ЗАНЯТИЕ 3
КАК ПОМОЧЬ УЧАСТИЮ РЕБЕНКА В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ И ПОВСЕДНЕВНЫХ ДОМАШНИХ ДЕЛАХ

Руководство специалиста 3

Учимся развивать ребенка

Разработано совместно НПЦРСР МТСЗН РК, РНПЦПЗ МЗ РК и ЮНИСЕФ в рамках адаптации Программы ВОЗ «Caregiver Skills Training» (обучение навыкам ухода за детьми) для Республики Казахстан

ЗАНЯТИЕ 3

КАК ПОМОЧЬ УЧАСТИЮ РЕБЕНКА В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ И ПОВСЕДНЕВНЫХ ДОМАШНИХ ДЕЛАХ

Подготовьте необходимые материалы и оборудование

1	Руководство специалиста 3	1 на специалиста
2	Буклет для родителей. Занятие 3	1 на родителя
3	Памятка для родителей	1 на родителя
4	Рабочая тетрадь родителя	1 на родителя
5	Материалы для демонстрации: 1) чашки 2) разные предметы или игрушки, которые можно ставить друг на друга (кубики, блоки, небольшие картонные коробки, пластиковые контейнеры, пластиковые стаканчики и др) 3) одеяло, коврик или простыня	 12 2 1
6	Материалы для практики в парах: 1) разные предметы или игрушки, которые можно ставить друг на друга (кубики, блоки, небольшие картонные коробки и др) 2) другие игрушки разного уровня игры 3) книги	Желательно предметы, игрушки, книги, которые используют родители в домашней практике
7	Флипчарт, бумага для флипчарта, фломастер для бумаги или доска меловая и мел или доска маркерная и маркер	Если используете флипчарт – 5-10 листов
8	Часы или таймер для отслеживания времени во время занятий	1

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ №3

К концу занятия родители должны:

I. ЗАКРЕПИТЬ знания и навыки из предыдущих занятии:

1) Как подготовить место для повседневных занятий, правильно расположиться перед ребенком и дать выбор ребенку, чтобы привлечь его внимание.
2) Как поддержать вовлеченность ребенка в совместную деятельность: смотреть и слушать, что интересует ребенка и наблюдать, когда похвалить его.

II. **ПОНЯТЬ ключевую информацию:**

1) Игра помогает детям обучаться и выстраивать отношения с людьми.
2) Важно выбрать подходящее время и установить привычный порядок совместных игр и домашних дел.
3) Важно замечать интерес ребенка и подражать его игре.
4) Важно присоединяться к игре, выполняя действия по очереди.
5) Важно добавлять новые шаги или менять порядок совместных действий.

III. **ПРИОБРЕСТИ НАВЫКИ:**

1) ПОДРАЖАТЬ и КОПИРОВАТЬ – то есть **имитировать** действия ребенка, чтобы присоединяться к игре и повседневным действиям.
2) ПОКАЗАТЬ и СКАЗАТЬ – то есть **моделировать** выполнение действий, чтобы в привычный порядок игр и повседневных дел добавить новые шаги.
3) НАЧАТЬ ЗАНОВО – то есть **повторять** действия сначала, чтобы удлинять время совместного участия в игре и повседневных делах.



2

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ

	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1	5 минут	Краткая разминка для расслабления	3
2	20 минут	Обзор ключевых сообщений и рекомендаций второго занятия. Обзор домашней практики. Введение в занятие 3	3
3	10 минут	История Самиры: используйте игры и повседневные домашние дела для создания ребенку возможности совместного участия	7
4	30 минут	Групповое обсуждение: Постройте свою рутину повседневных домашних дел и игр	13
	15 минут	Перерыв	
5	20 минут	Демонстрация игры с Жаном: помогаем ребенку участвовать в игре	24
6	25 минут	Упражнение: Планируем домашнюю практику Игра и домашняя деятельность. Работа в парах.	31
7	10 минут	Итоговое групповое обсуждение: обзор занятия и полученных навыков	33
	Время = 65 минут до перерыва и 55 минут после перерыва		

1. **КРАТКАЯ РАЗМИНКА ДЛЯ РАССЛАБЛЕНИЯ (5 минут)**
   (см. Руководство специалиста, общие вопросы, страница 5)

2. **ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ СООБЩЕНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ВТОРОГО ЗАНЯТИЯ. ОБЗОР ДОМАШНЕЙ ПРАКТИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ЗАНЯТИИ 3 (20 минут)**

Обзор ключевых сообщений и рекомендаций предыдущих занятий

КЛЮЧЕВЫЕ СООБЩЕНИЯ:	
ВСЕ ДЕТИ МОГУТ ОСВАИВАТЬ НОВЫЕ НАВЫКИ	**ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ РАЗВИВАТЬСЯ, ВОВЛЕКАЯ ЕГО В ПОВСЕДНЕВНЫЕ ДЕЛА И ИГРЫ**
У ДЕТЕЙ ПОЯВЛЯЕТСЯ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАТЬСЯ, КОГДА ОНИ ВОВЛЕЧЕНЫ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАМЕЧАЮТ ВАС И ВАШИ ДЕЙСТВИЯ	**ДЕТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ОБУЧАЮТСЯ ВО ВРЕМЯ ВЕСЕЛЫХ, ПОЗИТИВНЫХ И ПОЛНЫХ ПОХВАЛЫ ЗАНЯТИЙ**

РЕКОМЕНДАЦИИ:				
Правильно организуйте пространство: уберите отвлекающие факторы и выберите место, где вам никто не помешает	**Предложите ребенку сделать выбор из двух-трех видов занятий, которые ему нравятся (мотивируют его) и следуйте его выбор**	**Расположитесь перед ребенком, опуститесь на уровень его глаз и поместите все необходимые предметы между вами и ребенком**	***СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ*, чтобы заметить, что мотивирует ребенка и что его заинтересовало**	***СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ* – уловите момент, когда ребенок ведет себя хорошо и похвалите его**

Обзор домашней практики

– Позвольте родителям поделиться опытом выполнения домашней практики, включая и удачный и неудачный опыт. Это даст возможность родителям больше узнать и поддержать друг друга, а также почувствовать вашу поддержку. Поощряйте родителей поддерживать друг друга. – Дайте возможность высказаться всем (не позволяйте никому говорить слишком долго) – Повторите основные мысли родителей, чтобы подтвердить понимание и хвалите за правильные действия. – **ЗАПИСЫВАЙТЕ** на флипчарте или доске ответы родителей

Просмотрите план домашних практики из предыдущего занятия (в Рабочей тетради стр. 5) и скажите:	*На прошлом занятии мы планировали:* • • *Выбрать 2 повседневных занятия, которыми вы будете заниматься со своим ребенком или в которые будете вовлекать его.* • • *Стараться выбирать занятия, которые вы делаете каждый день или почти каждый день.* • • *Проводить с ребенком 5 минут каждый раз, когда вы вместе занимаетесь каким-либо видом деятельности.* • *Практиковать рекомендации, которые вы изучили (в таблице выше).*
	*Кто-нибудь хотел бы поделиться, как у вас прошла домашняя практика:* • *Какие занятия вы пробовали?* • *Что прошло хорошо? Почему?* • *Что было для вас трудным? Что пошло не так, как вы хотели? Почему?*
Во время рассказа уточняйте:	*Что делал ребенок? Что делали вы? Что было потом?* *Где в это время находились вы? Был ли еще кто-нибудь рядом?*

Вы можете использовать нижеследующую таблицу из Руководства по Домашним визитам (раздел «Советы по поиску и устранению трудностей»)	
Ситуация	**Советы по устранению**
Деятельность была слишком легкой. Ребенку было не интересно/ скучно	Попробуйте добавить больше шагов к игре или занятию или выберите другое занятие.
Деятельность была слишком сложной. Ребенок был разочарован	Попробуйте удалить шаги; просите ребенка сделать только первый или последний шаг или выберите другое занятие
Ребенок ушел, как только я подошел к нему	Попытаться: • опуститься до его уровня • следовать его выбору предмета или занятия • присоединиться, просто скопировав то, что он делает, не прося его что-либо сделать. ***Мы поговорим об этом подробнее сегодня***
Ребенок быстро потерял интерес	Как дольше поддерживать интерес ребенка: • проверьте, мотивирует ли ребенка привычный

	порядок игр или действий • попробуйте больше хвалить ребенка • пусть это будет лучше веселье, чем обязанность • делайте шаги быстрее • рассмотрите возможность использования поощрений, чтобы удерживать ребенка дольше в активном состоянии (см. Раздел ниже). Помните! Вознаграждайте только чтобы похвалить его навык и надлежащее поведение ***Примечание для специалиста. Важно осторожно использовать вознаграждение: только за навыки и соответствующее поведение.***
Вокруг были другие дети/включенный телевизор/ другие отвлекающие факторы	Попробуйте еще раз организовать среду, удалив отвлекающие факторы (см. Рекомендации занятия 1)
Ребенок перескакивал с одного занятия на другое	Попробуйте предлагать меньше вариантов занятий или предметов, попробуйте только два варианта (см. Рекомендации занятия 2) Сделайте игровое пространство меньше, чтобы было меньше места для передвижения. Посадите ребенка на стул или отметьте специальное место ковриком, бумагой или скотчем. Дайте понять, где место для ребенка.
Ребенок отказывался от предложенного занятия и выбрал другое	Все нормально! Важно следить за выбором вашего ребенка. Вы можете попробовать добавить другое занятие позже.
Ребенок показал нежелательное поведение: кричал/пинался и т.д.	Важно найти подходящее время для общения с ребенком. Попробуйте сделать это в другое время, когда вы знаете, что ваш ребенок не устал, не голоден и другие причины ***Примечание для специалиста: если есть время, обсудите с группой возможные причины такого поведения и подходящую рекомендацию занятий 6 и 7. Если времени нет, встретьтесь с семьей во время перерыва или после занятия***
Ребенок занимался этим несколько минут, затем ушел	Это нормально – дать ребенку «отдохнуть» от требований. Продолжайте вовлекать ребенка в повседневные дела, и он постепенно будет проводить все больше и больше времени в совместных занятиях.

Скажите:	*Напомню, что:* • *Менять занятие – это нормально! Ведь лучшее занятие для развития ребенка – это то, которое заинтересует и мотивирует ребенка, и которое вы выполняете каждый день.* • *Интересы могут меняться и это нормально – заметить интерес ребенка и последовав его выбору, перейти на другое занятие.* • *Некоторые виды деятельности могут быть важны для вас и вашей семьи, но могут не мотивировать вашего ребенка.* • *В этом случае мы можем помочь ребенку, дополнительно поощряя его, чтобы мотивировать его к занятиям.*

Дополнительная информация (при необходимости)

Какие занятия выбрать:

- Существуют разные виды повседневной деятельности:
  - Занятия, которые нравятся вашему ребенку и **вызывают у него интерес, мотивируют его**
  - Действия, которые **важны для вас или вашей семьи**, такие как одевание или время приема пищи, но не интересны ребенку
- Это нормально – практиковать и то, и другое. Вы также можете сочетать их по-разному:
  - Только мотивирующее занятие в случае, если ваш ребенок устал, голоден или это просто трудный день для вас или вашего ребенка
  - начать с мотивирующего занятия (для «разогрева» ребенка), чтобы потом перейти на менее мотивирующее
  - короткое, не очень интересное ребенку действие, сразу за которым следует мотивирующее действие, чтобы вознаградить вашего ребенка

Как можно похвалить ребенка?

- Обычно вы можете **сказать, что он хорошо справился**. Этого бывает достаточно для большинства детей. Вы можете похвалить:
  - Широко улыбнувшись, похлопав в ладоши, сказав словами «Молодец!» «Умница!» «Хорошо сидишь»
  - Поцелуем, объятием, лаской
  - Слегка в шутку пощекотать или сделать другое привычное действие, которое нравится ребенку (качание, ку-ку)
- Иногда вы можете **дать ребенку небольшой “приз”** за то, что он сделал хорошо или попробовал что-то сделать. Такая похвала больше всего подходит к действиям, которые важны для вас и вашей семьи, но не очень мотивируют ребенка. Призом может быть:
  - любимый предмет или игрушка
  - кусочек любимой еды
- Не забывайте улыбаться ребенку и одновременно хвалить его словами!

Обратите внимание, что обучение пользоваться туалетом **не входит** в данную программу, так как требует более детального индивидуального подхода и большого количества времени, чем предусмотрено в данной программе. Но если семья выразит желание заняться этим вопросом, за более подробной информацией обратитесь к супервизору.

Введение в занятие 3

Скажите:	*Мы переходим к третьему занятию. Посмотрите страницу 3 Буклета для родителей.* *• Сегодня мы сосредоточимся на том:* *как можно создать привычный для ребенка распорядок совместных игр и домашних дел, которыми вы можете заниматься каждый день* *• Мы узнаем, как помочь вам установить контакт с ребенком и вовлечь его в совместную деятельность. Совместная деятельность – это когда ваш ребенок замечает одновременно и вас и ваши общие с ним действия.* *Откройте, пожалуйста, страницу 4 Буклета для родителей.* *В рассказе Самиры мы увидим, как можно использовать игру и повседневные домашние дела, чтобы создавать возможности для совместной деятельности.* *Также прислушайтесь, какие предметы, и какие действия использовались в играх и домашних делах. Об этом мы поговорим позже.*

3. ИСТОРИЯ САМИРЫ: ИСПОЛЬЗУЙТЕ ИГРЫ И ПОВСЕДНЕВНЫЕ ДОМАШНИЕ ДЕЛА ДЛЯ СОЗДАНИЯ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕСТНОГО УЧАСТИЯ (10 минут)

Родители смотрят картинки:	**Вы читаете:**
	*Меня зовут Самира, я живу с мужем и семьей в небольшом поселке. У нас трое детей: Аида, Давид и Эмиль. Мой младший сын Эмиль – особенный ребенок. Сейчас ему пять лет, но во многом он кажется младше своего возраста.*
	*Мои старшие дети часто пытаются играть с ним и расстраиваются, когда Эмиль с ними не играет. Иногда они не замечают его и мне обидно за Эмиля. Мои старшая дочь и сын постоянно придумывают какие-то интересные игры со своими игрушками, а Эмиль подолгу расставляет разные домашние предметы в ряд и выглядит при этом очень довольным.*

	*Со временем я узнала, что совместная игра – важный способ, с помощью которого Эмиль может общаться со мной.* *Но сначала я не знала, как играть с ним, ведь я давно уже не ребенок. Когда я пыталась притворяться ребенком, Эмиль этого не понимал. Я чувствовала себя довольно глупо и не знала, что делать.* *Потом я научилась, как можно **действительно играть вместе**.*
	*Эмиль любит строить. Теперь я знаю, что это лучший способ – СМОТРЕТЬ И СЛУШАТЬ, ЧТОБЫ ЗАМЕТИТЬ, ЧТО ЕМУ ИНТЕРЕСНО.*
	*Затем я могу ПОДРАЖАТЬ тому, что он делает с игрушками, или я могу показать ему НОВЫЙ СПОСОБ ИГРЫ с этой игрушкой. Со временем я научилась вовлекать Эмиля в игру и весело проводить время в совместной игре.*
	*Я поняла, что все то, что я использую в игре, я могу использовать и в повседневных домашних делах. Когда мы вместе с Э милем делаем что-то по дому, я прислушиваюсь к нему, смотрю за его действиями и подражаю. У нас сложился определенный порядок выполнения совместной работы.* *Например, когда мы моем посуду, Эмиль всегда начинает первым. А я подражаю его действиям и при этом говорю: «Моем!»*
	*А когда мы приходим с рынка домой, Эмиль любит помогать распаковывать сумки. Он достает продукты из сумки, а я ПОДРАЖАЮ его действиям. Я ПОКАЗЫВАЮ, как я достаю и ГОВОРЮ: «достаю», потом показываю хлеб и говорю «хлеб». Я так делаю, потому что хочу, чтобы Эмиль научился произносить эти слова самостоятельно. Мы продолжаем вытаскивать по очереди продукты из сумки, пока не достанем их все.* *Это стало нашим повседневным порядком распаковки сумки. Это доставляет нам обоим удовольствие.*

	*Иногда Эмиль все еще как бы «зависает», глядя на что-то или выстраивая на полу предметы в одну линию.*
	*Когда это происходит, я показываю ему, как можно по-другому поставить предметы, чтобы построить башню. И он начинает делать, как я показала, по многу раз.*
	*Но иногда, когда я хочу показать новый способ игры, он отталкивает меня, внезапно расстраивается.*
	*Тогда я знаю, что он устал или хочет остановиться. Поэтому мы делаем перерыв или на некоторое время пробуем делать что-то другое. Я знаю, что очень важно, чтобы игра была увлекательной и доставляла ему удовольствие.*



ОБСУЖДЕНИЕ

?	*Какие совместные действия Эмиля и его мамы вы заметили?*	— Складывание кубиков — Мытье посуды — Распаковка продуктов
Скажите:	*Как вы видели, в этих повседневных действиях, Самира и ее сын делали какие-то маленькие шаги, которые были интересны ребенку. Каждый из них выполнял свое действие по очереди. Постепенно она добавляла что-то новое в эти действия. Самира превратила повседневную домашнюю деятельность в **РУТИНУ**, то есть определённый привычный распорядок выполнения ежедневных домашних дел. Только тогда у нее появились первые результаты.*	

Объясните:	• ***Эти действия являются «рутиной», потому что:***
	  ○ *Состоят из набора маленьких простых шагов, которые составляют общее действие*
	  ○ *Их много раз можно повторять сначала, чтобы ребенок был увлечен и ему было интересно. Так ему легче выучить шаги.*
	  ○ *Действие выполняется совместно, в нем участвуют и ребенок, и взрослый. Они партнеры, у каждого из них есть своя активная роль.*
	  ○ *Со временем к ставшим привычным для ребенка шагам можно добавлять новые шаги, так ребенку будет легче обучаться.*
	• *Вы можете создать рутину из повседневных домашних дел (прием пищи, мытье рук, уборка и т. д.) или из игрушек и игр. И то, и другое важно.*
	• *Когда вы перескакиваете от одного занятия к другому, это не рутина.*
	• *Когда вы только задаете вопросы, только направляете ребенка или только наблюдаете – вы не играете активной роли, поэтому это не рутина.*
	  ○ *Сегодня мы поговорим о копировании и подражании (имитации) и использовании принципа ПОКАЖИ и СКАЖИ, чтобы добавлять новые шаги. Именно так вы будете выполнять активную роль в рутине*
	• *Дети нуждаются в рутине, чтобы обучаться и получать удовольствие от того, что они делают каждый день.*	

Ваши слова и действия		**Возможные ответы родителей**
?	*Что вы заметили в действиях матери Эмиля во время их совместной деятельности? Каким образом она принимает участие в совместной деятельности?*	– Она ждет. В начале просто СМОТРИТ за действиями Эмиля и СЛУШАЕТ его, чтобы понять, как он играет – Она дает возможность Эмилю показать ей, что его интересует – При выполнении привычного для Эмиля дела (мытья посуды), она дает ему возможность начать первым, а сама подражает его действиям (имитирует).

		Об имитировании мы поговорим сегодня. – Она комментирует то, что они делают вместе. *О том, как поддерживать интерес ребенка и учить его новым словам мы поговорим подробнее на занятиях по общению.*
	***Мама Эмиля сказала, что сначала ей вначале было трудно играть со своим сыном.*** *Вы играете со своим ребенком?*	

- Если родители говорят, что с их детьми трудно играть, прислушайтесь к их опыту.
- Ниже приводятся некоторые общие причины, по которым детям с нарушениями развития и задержками может быть трудно играть. Иногда дети с проблемами развития могут:
  - не уметь играть с другими людьми
  - не знать, как играть с этой игрушкой или другим предметом
  - делать с игрушками вещи, которые не очень полезны для обучения, например: смотреть на предметы в течение длительного времени, выстраивать в ряд или вращать ими
  - «застревать» в игре и делать одно и то же снова и снова в течение очень долгого времени.

	***Как вы думаете, почему игра важна для ребенка?***

○ Если большинство родителей уже понимают важность игры, долго не останавливайтесь на этом вопросе. ○ Если такого понимания еще нет или для родителей это является новым, обсудите подробно важность игры не только между детьми, но и ребенком и родителем. ○ Подчеркните, что игра может быть встроена в повседневную деятельность, для этого не нужно много дополнительного времени.	– Игра – мощный способ наладить общение между детьми и их родителями. – Через игру дети учатся общению и другим навыкам. Это относится и к детям с особенностями развития. – В веселой игре, когда дети увлечены, появляется больше возможности для обучения.

Объясните:	• *Игра может происходить в течение определенного игрового времени, например, когда вы играете с ребенком в игрушки.* • *Игра также может быть встроена в повседневную деятельность.* • *Не нужны дорогие игрушки. На рисунках прошлого занятия мы видели, как бабушка играет со своим внуком, пока он купается – она включила игру в распорядок купания мальчика. В рассказе об Эмиле мама превратила такие домашние дела, как мытье посуды и распаковку сумок, в увлекательную игру.* *Давайте посмотрим ключевое сообщение на странице 8 буклета для родителей.*

Ключевое сообщение №1

ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ОБУЧАТЬСЯ НОВЫМ НАВЫКАМ И РАЗВИВАТЬСЯ, СОЗДАЙТЕ ДЛЯ НЕГО ПОШАГОВЫЙ РАСПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНЫХ ДОМАШНИХ ДЕЛ И ИГР (РУТИНУ)

Пошаговый распорядок выполнения повседневных дел и игр называется РУТИНОЙ.

Для рутины характерно:

- **Совместное выполнение взрослым и ребенком, при котором у каждого из них есть своя активная роль**
- **Рутина состоит из набора четких маленьких шагов, каждый из которых имеет значение в построении общего действия**
- **Рутина перезапускается и повторяется много раз одним и тем же способом, чтобы помочь ребенку с увлечением выучить шаги**

- **Создайте рутину игр и домашних дел, чтобы помочь вашему ребенку проводить время в совместном общении**
  - ✓ **Вы можете превратить в рутину обычные повседневные дела и игры**
  - ✓ **Рутина помогает ребенку приобрести опыт и научится новым навыкам**









Объясните:	• ***Рутина может быть простой и короткой, из 2-3 шагов, например:*** ○ *складывать кубики* ○ *брать посуду со стола и класть ее в раковину*

	○ *наполнить чашку водой и вылить ее* ○ *вынимать предметы из сумки* ○ *складывать предметы в коробку* ○ *накладывать еду в посуду домашнего животного* ○ *протереть стулья тряпкой* ○ *бросить мяч в ведро, а затем достать его, чтобы бросить снова* • ***Рутина может быть сложной и длинной:*** ○ *брать сухую одежду, складывать и собирать в корзину* ○ *наполнить кувшин водой, а затем использовать его для полива растений* ○ *мыть посуду, затем ополаскивать, сушить и убирать* ○ *сказать «Готово, вперед!» и дать машинке скатиться вниз, затем поднять ее и начать снова* ***На картинке в буклете для родителей на странице 8 показана рутина:*** ○ *Взрослый наливает порошковый напиток в воду понемногу, а ребенок помешивает* ○ *И взрослый, и ребенок играют свою роль* ○ *Действия повторяется до тех пор, пока весь порошок не смешается с водой*

4. ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ:

ПОСТРОЙТЕ СВОЙ РАСПОРЯДОК ПОВСЕДНЕВНЫХ ДОМАШНИХ ДЕЛ И ИГР (РУТИНУ) (30 минут)



ТАБЛИЦА 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА РУТИНЫ

РУТИНА – это:

1. Набор четких маленьких шагов, из которых состоит действие.
• Маленький шаг – это обучаемый шаг, который является частью большого действия.
• Наша цель – связать маленькие шаги вместе, чтобы получилась действие.
• Вместе все шаги имеют смысл.

2. Маленькие шаги, которые вы можете повторить и добавить к следующей тренировке распорядка.
• В следующий раз распорядок может быть таким же – все дети учатся через повторение
• Со временем вы можете добавлять новые шаги, чтобы сделать вашу рутину длиннее и сложнее.
• Вы можете добавить новые шаги, чтобы помочь детям оставаться гибкими и развиваться.

3. Четкая активная роль, как для ребенка, так и для взрослого
• Вы и ваш ребенок являетесь партнерами в этом распорядке дня.
• Вы выполняете около 50% действий в рутине и ваш ребенок – около 50%.

ТАБЛИЦА 2. ПРИМЕРЫ РУТИНЫ

Составляющие части	**Игровая рутина**	**Домашняя рутина**
1. Четкие маленькие шаги, из которых складывается действие	Построить дом из коробок, и поместить в него животных: Шаг 1. Построить дом Шаг 2. Поместить животных внутрь коробки Шаг 3. Сломать конструкцию Шаг 4. Начните строить снова	Распаковать продукты и убрать сумку: Шаг 1. Принести сумки в дом Шаг 2. Принести сумки на кухню Шаг 3. Достать продукты из сумки Шаг 4. Убрать сумки
2. Повторение и добавление новых шагов	Примеры: - Добавить/изменить Шаг 1. Построить из коробок что-нибудь другое (машину, замок и т. д.) - Повторите шаг 1: постройте то же самое - Повторите шаг 2: поместите животных внутрь здания	Примеры: - Повторить шаги 1-4. - Изменить шаг 2: положите сумку на пол или на стул. - Добавить шаг 5: положить продукты в шкаф или кладовку
3. Четкие активные роли для ребенка и взрослого	- И ребенок, и взрослый по очереди кладут коробки друг на друга и кладут внутрь животных.	-Как ребенок, так и взрослый несут сумку; каждый кладет сумку на стол; по очереди достают продукты из сумки

1-часть задания:
Обсудите в группе идеи для создания домашней рутины

В ходе обсуждения родители должны определить для себя повседневные рутинные действия, с которыми они будут работать дома.
Разделите родителей на две группы, в каждой группе будет работать один специалист. Ваша цель провести групповое обсуждение для того:

- чтобы родители подумали о своих целях
- чтобы вы помогли им подготовиться к достижению цели

Объясните «рутину»	• *В истории Самиры и Эмиля мы видели, как Самира использовала два простых домашних дела, в которые она могла привлечь Эмиля:* o *мыть посуду* o *распаковывать сумку с продуктами* *• Рутина состоит из отдельных шагов. Например, для распаковки продуктов необходимо сделать следующие шаги:* o *достать из пакета один продукт*

	○ *назвать ее* ○ *положить продукт на стол* *для мытья посуды нужны шаги:* ○ *положить чашку в воду* ○ *очистить ее* ○ *промыть* ○ *положить в лоток для сушки* *• В обоих случаях Самира и Эмиль действуют по очереди. Эмиль достает предмет из пакета или ставит тарелку в воду, потом Самира делает тоже. Они оба привычно делают одни и те же действия. Это – **рутина**. Сегодня мы позже поговорим как это делать.*
	• *Цель Самиры не в том, чтобы заставить Эмиля выполнять ее домашнюю работу. Ее цель – помочь Эмилю принять участие в повседневных делах. Она использовала домашние дела, которые ей все равно нужно сделать, как возможность взаимодействовать со своим ребенком.* ○ *Иногда у вас нет времени в течение дня поиграть со своим ребенком, но вы можете вовлечь его в повседневные домашние дела, чтобы помочь ему наладить с вами контакт.* ○ *На следующих двух занятиях мы поговорим о нашей второй цели – как помочь Эмилю научиться общаться во время выполнения рутины.* ○ *Помните, что вы являетесь активными партнерами в этой деятельности – вы все делаете вместе! Цель состоит в том, чтобы выполнять совместное действие, а не в том, чтобы обучить ребенка независимому навыку (например, вы не ожидаете, что ваш ребенок будет правильно мыть всю посуду!).* ○ *Позже на занятиях мы поговорим о том, как вы сможете научить вашего ребенка новым навыкам повседневной жизни, которые подходят ему (например, мыть руки, одеваться и др.)*

(Подумайте, как спросить)	*А теперь давайте поговорим, чем вы можете заниматься дома со своим ребенком.* *Вы можете попробовать множество домашних занятий. Некоторые проще, некоторые сложнее.* *Что бы вы могли попробовать?* *Как вы можете создать рутину вокруг….* ○ *Мытья посуды?* ○ *Приема пищи?* ○ *Сортировки продуктов или одежды?* ○ *Полива растений/ садоводства?* ○ *Уборки?*
○ Возможно, некоторые родители раньше не пытались заниматься домашними делами с детьми ○ Проведите «мозговой штурм» по поводу идей интересных для ребенка домашних дел ○ Используйте приведенную ниже таблицу, чтобы помочь родителям ответить на вопросы ○ **ЗАПИСЫВАЙТЕ** на доске все идеи и дополните	
Скажите:	• *Как и в случае с играми, вы можете начать с повседневных*

	действий, состоящих из нескольких шагов, повторять их много раз, практикуя каждый день. Затем можете добавлять новые шаги по мере того, как ваш ребенок осваивает рутину.
После того, как все выскажутся	
Объясните:	• *Вы можете показать своему ребенку новые шаги в выполнении повседневных дел и играх. Выбирая следующую рутинную деятельность, помните:* ○ *что ваша главная цель – привлечь ребенка к повседневной* ***совместной деятельности*** ○ *в наших примерах мы видели, что каждый шаг можно было повторять много раз, это создает «взаимный обмен» между вами и вашим ребенком.* ○ *в слишком сложных для ребенка действиях вы можете убрать некоторые шаги и сделать действие более простым.* ***Помните, что сейчас наша главная цель – просто уделить некоторое время совместному участию****. Если действие настолько сложно, что ребенок может участвовать всего несколько секунд, попробуйте менее сложное действие, в котором ребенок может участвовать дольше.*

ТАБЛИЦА 3. ИДЕИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ИГРОВОЙ И ДОМАШНЕЙ РУТИНЫ

Домашняя рутина	**Идеи для построения более сложной рутины**		
	2 шага	**3-5 шаг**	**6-9 шаг**
Мытье посуды	Шаг 1. Собрать посуду со стола Шаг 2. Сложить посуду в раковину	Добавлять Шаг 3. Вымойте посуду. Шаг 4. Положить посуду на решетку или полотенце. Шаг 5. Высушите посуду.	Добавлять Шаг 6. Отнести посуду в шкаф. Шаг 7. Расставить чашки. Шаг 8. Расставить тарелки.
Прием пищи	Шаг 1. Налить воду в чашки. Шаг 2. Поставить чашки на стол.	Шаг 1. Налить воду в кувшин. Шаг 2. Принести чашки. Шаг 3. Налить воды в чашки. Шаг 4. Поставить чашки на стол. Шаг 5. Поставить тарелки на стол.	Шаг 6. Найдите соловые приборы. Шаг 7. Положить вилки на стол.

Разбор покупок	Шаг 1. Поставить сумку на стол. Шаг 2. Достать покупку из сумки.	Ребенок выкладывает все продукты на стол, затем складывает их в один контейнер.	Ребенок кладет фрукты и овощи в один контейнер, рис и муку в другой.
Полив растений в саду	Шаг 1. Помочь полить растение. Шаг 2. Поставить лейку.	Шаг 1. Наполнить лейку. Шаг 2. Отнести лейку на грядку. Шаг 3. Помочь полить растение водой. Шаг 4. Поставить лейку.	Шаг 1. Найти лейку (возьмите две, 1 для ребенка, 1 для взрослого). Шаг 2. Опустить лейку в воду. Шаг 3. Наполнить лейку водой. Шаг 4. Отнести лейку на грядку. Шаг 5. Помочь полить растения. Шаг 6. Вернуться к источнику воды с лейкой. Шаг 7. Снова наполнить лейку.
Уборка	Шаг 1. Положить вещи в корзину. Шаг 2. Убрать корзину.	Шаг 1. Найти корзину для грязного белья и корзину для игрушек Шаг 2. Сложить одежду в корзину Шаг 3. Сложить игрушки и книги во вторую корзину. Шаг 4. Отнести грязную одежду в стирку.	Зависит как в данной местности принято стирать

2-часть задания:
Обсудите в группе – Как играет ваш ребенок сейчас?

Скажите:	• *Игра – это набор навыков, которые развиваются у детей с течением времени* • *Чтобы создать успешную игровую рутину, в котором может участвовать ваш ребенок, вам надо понять:* – *на каком уровне игры находится ребенок* – *каким образом надо использовать игрушки и игры на его уровне*

	посмотрим страницы 9-11 буклета для родителей. Вы видите разные уровни игры.



Игра с людьми



Простая игра



Игры на составление



Простая ролевая игра



Сложная ролевая игра

Объясните:	*1. Игры с людьми: например, хлопать в ладоши, петь, качать, догонять, прятаться и т.д.* *2. Простая игра: например, катать мяч; толкать игрушку по земле, трясти или ронять предметы.* *3. Игры на составление: например, складывать предметы в коробку; ставить чашки друг на друга.* *4. Простая ролевая игра: например, игра с игрушечными животными, собрать их вместе на ферме; сделать вид, что наливаете напиток в чашки.* *5. Сложная ролевая игра: например, представьте себя мамой, готовящей еду для семьи; притвориться, что куклы и животные живые, ходят, говорят, едят, спят.*
	На следующей странице буклета для родителей вы найдете больше иллюстраций с примерами игры на этих разных уровнях.
	Во время игры выбирайте занятия, которые не слишком просты и не слишком сложны. *Когда действие слишком сложное:* – *Ребенок не сможет участвовать (например, братья и сестры Эмиля играли в сложную игру с куклами. Эмилю удобно складывать кубики).* – *Ребенку очень трудно оставаться вовлеченным в игру.* *Когда действие слишком легкое:* – *Ребенку может быть скучно.* – *Ребенок может не освоить новые навыки.*
	• ***Найдите тот тип игры или игрушек, который соответствует уровню игры вашего ребенка!*** *(страница 12)* o *Уровень может быть разным для разных типов игр или игрушек. Например, некоторые дети могут хорошо обращаться с предметами, но не знают, что делать с куклами.* • ***Выберите такой распорядок игры, который похож на тот, что нравится вашему ребенку или который он уже делает.*** o *Например, играйте также, но с новыми материалами (удары*

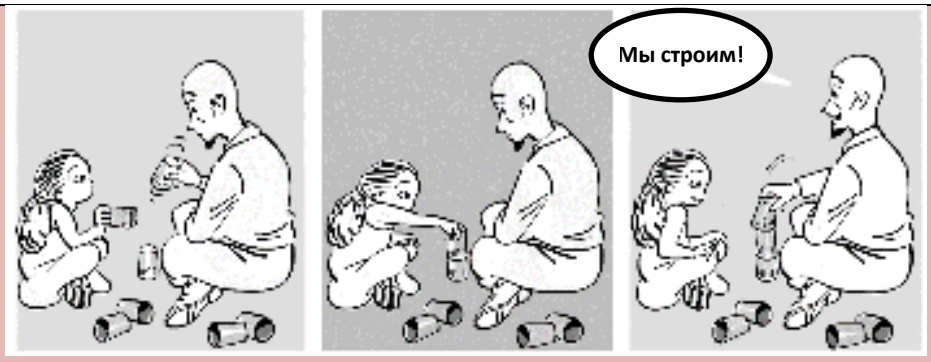
	палкой по кубику; удары палкой по чашке). ○ *Или играть с теми же материалами, но по-новому, не слишком сложно (вынимать вещи из коробки; складывать вещи в коробку).*
Посмотрите на картинки в буклете для родителей, чтобы найти идеи для игр, которые подходят вашему ребенку: проще или сложнее	
Продолжайте объяснять:	• *Ищите нужный уровень!* ○ *Если игровая рутина кажется слишком простой, попробуйте усложнить ее.* ○ *Если игровая рутина кажется вам слишком сложной, постарайтесь ее упростить.* *В истории Самиры и Эмиля мы* ***увидели два вида игры:*** • *Игру на составление (складывание кубиков – Эмиль).* • *Сложная ролевая игра с куклами (братья и сестры Эмиля).* *В этих игровых действиях есть шаги. Например, для укладки кубиков необходимо выполнить следующие шаги:* *• поставить один кубик на пол / стол* *• взять другой кубик* *• положить его поверх первого кубика* *• продолжайть складывать, пока все кубики не выстроят башню* *• сломать башню* *• построить башню заново* *Игра с куклами более сложная и состоит из множества шагов:* *• кукла просыпается и встает с постели* *• куклу отводят на воображаемую кухню и сажают в кресло за столом* *• вторая кукла (мамочка) приносит завтрак* *• ребенок и мама вместе едят и разговаривают* *• кукла встает из-за стола и берет школьную сумку* *• кукла садится в автобус и идет в школу*
Итак, на странице 13 мы видим второе ключевое сообщение.	

Ключевое сообщение №2:

УЗНАЙТЕ, КАК ВАШ РЕБЕНОК ЛЮБИТ ИГРАТЬ, И ПОКАЖИТЕ ЕМУ НОВЫЕ СПОСОБЫ ИГРЫ

Во время игры дети учатся разным навыкам, в том числе и навыкам общения.

Вначале ребёнку может понадобиться ваша помощь, чтобы научиться играть с разными игрушками и предметами.



Есть много предметов, с которыми дети могут играть и есть много способов игры с одним и тем же предметом. Одни из них проще, другие сложнее.

Дети постепенно могут научиться более сложным способам игры.

Вы можете показать ребенку новые способы игры:

- с одним предметом или игрушкой
- одновременно с несколькими предметами или игрушками
- с куклами или фигурками животных
- с другими людьми
- с книгами или журналами

Объясните:	*• Дети могут постепенно научиться играть более сложными способами.* *• Вы можете показать своему ребенку новые способы игры.* *• Выбирая следующую идею для игры, помните, что:* *Один уровень игры не «лучше» другого. Выберите уровень, который соответствует уровню вашего ребенка и запланируйте следующий уровень* *Если вы выберите слишком сложный или слишком легкий уровень для ребенка, ему трудно оставаться вовлеченным в игру, общаться с вами и понимать вас.* *Игры с людьми подходят для детей всех возрастов и способностей – это нормально! Игры с людьми – отличный способ наладить контакт между вами и ребенком и начать простые игры с предметами.* *Один и тот же предмет, например, книгу, можно использовать в простой игре, переворачивая страницы, или в сложной ролевой игре, выдавая себя за персонажей. По мере того как ваш ребенок растет и развивается, вы можете менять игры*
При необходимости используйте информацию о посещениях на дому	

?	***Как сейчас играет ваш ребенок?*** *Поделитесь своим опытом, когда вы пытались играть со своим ребенком или когда ребенок играл с другими.*

Подумайте, как спросить	*Давайте посмотрим на буклет для родителей (страницы с 12 по 14) и узнаем, на каком уровне сейчас играет ваш ребенок.* *Поделитесь идеями, как бы вы могли создать игровую рутину:* ○ *Игры с людьми* ○ *Пузыри, воздушные шары* ○ *Игрушки в ванне или в небольшом ведре с водой.* ○ *Легковые и грузовые автомобили* ○ *Пазлы и головоломки* ○ *Кубики, коробки, чашки* ○ *Куклы, фигурки животных* ○ *Книги/журналы/фотографии*

- Идеи игры могут быть более простыми или более сложными
- Помогите родителям описать, как их ребенок играет с разными предметами и людьми.
- Поощряйте родителей думать о разных играх (например, играть с предметами домашнего обихода или другими предметами, куклами, другими людьми и книгами).
- Некоторые дети могут еще не играть. В этом случае, проведите мозговой штурм, чтобы родители помогли друг другу своими идеями.
- Напомните родителям, что игры с людьми - хороший вариант для всех детей, но сами по себе недостаточны. Если ребенок может играть только в игры с людьми, важно запланировать простую игру, чтобы способствовать обучению.
- Запишите все идеи на флипчарте или доске.
- Родителей можно попросить поставить галочки или отметить наглядные пособия в буклете, которые соответствуют уровню игры их ребенка.

ТАБЛИЦА 4. ПРИМЕРЫ ИГР РАЗНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

Предметы для игр	**Чтобы начать или сделать перерыв**	**Идеи для игры**			
		Простые	**Составление предметов**	**Ранние игры**	**Сложные ролевые игры**

Другие люди	Прятки «ку-ку» Догонялки Песенки				
		Одиночные действия (перекат, встряхивание, падение, толкание); Причина и следствие	Простой (складывать и строить; помещать объекты в контейнеры) Сложный (построение чего-либо из предметов)	Основные привычные действия с игрушечными зверюшками и куклами	Образный; Притворись персонажем; Заставьте животных или кукол вести себя так, как будто они живые
Игрушки в ванне или в небольшом ведре с водой		Зачерпните и налейте воду в чашки; Разберите кубики и бросьте их в воду	Сложите игрушки в ванночку	Представьте, что вы купаете куклу, используете мыло и вытираете куклу.	Представьте, что у куклы есть жизнь - кукла плавает, находит сокровища и т. д.
Машины и треки		Катиться, толкать, спускаться по пандусу	Сложите машины друг на друга; положить их в коробки	Посадите людей или животных в машины и отвезите их куда-нибудь	Представьте, что кукла или животное ведет машину
Пазлы		Вытаскивать фрагменты пазлов из коробки	Выкладывать фрагменты пазлов на доску/ на стол	Покормить людей или животных из пазла; положить их в дом или машину	Представьте, что люди или животные из пазла живые, они могут бегать, прыгать, есть, спать.
кубики, коробки, чашки		Скатить с горки выложить мелкие предметы из большой коробки	Сложить предметы в ведро; друг на друга; построить что-нибудь (машину, замок и т.д.)	Поместить животных или людей в домик (или один предмет в другой)	Представьте, что кубики – это что-то еще (еда, машины)
куклы, игрушечные животные		Скатывание с горки	Разложите кукол в коробки, контейнеры и т.д	Кормление кукол; приготовление пищи; помещение фигурок в домик	Куклы играют роли разных персонажей, что делают или говорят

Книги/ журналы/ картинки		Переворачивать страницы	Сложить книги стопкой; Постройте что-то, что вы видите в книге (например, из кубиков построить дом, который вы видите в книге)	Куклы или животные выполняют те же действия, что и персонажи в книге.	Изображать персонажей из книги (разыграть историю)

ТАБЛИЦА 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В ИГРЕ

Проблема	Возможный совет по решению проблемы
Родитель не может рассказать о том, что ребенку нравиться, как он играет	Подумайте о следующем и предложите информацию опекуну: • Были ли игрушки или предметы, которые понравились ребенку? • Что посещение на дому рассказало вам об уровне игры ребенка (как в игре с вами, так и с родителем)? • Играли ли родитель и ребенок в игру, пели или общались каким-то образом, чтобы вы могли превратить это в игровую рутину? «Я помню из домашнего визита, что вашему ребенку нравится (назовите предметы, игрушку)» «Я помню, что вашему ребенку нравится (название песни, какая-то игра, какое-то действие, которое вы произвели…» «Судя по тому, что я видел во время домашнего визита, я думаю, вы могли бы попробовать…» Предложите игру с одним-двумя предметами или людьми, похожую на то, что вы наблюдали (например, такое же действие, но с разными предметами или новое действие с тем же предметом)
Ребёнок не проявляет интереса к предметам (по словам родителей/ судя по домашнему визиту).	Бывает, что детям не нравятся игры с предметами. В этом случае можно попробовать начать с игры с людьми
Родители говорят, что играть с	Такая точка зрения вполне нормальна. Сегодня мы поговорим о том, как начать простую игру с ребёнком. Если ребёнок не

ребёнком слишком сложно.	проявляет интереса к предметам, начните играть в игры с участием других людей. Помните, что если мы подбираем игры и игрушки, подходящие ребёнку по уровню, то ему будет проще участвовать в предлагаемой игре. Если на данном этапе игры это слишком сложно, то мы можем придумать способы взаимодействия с ребёнком во время приёма пищи или других мотивирующих занятий
Родители говорят, что они не хотят играть или не считают игру важным фактором развития.	Существуют другие способы взаимодействия с ребёнком: например, во время приёма пищи или других мотивирующих занятий. Возможно, вам стоит начать с этого. Помните, что **игра — это важный навык для ребёнка. Через игру дети учатся многим другим навыкам, в том числе навыкам общения.** Сегодня мы поговорим о том, как начать простую игру с ребёнком.
Родители говорят, что их ребёнок каждый раз одинаково играет с той или иной игрушкой и расстраивается, если они предлагают ему другую игру.	Иногда дети с особенностями развития зависают, повторяя одно и то же действие во время игры с тем или иным предметом. Сегодня мы рассмотрим несколько новых способов, как корректно показать ребёнку новые виды игры (при этом проговаривая вслух свои действия). Чтобы адаптироваться к новым способам игры, ребёнку потребуется время и тренировка
Родители говорят, что им хотелось бы, чтобы их ребёнок играл с другими детьми.	Это важная цель для многих семей. В рамках данной программы мы будем работать над тем, чтобы помочь ребёнку освоить новые виды игр с игрушками и с вашим участием. Когда ребёнок научится взаимодействовать с вами, то следующим шагом будут игры с другими детьми.

ПЕРЕРЫВ (15минут)

5. ДЕМОНСТРАЦИЯ ИГРЫ С ЖАНОМ: ПОМОГАЕМ РЕБЕНКУ УЧАСТВОВАТЬ В ИГРЕ (20 минут)

Материалы для демонстрации:

1) 12 чашек (или кубики или коробки или стаканчики), чтобы ставить друг на друга
2) 2 разные игрушки (например, мяч и книга)
3) 1 одеяло, коврик или простыня

Проводите демонстрацию медленно, чтобы родители успевали обдумывать, показывайте наглядные примеры.

Объясните:	*Мы сосредоточимся на советах по установлению игрового распорядка:* *a. Организуй пространство (занятие 1 и 2)* *b. СМОТРИ И СЛУШАЙ – что заинтересовало ребенка, и следуй его выбору (занятий 1 и 2)* *c. Присоединяйся к рутине: в свою очередь ИМИТИРУЙ то, что делает ребенок* *d. ПОКАЖИ И СКАЖИ: МОДЕЛИРУЙ новый шаг в рутине* *e. ПОВТОРИ рутину сначала, чтобы помочь ребенку больше времени быть вовлеченным*
	Я буду играть роль матери, а второй специалист будет играть роль моего ребенка, Жана. *Мы хотим показать, как играть с ребенком, чтобы общаться, вовлекать его в игру, чтобы помочь ему обучаться новым навыкам и развиваться.* *Жан – активный ребенок, любит много двигаться. Он знает несколько слов и говорит односложно.*
Ребенок:	*Ходит по комнате, осматривает и трогает предметы, берет в руки, поднимает и кладет любые предметы, которые лежат на полу и вокруг. Делает это все время, пока за ним не придет взрослый.*
Объясните родителям:	*Сначала мне нужно организовать окружающее пространство:* *1. Выбрать для игры ограниченное пространство, где я могу расположиться прямо перед ребёнком.* *2. Устранить беспорядок и отвлекающие факторы.* *3. Подготовить материалы.* *4. Разместить материалы между мной и Жаном.*
Взрослый:	Принесите 2—3 предмета, которые подходят ребёнку по его уровню игры, включая стопку чашек
Объясните родителям:	*Мой ребёнок находится на уровне «игры на составление». Я подготовила 3 вида предметов, которые можно ставить друг на друга: здесь собранные кубики, чашки и коробки.* *Я постелю на пол покрывало или коврик, чтобы играть на нём. Если ребёнку нужно другое место, чтобы сидеть, я могу использовать стол и стул. Теперь я позову Жана.*
Взрослый:	*Подойдите к Жану, привлеките его внимание и скажите: «Жан, пора играть!» и укажите на одеяло.*
Ребенок:	*Быстро подойдите к одеялу. Начните смотреть на стопки чашек, кубиков и коробок.*
Взрослый:	*Подойдите к одеялу и сядьте в полоборота к ребенку и к родителям.*
Ребенок:	*Возьмите чашку с вершины стопки и посмотрите на нее.*
Объясните родителям: Для начала я СМОТРЮ и СЛУШАЮ, чтобы заметить, чем заинтересовался мой ребенок и следую его выбору.	
Взрослый	*Скажите ребенку восторженным тоном: "Чашка!"*
Ребенок	*Посмотрите на чашку несколько секунд, а затем поставьте ее.*

	Возьмите чашку с вершины стопки
Объясните родителям: теперь я активно участвую в игре, буду ИМИТИРОВАТЬ действия Жана (то есть подражать и копировать)	
Взрослый:	*"Убираю!" и ИМИТИРУЙТЕ: снимите чашку со стопки*
Ребенок	*Возьмите еще одну чашку из стопки* *Посмотрите на взрослого.*
Взрослый	*ИМИТИРУЙТЕ: снимите чашку со стопки и скажите: «Убираю!»*
Ребенок	*Возьмите еще одну чашку из стопки* *Посмотрите на взрослого*
Взрослый	*ИМИТИРУЙТЕ: снимите чашку со стопки и скажите: «Убираю!»*
Ребенок	*Посмотрите на чашки. Посмотрите на взрослого. Посмотрите на чашки.*
Взрослый	*Посмотрите на ребенка.* *Пауза: Считайте 1-2 секунды в уме.*
Объясните родителям: если ребенок не делает ничего, что я могу смогу повторить, имитировать, то я могу ПОКАЗАТЬ и СКАЗАТЬ, чтобы предложить ребенку новый шаг, то есть МОДЕЛИРУЮ.	
Взрослый	*Возьмите две чашки, сложите их вместе, при этом скажите восторженным голосом «стопка!»* *Дайте ребенку следующую чашку.*
Ребенок	*Поставьте чашку в стопку и посмотрите на взрослого.*
Взрослый	*ИМИТАЦИЯ: поставьте еще одну чашку в стопку и скажите «стопка!».* *Дайте ребенку следующую чашку.*
Ребенок	*Поставьте чашку на стопку и посмотрите на взрослого.*
Взрослый	*ИМИТАЦИЯ: поставьте еще одну чашку в стопку и скажите «стопка!».* *Поставьте чашку перед ребенком.*
Ребенок	*Ставит чашку на стопку и смотрит на взрослого.*
Взрослый	*«Мы строим!»*
	ВМЕСТЕ ПРОДОЛЖАЮТ, ПОКА ВСЕ ЧАШКИ НЕ УСТАНОВЛЕНЫ
Взрослый	*Посмотрите на ребенка. Пауза: Считайте 1-2 секунды в уме.*
Ребенок	*Смотрит в сторону чашек, затем начинает немного покачиваться, собираясь встать.*
Объясните родителям: теперь я могу ПОВТОРИТЬ игру сначала, чтобы провести больше времени за совместной деятельностью. Снова - ПОКАЗАТЬ и СКАЗАТЬ	
Взрослый:	*"Убираю!" и снимаем со стопки чашку.*
Ребенок	*Снимите чашку со стопки* *Голос взволнован, скажите "маю!"*
Взрослый:	*ИМИТАЦИЯ: Снимите чашку со стопки и скажите: «Ура! Убираю!"*

ОБСУЖДЕНИЕ



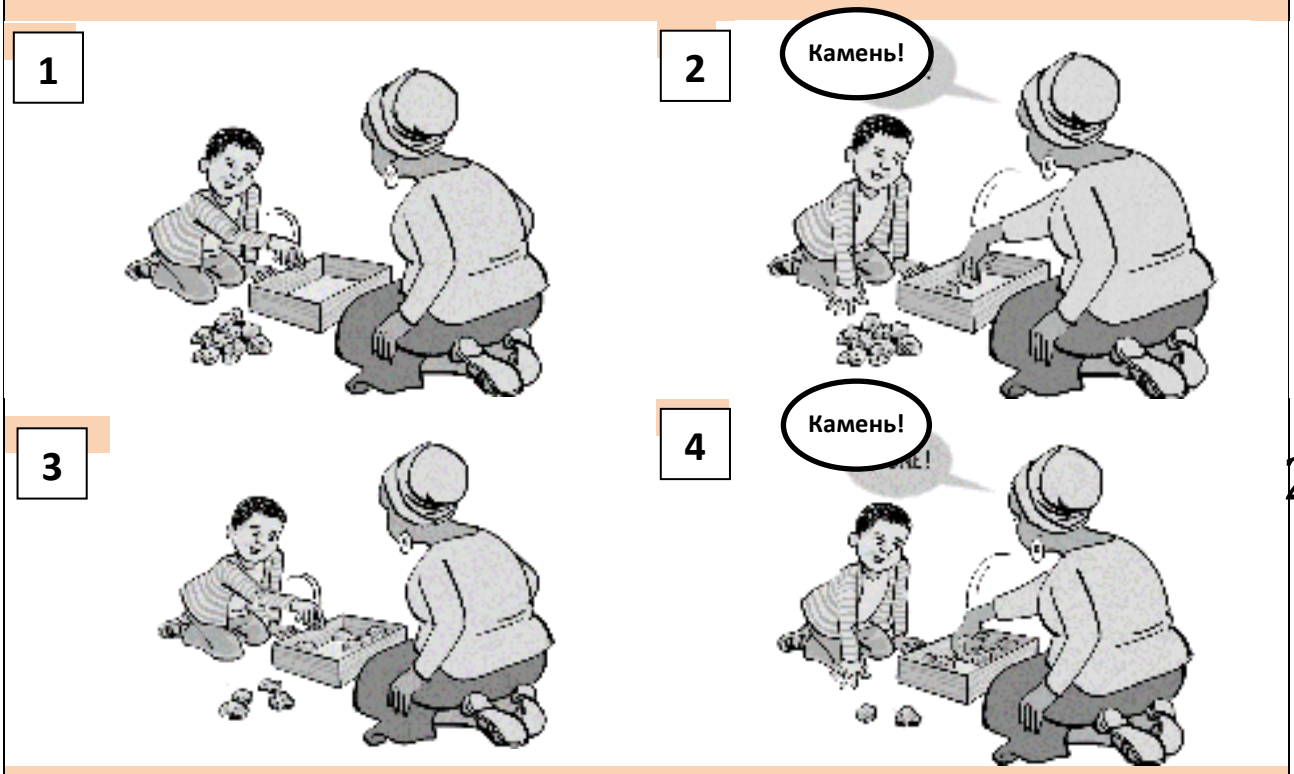
Объясните:	*• Создание рутины помогает ребенку понять, что ему надо делать дальше.* *• ВСЕ дети учатся новому, когда выполняют последовательные шаги.* *• Рутинные действия дают возможность постоянно практиковать коммуникативные навыки.*	
?	*1. В этой демонстрации ребенок и взрослый устроили игру, сложив чашки. Какой это уровень игры?*	**Правильный ответ:** Игра на составление
?	*2. В какие моменты взрослый **подражал** ребенку (ИМИТИРОВАЛ)?*	Когда ребенок первым делал что-то (складывал чашку или убирал ее), взрослый копировал его действие
?	*3. В какие моменты взрослый использовал «покажи и скажи»?*	a) После паузы, чтобы увидеть, будет ли ребенок действовать первым и увидел, что ребенок не действовал. b) Когда увидел, что ребенок начинает терять интерес (начал раскачиваться, оглядываться) c) ДО того, как ребенок потерял интерес **d)** Чтобы перезапустить игру
?	***4.*** *Игровая рутина может стать скучной для ребенка. Если мы будем делать одно и то же каждый день - он может потерять интерес. Что еще можно сделать с чашками, чтобы рутина продолжалась?*	• Использовать «покажи и скажи»: показать ребенку новый способ игры с чашками • Другие возможные действия: – Вложение чашек (вставьте их друг в друга) – Добавьте другие типы чашек, ящиков, контейнеров и т. д. Другие материалы, которые вы можете добавить в свою стопку. – Создавайте что-то новое, когда строите. В этом примере они ставят чашки друг на друга (образуя башню) - какими еще способами вы могли бы сложить чашки вместе? – ИСПОЛЬЗУЙТЕ чашку в новом распорядке дня (например, чтобы напиться воды)

Скажите:	Посмотрим рекомендации на странице 14-16 буклета.

Рекомендация №1

ИМИТИРУЙТЕ ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА, ЧТОБЫ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К ИГРЕ

СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ, что делает ваш ребенок и присоединяйтесь к игре, делая то же, что и ваш ребенок



Подражая, вы поощряете игровые идеи вашего ребенка

Помните! Имитируйте только ПРАВИЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, которые вы хотите увидеть снова. Не имитируйте вызывающее поведение (например, бросание) или повторяющееся поведение без взаимодействия между вами и ребенком (например, выкладывание предметов в ряд, долгое разглядывание предметов)

Чтобы по очереди делать шаги в игровой рутине, лучше иметь пару предметов (одну для ребенка, одну для вас, например, 2 машинки, 2 куклы), чтобы не расстраивать ребенка, когда вы показываете ему новый шаг

Рекомендация №2

МОДЕЛИРУЙТЕ НОВЫЕ ШАГИ, ЧТОБЫ РАСШИРИТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ

ПОКАЖИТЕ СКАЖИТЕ, добавляйте новый шаг, одновременно показывая его и называя

Когда вам надо моделировать игру:

- **Когда вы не можете имитировать (например, ребенок ничего не делает или делает неправильные действия)**
- **Когда ребенок не знает, что делать дальше**
- **Когда ребенок «завис», повторяя одни и те же действия**
- **Когда ребенок потерял интерес и вам надо снова вовлечь его в игру**



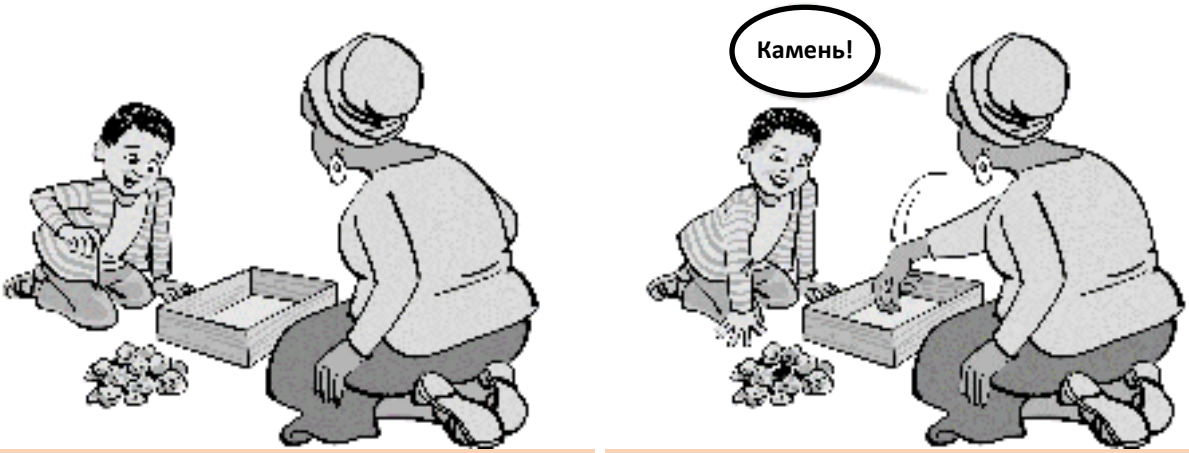
Добавляя в игру новые шаги, вы увеличиваете её продолжительность и даете ребенку возможность дольше оставаться вовлеченным в совместную деятельность

Многим детям необходима помощь в освоении игр с использованием игрушек

Рекомендация №3

ПОВТОРЯЙТЕ ИГРУ СНАЧАЛА, ЧТОБЫ РЕБЕНОК ДОЛЬШЕ ОСТАВАЛСЯ ВОВЛЕЧЕННЫМ В СОВМЕСТНОЕ ДЕЙСТВИЕ

- **Какой был ваш первый шаг? Когда вы выполните все шаги, начните снова с первого шага**
- **Быстро начните игру сначала, постарайтесь сделать это весело и увлекательно**



- **Повторение делает игру длиннее, легче и веселее**
- **Повторение – это хорошо! Дети обучаются на повторении игры.**
- **Вероятно, вы заскучаете раньше, чем ваш ребенок**

Скажите:	*На картинке в Рекомендации 3 (Буклет, страница 16) изображена мама, которая повторяет игру сначала. Все камни вынуты из коробки, и она быстро повторяет игру, кладя камни снова в коробку*

6 УПРАЖНЕНИЕ: ПЛАНИРУЕМ ДОМАШНЮЮ ПРАКТИКУ «ИГРА И ДОМАШНЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». РАБОТА В ПАРАХ (25 минут)

Раздайте Памятку. *Напомните, что в Памятке (3-занятие) собраны все ключевые сообщения и рекомендации, которые родители сегодня изучили.* *Родителям и членам семьи будет удобно пользоваться Памяткой дома*	
Объясните практику в парах:	*Сейчас мы потренируемся, чтобы закрепить навыки сегодняшнего занятия и подготовиться к домашней практике.* *Вы должны обсудить между собой и показать, как вы будете использовать дома эти рекомендации. Мы разделимся на две группы. Каждый родитель должен выбрать себе партнера в своей группе.* *Внутри пары **обсудите** следующие вопросы и **потренируйтесь практически.*** *Каждая пара будет обсуждать и **планировать:*** *a. повседневные игры и домашние дела (например, игра, мытье рук, прием пищи и т.д.), которые вы будете практиковать дома* *b. какие предметы, игрушки вы будете использовать* *c. уровень игры Вашего ребенка, то как он играет сейчас. В буклете вы найдете соответствующий уровень игры* *d. как вы будете имитировать действия ребенка, чтобы присоединиться к игре. Помните, что надо имитировать правильные действия, которые вы хотите видеть снова. Не имитируйте вызывающее поведение (например, кидание предметов) или повторяющееся действия без взаимодействия с вами (например, выстраивание предметов, очень пристальный взгляд на предметы).* *e. какому новому шагу вы будете учить своего ребенка, моделируя игру с помощью ПОКАЖИ И СКАЖИ* *f. как вы будете перезапускать игру сначала, чтобы ребенок дольше оставался вовлеченным в игру?* *Специалисты будут подходить к вам и практиковаться вместе с вами.*
	Не забудьте также: *a) как вы подготовите пространство?* *— где вы будете заниматься совместными действиями?* *— какие там есть отвлекающие факторы, которые вам нужно* *— будет удалить?* *— какие 2-3 предмета вы предложите ребенку для выбора в самом начале игры (например, разные действия или разные предметы для одного действия)* *b) **смотреть** и **слушать** за интересом и выбором ребенка* *c) наблюдать за навыками и поведением ребенка, чтобы его похвалить* *d) стараться, чтобы игра была ВЕСЕЛОЙ, ПОЗИТИВНОЙ и ПОЛНОЙ ПОХВАЛЫ*

Ваши действия во время этого упражнения	• Пока пары обсуждают, обойдите каждую пару, чтобы каждый мог попрактиковаться как родитель, а вы – его ребенок.
	• Родители должны продемонстрировать игру или домашнее занятие, которые они будут выполнять со своим ребенком:
	  o Как будут присоединяться к рутине – имитировать действия ребенка.
	  o Как могут научить новому шагу – моделировать.
	  o Как будут начинать заново – повторять шаги сначала.
	• Дайте конструктивную обратную связь каждому родителю.
	• Поддерживайте дискуссию и отвечайте на вопросы.
	• Предупреждайте за 1 минуту до того, как вы хотите поменять действия. Например, «мы почти готовы начать обсуждение (или «готовы поменяться ролями»), есть ли у кого-то комментарии?”

Объясните домашнюю практику	*Откройте страницу 10 Рабочей тетради.*
	• *Каждый родитель выберет 2 повседневных действия: одно домашняя деятельность и одно игровое занятие, чтобы практиковаться до следующего занятия.*
	• *Выберите виды деятельности, которые будут мотивировать ребенка и которые происходят чаще всего.*
	• *Попытайтесь превратить занятия в рутину:*
	  o *Разбейте их на шаги*
	  o *Как взрослый, так и ребенок играют активную роль*
	  o *Начните сначала и повторите шаги*
	• *Планируйте проводить с ребенком не менее 5 минут во время каждого занятия.*
	• *Старайтесь практиковать эти действия каждый день.*
	• *Не забудьте попрактиковаться в рекомендациях этого занятия:*
	  o *ИМИТИРУЙТЕ, подражайте и копируйте, чтобы присоединиться к игре*
	  o *МОДЕЛИРУЙТЕ, Покажите и скажите новые шаги*
	  o *ПОВТОРЯЙТЕ, начните сначала, чтобы дольше быть во взаимодействии с ребенком*	

	*Как вы думаете, с какими трудностями вы встретитесь, пробуя эти рекомендации дома?*	Ожидаемые ответы: • Дети «застревают на предметах» • Дети не вовлечены во взаимодействие

7 ОБЗОР ЗАНЯТИЯ (10минут)

Повторите с родителями обзор КЛЮЧЕВЫХ СООБЩЕНИЙ и РЕКОМЕНДАЦИЙ (5 минут)

Ключевое сообщение №1 **ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ОБУЧАТЬСЯ НОВЫМ НАВЫКАМ И РАЗВИВАТЬСЯ, СОЗДАЙТЕ ДЛЯ НЕГО ПОШАГОВЫЙ РАСПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНЫХ ДОМАШНИХ ДЕЛ И ИГР (РУТИНУ)**	**Ключевое сообщение №2** **УЗНАЙТЕ, КАК ВАШ РЕБЕНОК ЛЮБИТ ИГРАТЬ, И ПОКАЖИТЕ ЕМУ НОВЫЕ ИГРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**	
Рекомендация 1: **ИМИТИРУЙТЕ действия ребенка, чтобы присоединиться к игре**	**Рекомендация 2:** **МОДЕЛИРУЙТЕ новые действия, чтобы расширить возможности игры**	**Рекомендация 3:** **ПОВТОРЯЙТЕ игру сначала, чтобы ребенок дольше оставался вовлеченным в совместное действие**

Подведите итог по полученным навыкам. ОБЗОР НАВЫКОВ (5 минут)

	• *Какие рекомендации вы считаете наиболее важными для своей семьи?* • *Есть ли какие-то другие мысли?* • *Есть ли вопросы?*

Объясните:	• *На следующем занятии вы можете поделиться*
	  ○ *как у вас получилось и*
	  ○ *рассказать о любых трудностях, с которыми вы столкнулись*
	  ○ *поделиться тем, что вы узнали или заметили*
	• *Не волнуйтесь, если у вас возникнут трудности с домашней практикой.*
	• *Мы сможем помочь вам на следующем занятии, предложив некоторые рекомендации*
	
	• *На четвертом занятии мы узнаем об общении с ребенком, о том, как можно помочь детям общаться с помощью слов и жестов. Занятие состоится_____*
	• *Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, приходите на 5-е занятие.*
	• *Приходите на 15 минут раньше, чтобы мы могли помочь вам освоить пропущенный материал.*
	• *Пожалуйста, постарайтесь принести на следующее занятие некоторые материалы, которые вы используете дома.*