыки вы попробовали с прошлого занятия?
• Хвалите родителей за их усилия в домашней практике • Предлагайте, как можно поддерживать рутину повседневных игр и домашних дел	
	Заметили ли вы улучшение вовлеченности детей? *Как вел себя ребенок?*
Если родители говорят, что ребенок играл только с предметами или не был вовлечен во взаимодействие, обратитесь к Приложению Занятия 3 «Советы по поиску и устранению трудностей». • В сложных ситуациях попросите родителей высказать свое мнение и приветствуйте их предложения.	

Введение в занятие 4

Скажите:	*Мы переходим к четвертому занятию. Посмотрите страницу 3 Буклета для родителей.* *Сегодня мы поговорим о навыках общения ребенка. Вначале давайте обсудим, как ваш ребенок общается сейчас. Потом перейдем к изучению рекомендаций, как можно улучшить навыки общения.* *Есть ли у вас какие-то вопросы?* *Откройте, пожалуйста, страницу 4 Буклета.*

3. ИСТОРИЯ ЛИАНЫ, часть 1: ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕНИЕ (20 минут)

Скажите:	• *Дети, которые не разговаривают или знают мало слов, могут использовать для общения с вами множество других форм поведения.* • *Это история о Лиане и ее дочери Саре. Саре 4 года.* • *Она еще не говорит.* • *Когда мы будем говорить о Саре, СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, как она общается с матерью.* • *СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, чтобы определить, какие формы поведения использует Сара, чтобы общаться со своей матерью.*

Родители следуют буклету:	**Вы читаете:**
	Саре трудно общаться и объяснить своей маме, что она хочет. Поэтому, когда Сара сидит на кухне возле кувшина с водой, Лиана думает, что Сара хочет пить и плачем пытается сообщить ей, чтобы ей дали воды
	*Лиана пытается помочь Саре выучить слово «вода», чтобы она могла попросить воды словами, а не плакать. Она дает Саре чашку с водой и говорит «вода».*

	Лиана видит, что Сара движется к ней и чашке. Она видит, что Сара смотрит на нее. Она понимает, что таким способом Сара просит дать ей воды. Каждый раз, когда Лиана дает ей воду, она, протягивая чашку произносит слово «вода».
	Однажды, когда Лиана наливала воду, Сара издала какой-т о звук, похожий на «уф!».
	«Да, вода!» - обрадовалась Лиана.
	Лиана говорит: «Сара не всегда это произносит, но я по-прежнему продолжаю повторять. Я знаю, что хотя Сара пока еще ничего не умеет говорить, каждый раз, произнося слово «вода», я помогаю ей учиться говорить». *(Слова Лианы на рисунке: Она не всегда это делает, но я продолжаю повторять. Я знаю, что каждый раз, произнося слово «вода», я помогаю ей учиться, даже если пока она ничего не говорит.)*

ОБСУДИТЕ ИСТОРИЮ (5 МИНУТ)

Скажите:	*Сара использует начальные навыки общения*	
?	*Каким образом Сара общается с мамой без слов?*	**Возможные ответы родителей:** • Она издает звуки

		• Она плачет, чтобы показать, что что-то хочет • Она тянется, чтобы указать на то, что она хочет
Скажите:	*На странице 7 вы видите первое ключевое сообщение*	

Ключевое сообщение № 1:

ДЕТИ ОБЩАЮТСЯ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВА, ПОВЕДЕНИЕ БЕЗ СЛОВ и ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Дети могут использовать для общения ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ, когда другие способы общения для них затруднены.

РАЗНЫЕ СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

СЛОВА: отчетливые слова; нечеткие слова, например, вместо «кошка» -«кош»)	СТРАННЫЕ СЛОВА: повторяющиеся звуки, слова или фразы; эхо-повтор слов, повторение слов или фраз, услышанных из книг или видео	ЗВУКИ: плач; крик; нытье; звуки, означающие «да», «нет» или другие значения
ДВИЖЕНИЕ ТЕЛА: поворачивается или движется к чему-то; берет чью-то руку и кладет ее на предмет (чтобы ему помогли); поворачивает голову; кивает головой	ДВИЖЕНИЕ РУК: указывает на что-то; дает кому-то предмет; тянется к чему-то или отталкивает предмет	ВЗГЛЯД: смотрит на кого-то; быстро смотрит на что-то, а затем на кого-то; пристально рассматривает что-то

ЛИЦО: мимика; улыбка; движение бровей и т.д.	ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ: кричит; падает на пол; кусается; царапается; бьет других или себя	

?	*Можете ли вы сказать какими способами общалась Сара?*	**Возможные ответы родителей:** Звуками, движением тела, движением рук, взглядом, мимикой, вызывающим поведением
Скажите:	*ВАЖНО помнить, что дети часто общаются такими способами, как плач, крик, нытье.* *Как вы поняли, дети для общения могут использовать слова, поведение без слов и вызывающее поведение.* *Посмотрим на странице 8 второе ключевое сообщение*	

Ключевое сообщение № 2:

СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, ЧТОБЫ ЗАМЕТИТЬ, КОГДА ВАШ РЕБЕНОК ОБЩАЕТСЯ

- Сосредоточьтесь на своем ребенке, смотрите и слушайте его, чтобы заметить, что ему интересно и когда он пытается общаться с вами.
- Когда ваш ребенок заинтересован или общается, это отличная возможность установить с ним контакт и помочь ему узнать что-то новое.

4. ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ: **ДЕЛИТЕСЬ ИДЕЯМИ И УСТАНАВЛИВАЙТЕ ЦЕЛИ ОБЩЕНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА:** **КАК ВАШ РЕБЕНОК ОБЩАЕТСЯ С ВАМИ? (20 МИНУТ)**	

- Разделите родителей на две группы, по одному специалисту в каждой группе.
- Обратитесь к целям родителей из Домашнего визита 1 и при необходимости пересмотрите их.
- Ваша задача как специалиста, помочь группе установить ЦЕЛЕВОЙ НАВЫК ОБЩЕНИЯ для каждого ребенка.
- НАЧЕРТИТЕ ТАБЛИЦУ с тремя столбиками на доске или флипчарте:

Имя ребенка	Как ребенок общается сейчас	Какой следующий шаг (целевой навык общения)

Скажите:	*«Общаться» – это значит посылать какое-то сообщение.* *Как мы уже говорили, дети отправляют нам сообщения разными способами, словами и без слов или с помощью вызывающего поведения.* *Одно и тоже сообщение, например, что ему трудно и нужна помощь он может передать вам разными путями.*
Чтобы помочь родителям определить, как их ребенок общается сейчас, задавайте наводящие вопросы и записывайте ответы в 1-ую колонку таблицы:	

?	• *Как вы узнаете, что ребенок что-то хочет? Что он при этом делает?*
	• *Каким образом ребенок дает вам знать, когда:*
	  ○ *Хочет, чтобы ему что-то дали*
	  ○ *Хочет помощи*
	  ○ *Хочет утешения или внимания*
	  ○ *Хочет перерыва или прекращения чего-то*
	• *Как ребенок дает знать, что ему что-то интересно? Что он при этом делает?*

Чтобы помочь родителю определить, какой навык общения он ставит следующей целью для своего ребенка, задавайте наводящие вопросы и записывайте ответы во 2-ю колонку:	
?	• *Как ваш ребенок общался во время домашней практики, и что вы думаете можно сделать дальше?* • *Как вы можете помочь своему ребенку научиться лучше общаться?*
Скажите:	*Это не жесткие правила! У ребенка может разное поведение в зависимости от вида деятельности, времени суток, места или окружающих людей и т.д. Это нормально! Иногда дети лучше общаются, когда они делают привычные вещи или в кругу знакомых людей, или их что-то заинтересует в общении.*
	Вы можете использовать таблицу шагов общения

ТАБЛИЦА ШАГОВ ОБЩЕНИЯ

Как ребенок общается сейчас	**Каким может быть его следующий шаг общения (целевой навык общения)**
Взглядом или телодвижением	Указывать на то, что просит; Издавать звуки
Хватает, тянется или тянет вас за руку, чтобы попросить	Указывать на то, что просит; Издавать звуки
Издает звуки	Пытаться чаще издавать звуки; Формировать из звуков одно слово
Произносит 1 слово за раз	Добавлять слова; объединить 2 слова
Произносит 2 слово за раз	Добавлять слова; объединить 3 слова
Произносит 3 и больше слов за раз	Составлять более длинные предложения

Объясните:	*1) Ваша цель – использовать слова и жесты, **СООТВЕТСТВУЮЩИЕ УРОВНЮ ОБЩЕНИЯ** вашего ребенка.* • *Говорите слова, которые они понимают и могут произнести* • *Для этого используете такое же количество слов, которое использует ребенок.* *Например, если ребенок использует два слова за раз (хочу яблоко, коричневая собака), то показывайте другие сочетания двух слов.* *2) Используйте **МЕНЬШЕ ДЛИННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ** при обучении. Не ждите, что ребенок сможет общаться длинными предложениями.* *Например:* *• Ребенок не говорит совсем, произносит только звуки или непонятные слова: используйте 1 слово.* *• Ребенок говорит только 1 слово за раз: используйте 1-2 слова.* *• Ребенок говорит 2 слова за раз: используйте 2-3 слова.* *• Ребенок говорит 3-4 слова за раз: используйте короткие фразы.* *• Ребенок говорит предложениями: используйте предложения.* ***3)** Не забывайте **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЖЕСТЫ**. Они помогают ребенку лучше понимать вас.* *4) **ВЫЗЫВАЮЩЕЕ** поведение.* • *Такое поведение как плач, нытье, крик или бросание также способ ребенка что-то сообщить вам* • *Когда ребенку трудно передать свое сообщение словами и жестами, ему проще использовать нежелательное поведение.* • *Если вы поймете, что хочет донести до вас ребенок, то сможете научить его словам и жестам, чтобы передать это же сообщение приемлемым способом.*

ПЕРЕРЫВ (15минут)

5. ИСТОРИЯ ЛИАНЫ, часть 2. Что хочет сообщить Сара? (10 минут)

Скажите:

- *Откройте, пожалуйста, страницу 9 в буклете для родителей.*
- *Сейчас вы разделитесь на пары. Каждая пара посмотрит рисунки о Саре и ее маме Лиане:*
  - *1-ый ряд – они идут по рынку*
  - *2-ой ряд – они возвращаются домой по дороге*
  - *3-ий ряд – мама хочет искупать Сару в ванне*

ПОСМОТРИТЕ и ПОСЛУШАЙТЕ и обсудите между собой:

- ***Какое сообщение хочет передать Сара своей матери?***
- ***Какое сообщение у Лианы к своей дочери?***

- *Через 5 минут мы обсудим все вместе*

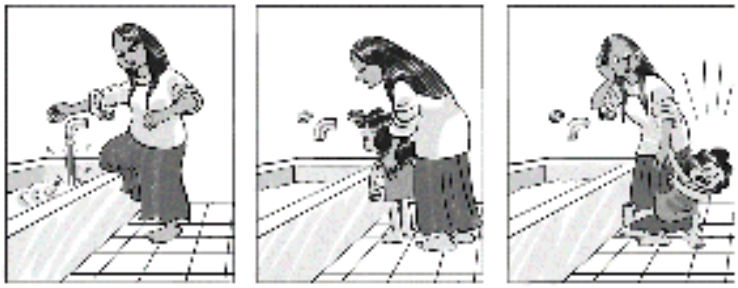
Рисунки в буклете (1-ый ряд)

Спросите и подождите ответа родителей:	**Объясните:**
1. Что хочет сообщить Сара своей матери на рынке и как она это делает?	— Сара видит банан и хочет его. — Она сообщает матери, что ей нужен банан: тянет руку и издает звук. — Такое поведение привлекает внимание матери, она понимает, что Сара хочет банан. — Лиана отзывается на сообщение, указывая на банан и говоря слово «Банан!»

Рисунки в буклете (2-ый ряд)

Спросите и подождите ответа родителей:	**Объясните:**
2. Что хочет сообщить Сара своей матери по дороге домой и как она это делает?	— *Сару заинтересовал цветок, который она увидела по дороге* — *Она делится взволнованностью с матерью, переводя взгляд с цветка на мать.* — *Лиана отзывается, используя ПОКАЖИ и СКАЖИ. Указывает на цветок и говорит "Цветок!".*

Рисунки в буклете (3-ый ряд)



Спросите и подождите ответ родителей:	**Объясните:**
3. ***Что хочет сообщить Сара своей матери во время купания и как она это делает?***	— Она хочет сообщить своей матери, что она не хочет залезать в ванну — Она передает это вызывающим поведением: плачет и отстраняется от ванны
Спросите, есть ли вопросы у родителей. Поощряйте их отвечать друг другу.	
Итак, посмотрим ключевое сообщение № 3 на странице 10.	

Ключевое сообщение № 3:

СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, ЗАТЕМ РЕШИТЕ, ЧТО ХОЧЕТ СООБЩИТЬ ВАМ РЕБЕНОК

- Дети могут использовать слова, поведение без слов или вызывающее поведение, чтобы попытаться передать вам сообщение
- Что ваш ребенок **пытается вам сказать**?
- Может ваш ребенок:
  - что-то просит?
  - хочет что-то прекратить?
  - хочет чем-то поделиться с вами?
  - пытается сообщить вам, что ему страшно, он устал, голоден или взволнован?

6. ДЕМОНСТРАЦИЯ: ЗАВТРАК С МИРОЙ, ЧАСТЬ 1. РАЗГОВОР С РЕБЕНКОМ И РЕАКЦИЯ НА ЕГО ОБЩЕНИЕ (10 минут)

Скажите:	• *Мама Миры выбрала прием пищи в качестве одного из повседневных занятий* • *Она сидит напротив Миры и пытается вовлечь ее в совместную деятельность* • *Во время совместной деятельности возникают моменты, когда мама попытается научить Миру новым словам и улучшить ее навыки общения* • *Мы покажем несколько важных рекомендаций, чтобы помочь детям улучшить навыки общения.* — СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ – замечайте, когда ваш ребенок общается — ПОКАЖИ и СКАЖИ – отвечайте, используйте жесты (покажи) и слова (скажи) — Используйте слова и жесты, которые СООТВЕТСТВУЮТ УРОВНЮ ОБЩЕНИЯ ребенка • *Сейчас внимательно наблюдайте за матерью Миры:* ○ *Какие подходы вы видите?*

Демонстрация

Подготовьте для демонстрации 2 стакана, 1 чашку и 1 ложку.
Поставьте стакан в недоступном для ребенка месте.
Ребенка посадите за столом или на коврике лицом к родителям. Сами тоже сядьте лицом к родителям, но так, чтобы находиться перед ребенком (хотя бы частично повернутым к нему). Расположите чашку с ложкой между вами и ребенком.

Объясните родителям:	*Сейчас утро, я и Мира дома. Сейчас я буду кормить Миру кашей. Для меня это возможность помочь ей научиться лучше общаться, так как Мира любит кашу и ей интересно, когда я ее кормлю. Сначала я расположусь на уровне своего ребенка, прямо перед ней, чтобы находиться в поле ее зрения.*
Расположитесь на уровне ребенка. Поставьте чашку перед ней и дружелюбным тоном скажите: «Пора есть!». Улыбнитесь ребенку.	
Объясните родителям:	*Обратите внимание, я не задаю Мире вопросов, не требую, чтобы она ела. Я просто комментирую, то, что мы делаем вместе. Теперь* ***СМОТРИТЕ*** *и* ***СЛУШАЙТЕ****, отмечая реакцию Миры.*
Ребенок:	Смотрит на чашку
Взрослый:	*Отвечает на интерес Миры, используя подход ПОКАЖИ и СКАЖИ –* ***дает ложку каши и говорит «каша!»***
Ребенок:	*Ест кашу*
Ребенок:	*Тянется к стакану*
Взрослый	*Показывает Мире стакан и дружелюбным голосом говорит «Стакан». Дает стакан Мире. Улыбается.*
Ребенок	*Берет стакан и делает вид, что пьет из нее.*

Взрослый:	*Использует подход ПОКАЖИ и СКАЖИ – показывает стакан и говорит «Стакан!»*

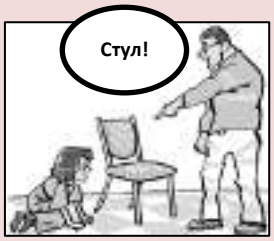
ОБСУЖДЕНИЕ

Ваши действия и слова		**Возможные ответы родителей**
?	*Как мать Миры реагировала на попытки дочери общаться?*	— Использовала подход ПОКАЖИ и СКАЖИ (показывала жестами и произносила слова) — Демонстрировала жесты: указывала, давала, показывала
?	*Как реакция матери помогает Мире осваивать новые навыки?*	— мама показывает Мире способы общения — мама показывает Мире связь символа с его реальным значением в жизни, используя одновременно жест и называя слово — мама учит, как с помощью жестов и слов Мира может сказать о каше — мама дает Мире понять, что услышала ее сообщение
?	**Есть ли какие-то вопросы?**	ПОЗВОЛЬТЕ РОДИТЕЛЯМ ОТВЕЧАТЬ ДРУГ ДРУГУ
Скажите:	*Посмотрим первые 2 рекомендации. Начнем со страницы 11 буклета*	

Рекомендация № 1

ОТВЕЧАЙТЕ С ПОМОЩЬЮ СЛОВ И ЖЕСТОВ НА ЛЮБОЕ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНО НЕЯСНОЕ

- **Вы можете ответить на общение ребенка, используя слова и жесты**
- **Жесты, которые вы можете использовать:**



Указывать на предмет

Держать и показывать предмет

Отдавать предмет

- **Жесты дают ребенку еще один способ общения**
- **Отзываясь на любое сообщение ребенка, даже если оно неясное или странное**
  - ✓ **вы побуждаете ребенка к общению**
  - ✓ **вы помогаете ребенку узнавать новые, более сложные способы общения**

Рекомендация № 2

ИСПОЛЬЗУЙТЕ СЛОВА И ЖЕСТЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЯЗЫКОВОМУ РАЗВИТИЮ ВАШЕГО РЕБЕНКА

• Если ваш ребенок:
не говорит совсем, а использует только звуки или неясные слова: вы можете использовать 1 слово

• Если ваш ребенок говорит, используя:
- **1 слово за раз: вы используйте 1-2 слова**
- **2 слова за раз: вы используйте 2-3 слова**
- **3-4 слова за раз: вы используйте короткие фразы**
- **предложения: вы тоже используйте предложения**

- **Не забывайте использовать жесты, указывая на тот предмет, о котором говорите или показывая его ребенку или отдавая предмет ребенку.**

- **Жесты помогают ребенку лучше понимать ваше общение**

7. ДЕМОНСТРАЦИЯ: ЗАВТРАК С МИРОЙ, ЧАСТЬ 2 и 3. РАЗГОВОР С РЕБЕНКОМ И РЕАКЦИЯ НА ЕГО ОБЩЕНИЕ (10 минут)

Скажите:	*Эта демонстрация покажет еще две новые рекомендации* • *ЖДИТЕ, ЧТОБЫ ДАТЬ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ОБЩЕНИИ.* • *ГОВОРИТЕ О ТОМ, ЧТО СЕЙЧАС ПРИВЛЕКЛО ВНИМАНИЕ РЕБЕНКА И О ТОМ, ЧТО ОН СЕЙЧАС ДЕЛАЕТ* *Мы поговорим подробнее об этих подходах и потренируемся после демонстрации.* *А сейчас внимательно наблюдайте за матерью Миры.*
Объясните:	• *Мира любит кашу, поэтому, если я сделаю паузу и дам ей время, то она может попросить еще.* • *Во-первых, мы хотим привлечь внимание ребенка к повседневному совместному действию, в данном случае – это прием пищи. Прежде чем требовать что-то от девочки, нам надо заинтересовать ее и установить с ней связь, т.е. вовлечь ее в совместную деятельность.* • *После того, как я покормлю Миру несколько раз, я буду держать ложку так, чтобы она не могла дотянуться до ложки. Я создаю ситуацию, в которой Мира может попросить у меня еду: посмотреть на ложку, потянуться к ней, указать на нее или использовать звук или слово.* • *Мы не должны дразнить ребенка, а только подождать несколько секунд, чтобы узнать, вступит ли Мира в общение.*

Взрослый:	Использует подход ПОКАЖИ и СКАЖИ. Берет ложку каши, дает ее Мире и говорит «каша!»
Ребенок:	Ест кашу
Повторите это действие 3-4 раза	
Взрослый:	Набирает ложку каши и держит ее так, чтобы ребенок видел, но не мог до нее дотянуться. **ЖДЕТ.** СМОТРИТ и СЛУШАЕТ за общением Миры
Ребенок:	Смотрит вниз. Не делает никаких движений.
Взрослый	Использует подход ПОКАЖИ и СКАЖИ. Говорит «каша!» и показывает Мире ложку с кашей, но держит ложку так, чтобы Мира не могла до нее дотянуться.
Взрослый:	**ЖДЕТ.**
Ребенок:	Тянется к ложке
Взрослый:	Использует подход ПОКАЖИ и СКАЖИ. Говорит «каша!» и **немедленно дает** Мире ложку с кашей
Взрослый:	Использует подход ПОКАЖИ и СКАЖИ. Поднимает чашку, дает Мире еще ложку каши и говорит «Еще каши!»
Ребенок:	Ест кашу
Взрослый:	ЖДЕТ. Держит полную ложку каши, смотрит на ребенка и ждет 2 секунды
Ребенок:	Говорит «Ще!» (похоже на «еще»)
Взрослый:	Использует подход ПОКАЖИ и СКАЖИ.

	Дает Мире ложку каши и говорит «Еще каши!»
Ребенок:	Ест кашу. Смотрит на стакан с водой
Взрослый:	Использует подход ПОКАЖИ и СКАЖИ. Говорит «Хочешь воды?» (показывает стакан с водой) или «кашу?» (показывает чашку с кашей).
Ребенок:	Смотрит на стакан с водой.
Взрослый:	Использует подход ПОКАЖИ и СКАЖИ. Говорит «воду!» и дает Мире стакан с водой

Объясните:	• *время, когда я кормлю Миру, я сделала повседневным совместным занятием для развития у нее навыков общения*
	• *я начала с того, что произносила слово «каша» каждый раз, когда подносила кашу Мире.*
	• *в какой-то момент, я подождала, чтобы понять даст ли мне Мира какой-то сигнал, что хочет еще каши. Для этого я держала ложку с кашей на виду у Миры, но так, чтобы она не могла достать.*
	• *пока я ждала, я смотрела и слушала, что мне хочет сообщить Мира.*
	• *я увидела, что Мира потянулась к ложке, чтобы сообщить мне, что хочет еще каши.*
	• *увидев, что Мира общается, я немедленно ответила:*
	  ○ *она пользуется 1 словом за раз – я использовала 1 слово.*
	  ○ *она пользуется жестами – я использовала жест (дала ей кашу)*
	— *Прежде всего, общение построила на том, что было нужно ребенку (каша и вода), чтобы у нее был интерес попросить их.*
	— *Если бы ребенку это было не нужно, он вероятно, не будет его просить или делиться с вами.*
	— *Поэтому очень важно найти такое повседневное совместное действие (рутину), которая интересует ребенка.*
	— *Но, если ребенок не был мотивирован во время еды, его все равно нужно покормить. Вам надо также показывать и говорить, но не требовать от ребенка общения. Если ребенок не общается во время еды, не отказывайте ему в еде, найдите для общения другое время.*

	А что интересует и мотивирует ваших детей? *Есть ли вопросы? Поощряйте родителей общаться друг с другом*
Скажите:	*Откройте страницу 13 буклета*

Рекомендация № 3

ЖДИТЕ, ЧТОБЫ ДАТЬ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ОБЩЕНИИ

- **Помолчите и подождите общения вашего ребенка (всего пару секунд)**
- **Пока вы ждете, Смотрите и Слушайте, чтобы заметить:**
  - **Звуки**
  - **Слова**

- **Жесты**
- **Взгляд, куда смотрит ребенок**

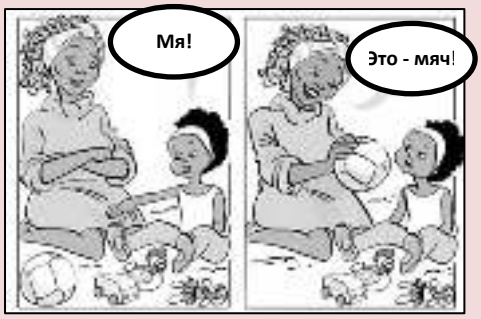
- **Избегайте вопросов. Например, НЕ НАДО ГОВОРИТЬ: «Что случилось? Башня рухнула?»**
- **Избегайте тестирования. Например, НЕ НАДО ГОВОРИТЬ: «Какого цвета башня?»**
- **Избегайте говорить ребенку, что он должен сказать. Например, НЕ НАДО ГОВОРИТЬ: «Скажи ба-бах!» «Скажи ба-бах!»**

Объясните:	На рисунке мы видим: • произошло неожиданное (рухнула башня из кубиков) • мать ЖДЕТ, чтобы увидеть, поделиться ли с ней ребенок • пока она ждет, она СМОТРИТ на ребенка и СЛУШАЕТ его • ребенок указывает на блоки и смотрит на мать (использует жест) • мать ПОКАЗЫВАЕТ на кубики (отвечает жестом) и ГОВОРИТ «ба-бах!» (использует 1 слово)

Откройте страницу 14 буклета. Рекомендация № 4.

Рекомендация № 4:

ГОВОРИТЕ О ТОМ, ЧТО СЕЙЧАС ПРИВЛЕКЛО ВНИМАНИЕ РЕБЕНКА И О ТОМ, ЧТО ОН СЕЙЧАС ДЕЛАЕТ



- **Замечайте, на что направлен взгляд ребенка**
- **Говорите о том, что делает и на что смотрит ребенок**
- **Никогда не забывайте использовать жесты: указывая на то, о чем вы говорите или держа и показывая предмет или отдавая предмет ребенку**
- **Жесты помогают ребенку лучше понимать ваше общение**

8. УПРАЖНЕНИЕ

ПЛАНИРУЕМ ДОМАШНЮЮ ПРАКТИКУ

«ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ НА ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА И ОТВЕЧАЕМ ЕМУ, ГОВОРИМ О ТОМ, ЧТО ПРИВЛЕКАЕТ ВНИМАНИЕ РЕБЕНКА, ЖДЕМ, ЧТОБЫ ДАТЬ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЩЕНИЯ».

РАБОТА В ПАРАХ (25 минут)

Соберите Буклеты. Памятку. *Напомните, что в Памятке (4-занятие) собраны все ключевые сообщения и рекомендации, которые родители сегодня изучили.* *Родителям и членам семьи будет удобно пользоваться Памяткой дома*	
Объясните практику в парах	*Сейчас мы потренируемся, чтобы закрепить навыки сегодняшнего занятия и подготовиться к домашней практике.* *Вы должны обсудить между собой и показать, как вы будете использовать дома эти рекомендации.* *Мы разделимся на две группы. Каждый родитель должен выбрать себе партнера в своей группе. Внутри пары **обсудите** следующие вопросы и **потренируйтесь практически.*** *Каждая пара будет обсуждать и **планировать:*** *а) свою домашнюю практику рутинных повседневных дел (например, игра, мытье рук, кормление и т. д.)* *б) как ваш ребенок общается сейчас во время этих рутинных повседневных дел (как это звучит или выглядит?)* *в) каковы ваши целевые навыки общения для вашего ребенка (слово или слова плюс жест)* *г) на что вы будете обращать внимание, когда Смотрите и Слушаете своего ребенка?* *д) какие слова и жесты вы планируете использовать, отвечая ребенку.* *е) какими словами вы могли бы сказать о том, на чем сконцентрирован ребенок и по поводу его действий* *ж) в какой момент и как вы будете ждать, чтобы дать ребенку возможность общаться* *з) подумайте, как вам будет проще запомнить рекомендации* *Специалисты будут подходить к вам и практиковаться вместе с вами.*

Ваши действия во время этого упражнения	• Пока пары обсуждают, обойдите каждую пару, чтобы каждый мог попрактиковаться как родитель, а вы – его ребенок.
	• Спросите у каждого родителя:
	  ○ Как ваш ребенок общается сейчас?
	  ○ Какой навык общения вы ставите для вашего ребенка следующей целью?
	• Родители должны продемонстрировать игру или домашнее занятие, которые они будут выполнять со своим ребенком. Как

	при этом они будут: ○ Отвечать словами и жестами на общение ребенка, даже если оно не ясное ○ Использовать слова и жесты, соответствующие уровню ребенка ○ Будут ждать, чтобы дать ребенку время для общения ○ Говорить о том, на чем сконцентрирован ребенок или о его действиях • Дайте конструктивную обратную связь каждому родителю • Поддерживайте дискуссию и отвечайте на вопросы. • Предупреждайте за 1 минуту до того, как вы хотите поменять действия. Например, «мы почти готовы начать обсуждение (или «готовы поменяться ролями»), есть ли у кого-то комментарии?”

Обсудите в группе:	○ Каким образом общался «ребенок»? ○ Как вы ответили словом и жестом? ○ Как вы пытались заметить общение ребенка и реагировать? ○ В какой момент вы ждали, чтобы дать ребенку время вступить в общение?

Объясните домашнюю практику	*Откройте страницу 13 Рабочей тетради.* • *Выберите 1 домашнее занятие, которым вы будете заниматься со своим ребенком или в который будете вовлекать его (например, игра, мытье рук, перекус и т. д.). Это могут быть те же занятия, которыми вы занимались раньше, или что-то другое. Выбирайте то, что вы делаете почти каждый день.* • *Выполняя задания, планируйте потратить 5 минут на общение с ребенком и попытаться увлечь его.* • *Практикуйте рекомендации этого занятия:* ○ *Смотрите, слушайте и отвечайте словами и жестами на все разговоры вашего ребенка, даже если они неясны* ○ *Используйте слова и жесты, соответствующие уровню общения вашего ребенка* ○ *Говорите о том, на чем сконцентрирован ребенок, чем он заинтересовался и о его действиях* ○ *Ждите, чтобы дать ребенку возможность вступить в общение* ○ *Избегайте задавать вопросы, избегайте повторять одно и тоже слово, чтобы побудить ребенка говорить* • *Помните, что веселое, позитивное и полное похвалы занятие вместе с вашим ребенком, помогает ему обучаться.* • *Не волнуйтесь, если у вас возникнут трудности с домашней практикой. Обсудим это на следующей сессии.*

9. ОБЗОР ЗАНЯТИЯ (10 минут)

Повторите с родителями ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ СООБЩЕНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ (5 минут)

<table>
<tr><td colspan="2">Ключевое сообщение №1

ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ОБУЧАТЬСЯ НОВЫМ НАВЫКАМ И РАЗВИВАТЬСЯ, СОЗДАЙТЕ ДЛЯ НЕГО ПОШАГОВЫЙ РАСПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНЫХ ДОМАШНИХ ДЕЛ И ИГР (РУТИНУ)</td><td colspan="2">Ключевое сообщение №2

УЗНАЙТЕ, КАК ВАШ РЕБЕНОК ЛЮБИТ ИГРАТЬ, И ПОКАЖИТЕ ЕМУ НОВЫЕ ИГРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ</td></tr>
<tr><td>Рекомендация № 1

ОТВЕЧАЙТЕ С ПОМОЩЬЮ СЛОВ И ЖЕСТОВ НА ЛЮБОЕ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНО НЕЯСНОЕ</td><td>Рекомендация № 2

ИСПОЛЬЗУЙТЕ СЛОВА И ЖЕСТЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЯЗЫКОВОМУ РАЗВИТИЮ ВАШЕГО РЕБЕНКА</td><td>Рекомендация № 3

ЖДИТЕ, ЧТОБЫ ДАТЬ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ОБЩЕНИИ</td><td>Рекомендация № 4

ГОВОРИТЕ О ТОМ, ЧТО СЕЙЧАС ПРИВЛЕКЛО ВНИМАНИЕ РЕБЕНКА И О ТОМ, ЧТО ОН СЕЙЧАС ДЕЛАЕТ</td></tr>
</table>

Подведите итог по полученным навыкам. ОБЗОР НАВЫКОВ (5 минут)

Спросите*:*	• *Какие рекомендации вы считаете наиболее важными для своей семьи?* • *Есть ли какие-то другие мысли?* • *Есть ли вопросы?*
Объясните*:*	• *На пятом занятии мы продолжим говорить об общении. Занятие состоится _____* • *Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, приходите на 5-е занятие.* • *Приходите на 15 минут раньше, чтобы мы могли помочь вам освоить пропущенный материал.* • *Пожалуйста, постарайтесь принести на следующее занятие некоторые материалы, которые вы используете дома, чтобы вы могли использовать их для практики.*