

ЗАНЯТИЕ 2
КАК ПОДДЕРЖАТЬ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ
РЕБЕНКА В СОВМЕСТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Руководство специалиста 2

*Учимся
развивать
ребенка*

Разработано
совместно НПЦРР
МТСЗН РК, РНЦПЗ
МЗ РК и ЮНИСЕФ в
рамках адаптации
Программы ВОЗ
«Caregiver Skills
Training»
(обучение
навыкам ухода за
детьми) для
Республики
Казахстан

ЗАНЯТИЕ 2

КАК ПОДДЕРЖАТЬ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РЕБЕНКА В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовьте необходимые материалы и оборудование

1	Руководство специалиста 2	1 на специалиста
2	Буклет для родителей. Занятие 2	1 на родителя
3	Памятка для родителей	1 на родителя
4	Рабочая тетрадь родителей	1 на родителя
5	Материалы для демонстрации: Футболка (для ролевой игры, где «родитель» оденет ее на «ребенка», которого будет изображать другой взрослый участник); Пара носков и штанов (их одевать не будут).	Можно рубашки, свитер (то, что использовалось в демонстрации в занятии 1)
6	Материалы для упражнения в парах: одежда, маска, зубная щетка, школьный портфель, миски и ложки, чашки и т.д.	Из занятия 1
7	Флипчарт, бумага для флипчарта, фломастер для бумаги или доска меловая и мел или доска маркерная и маркер	Если используете флипчарт – 3-4 листа бумаги
8	Часы или таймер для отслеживания времени во время занятий	1

1

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ №2

К концу занятия родители должны:

I. ЗАКРЕПИТЬ знания и навыки из предыдущего занятия:

- 1) Правильное понимание того, какие факторы не являются причиной особенностей развития ребенка
- 2) Навык правильной подготовки места для повседневных занятий (убрать отвлекающие факторы, предоставить ребенку выбор, находиться на уровне ребенка и прямо перед ним)

II. ПОНЯТЬ ключевую информацию:

- 1) Как вовлеченность ребенка в совместную деятельность помогает его обучению и развитию
- 2) Важность следования интересам ребенка и похвалы при взаимодействии с ребенком

III. ПРИОБРЕСТИ НАВЫКИ:

- 1) выявлять мотивирующее ребенка занятие: СМОТРЕТЬ и СЛУШАТЬ, чтобы заметить, что мотивирует ребенка, что его заинтересовало
- 2) наблюдать за ребенком, чтобы похвалить его. СМОТРЕТЬ и СЛУШАТЬ, чтобы заметить, когда ребенок ведет себя хорошо и похвалить его



РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ

	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ	стра ница
1	5 минут	Краткая разминка для расслабления	3
2	20 минут	Обзор ключевых сообщений и рекомендаций первого занятия. Обзор домашней практики. Введение в занятие 2	3
3	20 минут	История Марии (продолжение): стигма и предубеждения	5
4	20 минут	СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ: замечайте, когда ваш ребенок не вовлечен	7
	15 минут	ПЕРЕРЫВ	
5	15 минут	Демонстрация: «Одеваемся с Яной (продолжение)». СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ: замечайте, что заинтересовало вашего ребенка; замечайте, когда ваш ребенок ведет себя хорошо	14
6	30 минут	Упражнение: Планируем домашнюю практику (подготовка пространства, СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ во время домашних занятий). Работа в парах.	18
7	10 минут	Итоговое групповое обсуждение: обзор занятия и полученных навыков	20
	Время = 65 минут до перерыва и 55 минут после перерыва		

1. КРАТКАЯ РАЗМИНКА ДЛЯ РАССЛАБЛЕНИЯ (5 минут)
(см. Инструкции по домашним визитам и общие вопросы, стр. 9)

2. ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ СООБЩЕНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПЕРВОГО ЗАНЯТИЯ.
ОБЗОР ДОМАШНЕЙ ПРАКТИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ЗАНЯТИЕ №2 (20 минут)

Обзор ключевых сообщений и рекомендаций первого занятия

Ключевое сообщение №1		Ключевое сообщение №2
ВСЕ ДЕТИ МОГУТ ОСВАИВАТЬ НОВЫЕ НАВЫКИ		ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ РАЗВИВАТЬСЯ, ВОВЛЕКАЯ ЕГО В ПОВСЕДНЕВНЫЕ ДЕЛА И ИГРЫ
Рекомендация 1:	Рекомендация 2:	Рекомендация 3:
Правильно организуйте пространство: уберите отвлекающие факторы и выберите место, где вам никто не мешает	Предложите ребенку сделать выбор из двух-трех видов занятий, которые ему нравятся (мотивируют его) и следуйте его выбор	Расположитесь перед ребенком, на уровне его глаз и поместите все необходимые предметы между вами и ребенком

3

Обзор домашней практики

- Позвольте родителям поделиться опытом выполнения домашней практики, включая и удачный, и неудачный опыт. Это даст возможность родителям больше узнать и поддержать друг друга, а также почувствовать вашу поддержку. Поощряйте родителей поддерживать друг друга.
- Дайте возможность высказаться всем (не позволяйте никому говорить слишком долго)
- Повторите основные мысли родителей, чтобы подтвердить понимание и хвалите за правильные действия.
- **ЗАПИСЫВАЙТЕ** на флипчарте или доске ответы родителей

Просмотрите план домашней практики из предыдущего занятия (в Рабочей тетради стр. 7) и скажите:

На прошлом занятии мы планировали:

- *Выбрать 2 повседневных занятия, которыми вы будете заниматься со своим ребенком или в которые будете вовлекать его.*
- *Проводить с ребенком 5 минут каждый раз при совместной деятельности.*

	<i>Нам интересно узнать о вашем опыте выполнения занятий дома с вашим ребенком.</i>	
?	<i>Кто-нибудь хотел бы поделиться, как у вас прошла домашняя практика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие занятия вы пробовали?</i> • <i>Что прошло хорошо? Почему?</i> • <i>Что было для вас трудным? Что пошло не так, как вы хотели? Почему?</i> 	
Во время рассказа уточните:	<i>Что делал ребенок? Что делали вы? Что было потом?</i> <i>Где в это время находились вы? Был ли еще кто-нибудь рядом?</i>	
?	<i>Кто-нибудь пробовал заниматься чем-то другим, чем планировал?</i> <i>Не могли бы вы рассказать, почему вы выбрали другой вид деятельности?</i>	<i>Возможные ответы родителей:</i> <i>«Пробовали, но задание оказалось слишком легким»</i> <i>«Пробовали, но задание оказалось слишком сложным»</i> <i>«Пробовали, но ребенок заинтересовался другим занятием и мы перешли на это занятие»</i>
Скажите:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Менять занятие – это нормально! Ведь лучшее занятие для развития ребенка – это то, которое заинтересует и мотивирует ребенка и которое вы выполняете каждый день. Интересы могут меняться и это нормально – заметить интерес ребенка и последовав его выбору, перейти на другое занятие.</i> • <i>Некоторые виды деятельности могут быть важны для вас и вашей семьи, но могут не мотивировать вашего ребенка. В этом случае мы можем помочь ребенку, дополнительно поощряя его, чтобы мотивировать его к занятиям. Мы поговорим об этом сегодня.</i> 	

Обратите внимание, что обучение пользоваться туалетом **не входит** в данную программу, так как требует более детального индивидуального подхода и большого количества времени, чем предусмотрено в данной программе. Но если семья выразит желание заняться этим вопросом, за более подробной информацией обратитесь к супервизору.

Введение в занятие №2

Скажите:	<p><i>Мы переходим ко второму занятию. Откройте, пожалуйста, страницу 3 Буклета для родителей.</i></p> <p><i>Сегодня мы узнаем более подробно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>как участие ребенка в повседневных занятиях помогут ему развиваться</i> • <i>как научиться замечать сигналы ребенка, чтобы выявлять мотивирующее ребенка занятие и вовремя похвалить</i>
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> как люди, не понимающие ваших проблем, могут заставлять нас чувствовать себя изолированными от общества <p>Давайте начнем с последнего. Мы познакомились с Марией и ее сыном Тимуром на прошлом занятии. Давайте узнаем больше о том, что происходило вначале, когда Тимуру было три года.</p>
--	--

3. ИСТОРИЯ МАРИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ): СТЕРЕОТИПЫ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ (20 минут)

Родители смотрят картинки:	Вы читаете:
	Тимур часто расстраивался, подолгу кричал и плакал. Мария была очень обеспокоена тем, что Тимур не разговаривает и что он много времени проводит в одиночестве. Было очень трудно заинтересовать его совместной деятельностью. Мария сначала не делилась своими переживаниями, потому что боялась того, что могут подумать другие люди.
	Она пыталась рассказать о своих опасениях мужу, но её попытки заканчивались спорами. Они оба устали и испытывали большое нервное напряжение.
	Мария понимала, что не виновата в том, что у Тимура есть трудности в развитии. Но ей было нелегко находиться с ним на людях. Многие считали, что, если ребёнок не разговаривает или ведет себя странно, значит, что-то с ним не так, он чем-то одержим или она плохо его воспитала и избаловала.
	Общаясь на занятиях с другими родителями, она узнала, что многие родители чувствуют то же самое. Она услышала, что и другие родители сталкиваются с подобными проблемами и чувствуют себя изолированными от других членов семьи и общества. Им было полезно поговорить вместе.

Скажите:	<i>Мариш вначале пришлось очень тяжело. Она боялась поделиться своими переживаниями с другими членами семьи и окружения.</i>
?	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, почему это происходило? • Сталкивались ли вы с подобными затруднениями? • Как вы справлялись? • Может кто-то сталкивался еще с какими-нибудь стереотипами и предрассудками? • Возможно, у кого-то был другой опыт?
Скажите:	<i>Мариш было трудно найти общий язык с Тимуром. Он проводил много времени в одиночестве, и было очень трудно заинтересовать его совместными занятиями.</i>
?	<ul style="list-style-type: none"> • Был ли у вас подобный опыт с вашим ребенком? • Каково это для вас? • Поблагодарите родителей за то, что они поделились своим опытом.
<p>При ведении дискуссии задавайте открытые вопросы, но не заставляйте родителей отвечать, если они не хотят. Напомните, что личные истории мы не рассказываем никому вне группы, об этом договорились вначале.</p> <p>Если родители не желают участвовать в обсуждении, напомните, что многие могут не знать, что трудности развития не связаны с такими факторами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> × Вакцинация × «Сглаз» или «порча» × «Грехи семьи или предков» × Испуг × Недостаточные усилия со стороны родителей по обучению × Недостаточное проявление любви × Неполная семья × Низкое образование родителей <p>Укажите информацию на странице 11 занятия 1 в буклете для родителей.</p>	
Скажите (заключение):	<ul style="list-style-type: none"> • Вашим детям очень повезло с такими родителями, как вы, которые сумели преодолеть предрассудки и трудности и готовы потратить время, чтобы помочь своим детям. • Вам как родителям важно чувствовать поддержку со стороны медицинских работников и вашего окружения. Мы стараемся поддержать вас. • Другое

4. СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ: замечайте, когда ваш ребенок не вовлечен (20 минут)

Уровни вовлеченности ребенка во взаимодействие (10 минут)

<p>Скажите:</p>	<p>Дети могут взаимодействовать с окружающим миром, то есть обращать на них внимание и сосредотачиваться, на трех разных уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не вовлечен во взаимодействие 2. Взаимодействует только с предметами 3. Вовлечен в совместную деятельность <p>Давайте посмотрим примеры каждого уровня. Позже мы поговорим о ваших детях, а сейчас попробуйте описать рисунки, которые вы здесь видите.</p> <p>Первый пример на странице 6. Мы видим ребенка, который НЕ ВОВЛЕЧЕН:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Такие дети не обращают внимания ни на кого и ни на что. ○ Отсутствие вовлеченности затрудняет обучение детей. ○ Лучшие всего дети обучаются, когда они вовлечены в совместные действия. 				
					
<p>Дайте возможность родителям рассмотреть картинку, продолжайте задавать направляющие вопросы:</p>	<p>Возможные ответы родителей:</p>				
<p>?</p>	<table> <tr> <td data-bbox="391 1361 941 1843"> <p>1) Посмотрите как этот ребенок взаимодействует с людьми и предметами?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотрит ли ребенок на родителя или предметы или отворачивается от них? • Обращает ли он внимание на кого-то или на что-то в его окружении? • Как расположен ребенок по отношению к взрослым и предметам, которые они показывают? Ребенок повернут к ним или от них? </td><td data-bbox="941 1361 1477 1843"> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок не смотрит и не обращает внимания на людей или предметы. – Ребенок отворачивается и удаляется от взрослых. Он также смотрит в сторону. – Ребенка не интересуют взрослые, игрушки или книги. </td></tr> <tr> <td data-bbox="391 1843 941 1933"> <p>2) Совершает ли ребенок какие-нибудь повторяющиеся или странные действия?</p> </td><td data-bbox="941 1843 1477 1933"></td></tr> </table>	<p>1) Посмотрите как этот ребенок взаимодействует с людьми и предметами?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотрит ли ребенок на родителя или предметы или отворачивается от них? • Обращает ли он внимание на кого-то или на что-то в его окружении? • Как расположен ребенок по отношению к взрослым и предметам, которые они показывают? Ребенок повернут к ним или от них? 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок не смотрит и не обращает внимания на людей или предметы. – Ребенок отворачивается и удаляется от взрослых. Он также смотрит в сторону. – Ребенка не интересуют взрослые, игрушки или книги. 	<p>2) Совершает ли ребенок какие-нибудь повторяющиеся или странные действия?</p>	
<p>1) Посмотрите как этот ребенок взаимодействует с людьми и предметами?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотрит ли ребенок на родителя или предметы или отворачивается от них? • Обращает ли он внимание на кого-то или на что-то в его окружении? • Как расположен ребенок по отношению к взрослым и предметам, которые они показывают? Ребенок повернут к ним или от них? 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок не смотрит и не обращает внимания на людей или предметы. – Ребенок отворачивается и удаляется от взрослых. Он также смотрит в сторону. – Ребенка не интересуют взрослые, игрушки или книги. 				
<p>2) Совершает ли ребенок какие-нибудь повторяющиеся или странные действия?</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> • Не странно ли двигает ребенок руками или телом? • Не смотрит ли ребенок странным образом на свое тело (например, руки)? 	– Ребенок на второй картинке машет руками и, кажется, смотрит на них.
Объясните:	<p>Дети с проблемами развития иногда демонстрируют повторяющиеся или странные движения, как ребенок на второй картинке. Иногда эти движения очень короткие и могут происходить, когда дети чем-то взволнованы.</p> <p>В этом примере ребенок не замечает взрослого и его действия. Он смотрит в сторону. Поведение ребенка говорит нам, что ребенок не вовлечен во взаимодействие.</p>	

Скажите:	<p>Второй пример на странице 7. Мы видим ребенка, который УВЛЕЧЕН ТОЛЬКО ПРЕДМЕТАМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Такие дети обращают внимание только на предметы. ○ Они не сосредотачиваются на людях и не взаимодействуют с ними. ○ Привязанность к предмету затрудняет обучение детей. ○ Лучшие всего дети обучаются, когда они вовлечены в совместные действия.
-----------------	--



8

Дайте возможность родителям рассмотреть картинку, продолжайте задавать направляющие вопросы:		Возможные ответы родителей:
?	<p>1) Что ребенок делает с предметами?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотрит ли ребенок на предмет или на родителя? • Как он смотрит на предмет? Это очень напряженный, сфокусированный взгляд? • Кажется ли, что ребенок особым образом хочет использовать предметы и расстраивается, если что-то меняется? 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок очень пристально смотрит на предметы. – Ребенок никого не замечает вокруг. – Ребенок хочет использовать предметы по-своему и расстраивается, когда кто-то пытается к ним прикоснуться.
	<p>2) Как ребенок взаимодействует с людьми?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует ли взрослый в этой деятельности? • Как ребенок расположен по отношению к взрослому? Повернут к нему или от него? • Кажется, ребенок замечает или «заботится» о том, рядом ли взрослый или нет? 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок никого не замечает и ни с кем не взаимодействует. – Ребенок повернут к предметам, он отвернулся от других людей. – Его не волнует присутствие или отсутствие людей, он их не замечает

	<p>3) Совершает ли ребенок какие-нибудь повторяющиеся или странные действия?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делает ли ребенок одно и то же действие снова и снова? • Кажется ли, что ребенок озабочен особым образом владения предметами? • Использует ли ребенок предметы необычным или странным образом? Например, смотрит на них под определенным углом, обнюхивает или облизывает их?
Объясните:	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок повторяет одно и то же действие снова и снова. – Ребенок хочет, чтобы предметы располагались определенным образом: чашки в ряд и в коробки, сложенные в определенном порядке. – Ребенок с чашками очень внимательно смотрит на них. <p>• Эти дети, вероятно, действовали бы с предметами точно также, если бы вокруг не было людей.</p> <p>• Ребенок с коробками предпочитает играть один, расставляя их определенным образом, не таким, каким ставит другой человек.</p> <p>• Дети с трудностями, как эти двое детей иногда демонстрируют повторяющиеся или странные действия с предметами.</p> <p>• Когда дети настолько сильно сосредоточены на предметах, нам нужно много работать, чтобы найти способ использовать эти предметы для взаимодействия с ребенком.</p> <p>• Или, возможно, нам придется попробовать упражнение с менее интересными предметами, а интересные для ребенка предметы мы можем попробовать использовать позже.</p>

9

Скажите:	<p>Третий пример на странице 8. Мы видим ребенка, который ВОВЛЕЧЕН В СОВМЕСТНОЕ УЧАСТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Такие дети разделяют участие с кем-нибудь, замечая одновременно и человека, и действия, которые они делают вместе. ○ Вовлеченность ребенка в совместные действия – это лучший способ обучения детей.
----------	---





Дайте возможность родителям рассмотреть картинку, продолжайте задавать направляющие вопросы:

Возможные ответы родителей:

?	1) Как ребенок взаимодействует с предметами или людьми?
	<div> <ul style="list-style-type: none"> • Как ребенок расположен по отношению к взрослому? Повернут к нему или от него? • На что смотрит ребенок? • Участвуют ли ребенок и взрослый в одной и той же деятельности? • Обращает ли ребенок внимание на то, что делает и говорит взрослый? Что вы можете сказать? • Совместное участие – это время, когда дети могут извлечь максимальную пользу из вашего взаимодействия. Как вы думаете, почему? • Что вы замечаете в поведении ребенка, который вовлечен в совместную деятельность, по сравнению с детьми, которые не вовлечены совсем или только увлечены предметами? </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок обращает внимание на две вещи: (1) взрослый и (2) деятельность, которую ребенок и взрослый делают вместе. – Ребенок замечает то, что ему говорит взрослый, чтобы научить его новым словам, связанным с этим занятием. – Ребенок замечает самого взрослого и то, как взрослый выполняет действие, так ребенок может научиться выполнять эти действия (например, как мыть руки, как читать книгу, как играть с игрушкой) </div>

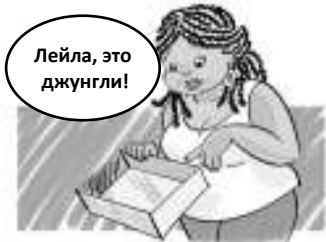
10

Скажите:	<p>Посмотрите страницу 9. Мы рассмотрели отдельные уровни вовлеченности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Все дети проводят какое-то время на разных уровнях. ○ Но дети с трудностями развития большую часть времени бывают не вовлеченными или увлеченными только предметами. ○ Поэтому наша задача – помочь ребенку оставаться больше времени вовлеченным в совместную деятельность, чтобы у них было больше возможностей для обучения.
----------	--

История Лейлы: Учимся проводить больше времени в совместном участии (10 минут)

Скажите:

Лейле семь лет, она использует два слова для общения и любит животных. Ее речь намного хуже, чем у детей ее возраста. Лейла показывает нам разные уровни вовлеченности. Давайте на ее примере посмотрим, как мы можем помочь ей проводить больше времени быть вовлеченным в совместную деятельность.

Родители смотрят картинки	Вы читаете
	Это любимая книга Лейлы. Она знает ее наизусть. Ей нравится произносить слова на каждой странице по порядку. Она расстраивается, если ее мама пытается рассказать другую историю или пропускает страницы. Лейла часто сосредотачивается на своей книге, а не на людях вокруг нее.
	Мама Лейлы хотела бы вовлечь Лейлу в какую-нибудь совместную деятельность. Она СМОТРИТ И СЛУШАЕТ , чтобы заметить, ЧТО СЕЙЧАС ЗАИНТЕРЕСОВАЛО Лейлу. Она видит, что Лейла смотрит на страницу, где нарисован тигр в джунглях. Тогда у мамы Лейлы появляется идея для занятия! Она приносит коробку и несколько изображений животных. Она указывает на коробку и говорит: «Лейла, это – джунгли!».
	Мама Лейлы пытается вовлечь Лейлу в совместное занятие. Она РАСПОЛАГАЕТСЯ ПРЯМО ПЕРЕД ЛЕЙЛОЙ И СПУСКАЕТСЯ НА ЕЕ УРОВЕНЬ . Она ставит коробку МЕЖДУ СОБОЙ И ЛЕЙЛОЙ . Затем она кладет изображение тигра в коробку и говорит: «Тигр в джунглях!». Лейла секунду смотрит на маму, затем снова возвращается к книге.
	Мама Лейлы ПЫТАЕТСЯ СНОВА . Теперь она замечает, что Лейла смотрит на слона в книге. Мама Лейлы показывает изображение слона и говорит: «У нас слон!» На этот раз Лейла смотрит дольше.

	<p>Мама Лейлы кладет слона в коробку с джунглями, пока Лейла наблюдает. Тогда Лейла отправляет слона в «джунгли»! Это СОВМЕСТНОЕ УЧАСТИЕ: Лейла и ее мама вместе занимаются чем-то, и Лейла ОДНОВРЕМЕННО ЗАМЕЧАЕТ СВОЮ МАМУ И ЭТО ЗАНЯТИЕ! Мама Лейлы хочет подбодрить Лейлу, поэтому она взволнованно говорит: «Слон заходи!»</p>
	<p>Затем Лейла снова смотрит в книгу и пытается назвать животных. Ее мама хвалит Лейлу, хлопая в ладоши, потому что она знает, что дети лучше всего учатся ВО ВРЕМЯ ВЕСЕЛЫХ, ПОЗИТИВНЫХ И ПОЛНЫХ ПОХВАЛЫ занятий.</p>

Ваши слова и действия:	Возможные ответы родителей:
<p>?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Считаете ли вы, что Лейла не вовлечена? <ul style="list-style-type: none"> – Нет, Лейла была вовлечена. Она была либо увлечена предметами, либо делилась участием. – Примечание: подчеркните, что если Лейла повторяет эти слова без книги, это не будет признаком вовлеченности. 2. Была ли Лейла увлечена только предметами? <ul style="list-style-type: none"> – Да, она сосредоточена на книге, повторяет одинаковый набор слов, не замечая своей мамы. – После того, как «отправила слона в джунгли», она снова возвращается к книге. 3. Вы заметили, КАК Лейла проявляет интерес? <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдает, как ее мама «отправляет животное в джунгли». – Подражает действиям своей мамы.
<p>Объясните (стр. 9):</p>	<p>Помните, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ни один ребенок не может 100% времени быть вовлечен в совместную деятельность. • Дети будут проводить какое-то время на всех трех уровнях. • Наша цель – помочь ребенку больше времени быть вовлеченным в совместную деятельность, что означает: <ul style="list-style-type: none"> ○ моменты вовлеченности случаются чаще ○ моменты вовлеченности становятся дольше • Для некоторых детей, которые только начинают делиться участием, ваша цель – помочь ребенку оставаться вовлеченным еще хотя бы несколько секунд. • Даже небольшие успехи в совместном взаимодействии могут иметь большое значение для детей!

	<p>Что вы замечаете в своем ребенке?</p> <p>Много ли времени ваш ребенок не вовлечен или увлечен только предметами?</p> <p>Как вы узнаете, что он не вовлечен?</p> <p>Как вы узнаете, что он увлечен только предметами?</p> <p>Трудно ли вам вовлечь ребенка в совместную деятельность?</p> <p>Как узнать, что он вовлечен?</p>		
Скажите:	Итак, на странице 13 мы видим первое ключевое сообщение:		
Ключевое сообщение №1:			
<p>У ДЕТЕЙ ПОЯВЛЯЕТСЯ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАТЬСЯ, КОГДА ОНИ ВОВЛЕЧЕНЫ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАМЕЧАЮТ ВАС И ВАШИ ДЕЙСТВИЯ</p>			
<ul style="list-style-type: none">• ВОВЛЕЧЕННОСТЬ в СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ означает, что ребенок обращает внимание на два момента одновременно:<ol style="list-style-type: none">1. Замечает вас2. Замечает действие, которое вы делаете вместе			
<p>При совместной деятельности у вас есть возможность:</p>			
Реагировать на обращение ребенка, связанное с этим действием	Показать ребенку новые слова, используемые в этом действии	Реагировать на действия ребенка	Показать ребенку новые способы использования материалов
<ul style="list-style-type: none">• В ДРУГИХ СЛУЧАЯХ ДЕТИ МОГУТ БЫТЬ:<ul style="list-style-type: none">– не вовлечены: блуждание, повторяющиеся или странные движения, пристальный взгляд или озиранье вокруг– увлечены только предметами: сосредоточенное рассматривание предметов, построение предметов определенным образом, повторяющаяся игра с предметами			
<ul style="list-style-type: none">• КОГДА ДЕТИ НЕ ВОВЛЕЧЕНЫ ИЛИ УВЛЕЧЕНЫ ТОЛЬКО ПРЕДМЕТАМИ, ОНИ НЕ ОБЩАЮТСЯ И УЗНАЮТ МЕНЬШЕ			

?	<ul style="list-style-type: none"> • Как бабушка пытается вовлечь своего внука в совместную деятельность? 	<ul style="list-style-type: none"> – Бабушка отвечает на обращение ребенка «игрушка», приглашая его поиграть вместе с мячом, при этом произносит «хочу игрушки», передавая ему мяч. – Бабушка реагирует на плеск мальчика в воде, говоря «Брызг!». Дальше она может поощрять совместное участие, продолжая реагировать на действия
---	--	--

		<p>мальчика, а также игриво брызгаться водой.</p> <p>– Бабушка знакомит с новым занятием и новым способом совместной игры: наливанием воды из кувшина. Дальше она может дать кувшин мальчику и посмотреть, не попытается ли он налить немного воды.</p>
--	--	---

ПЕРЕРЫВ (15 минут)

5. ДЕМОНСТРАЦИЯ: «Одеваемся вместе с Яной (продолжение)».

СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ: ЗАМЕЧАЙТЕ, ЧТО ЗАИНТЕРЕСОВАЛО ВАШЕГО РЕБЕНКА; ЗАМЕЧАЙТЕ, КОГДА ВАШ РЕБЕНОК ВЕДЕТ СЕБЯ ХОРОШО (15 МИНУТ)

Используйте футболку (или свитер/рубашку), которые вы использовали в 1-ой демонстрации. Надевать будете только футболку (или свитер/рубашку). Проводите демонстрацию медленно, чтобы родители поняли смысл. Взрослый начинает с приготовления одежды и обуви. Ребенок начинает с того, что садится на пол или стул.

Объясните родителям:	<i>Мы готовы начать демонстрацию с Яной и ее мамой. Я мама Яны, мне нужно помочь ей одеться. В прошлый раз мы показали, как я расположилась перед Яной, на ее уровне, расположила 2 футболки между мной и Яной и предоставила ей выбор. Яна не умеет говорить ни слова, но я заметила, что она смотрит на эту футболку. Заметила ее интерес. Я решила начать с этой футболки, которую выбрала Яна (например, синюю).</i>
Ребенок:	Смотрит в сторону футболки
Взрослый:	Спуститесь до уровня ребенка и говорите позитивным и веселым тоном: «Давай оденемся! Пора надевать футболку!»
Ребенок:	Тянется к футболке
Взрослый:	Берет футболку, улыбается и говорит теплым дружелюбным тоном: «Футболка! А вот и твоя футболка!» Надевает футболку на голову ребенка. Когда снова видит голову ребенка, говорит: «А вот и ты!»
Ребенок:	Смотрит на родителя и улыбается.
Взрослый:	«Ура! Яна в футболке! Одна рука!» Просовывает свою руку в рукав и помогает ребенку продеть руку.
Ребенок:	Немного суетится, пока взрослый помогает надеть рукав.
Взрослый:	«Вот она!» Улыбнитесь и скажите теплым дружелюбным тоном: «Вторая рука!»

	Делает тоже самое, но НЕ ВЫТАСКИВАЕТ руку ребенка из рукава полностью.
Ребенок:	Пытается немного протолкнуть руку
Взрослый:	«Вот она!» Скажите теплым, дружелюбным тоном: «Яна, ты мне помогаешь» Возьмите ребенка за руку и помогите просунуть руку до конца.
Ребенок:	Тянет за футболку, но не может опустить футболку до талии.
Взрослый:	«Молодец, давай помогу». Осторожно опускает футболку до талии. Говорит: «У нас получилось!»
Скажите родителям:	<i>Теперь мы готовы перейти к следующему этапу одевания. Я предложу Яне два варианта: носки и штаны. Разложим перед Яной носки и штаны.</i>
Ребенок:	Не заинтересован. Отвлекается, смотрит в сторону, встает, собирается уйти.
Взрослый:	Игриво возвращает ребенка к одежде и протягивает штаны. «Яна, давай наденем штаны»
Ребенок:	Тянется к штанам
Конец демонстрации	

ОБСУЖДЕНИЕ



15

Ваши действия и слова:		Возможные ответы родителей:
?	Как мама помогла Яне участвовать на этом одевания?	<ul style="list-style-type: none"> – Она предоставила два четких выбора для Яны – штаны или носки. – Когда Яна не сделала выбора, мама выбрала за нее
	Как мама СМОТРЕЛА И СЛУШАЛА, за интересом Яны? Предложила ли она выбор?	<ul style="list-style-type: none"> – Она сделала паузу и подождала, пока Яна проявит интерес. – Она дала Яне выбрать штаны или носки после того, как они закончили с рубашкой
	Вы заметили, как мама улавливала, когда Яна делала что-то хорошо? Что при этом мама делала?	<ul style="list-style-type: none"> – Она ободряла Яну – Мягко предложила Яне участвовать в одевании – просунуть руку через рукав – Назвала то, что Яна сделала «Ты помогла мне» – Похвалила Яну за попытку просунуть руку в рукав и за попытку стянуть низ рубашки. – Мама была позитивной и пыталась развлечь ребенка. – Говорила веселым голосом и выглядела увлеченной

Проведите обзор демонстрации. Скажите:	<ul style="list-style-type: none"> ○ На этой демонстрации мама СМОТРИТ и СЛУШАЕТ, наблюдая за поведением своей дочери Яны. ○ Когда она видит или слышит, как Яна вовлекается в действие, она ОТВЕЧАЕТ ПОХВАЛОЙ. ○ Мама ОРГАНИЗУЕТ ПРОСТРАНСТВО, предлагает ребенку выбор - брюки и носки. ○ Мама СЛЕДУЕТ ВЫБОРУ ребенка, чтобы заинтересовать его в участии
?	Есть вопросы?
<p>Ответьте на вопросы родителей.</p> <p>Поощряйте родителей общаться друг с другом.</p> <p>Прочитайте ключевое сообщение №2 и рекомендации на странице 14-17</p>	

Ключевое сообщение №2:

ДЕТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ОБУЧАЮТСЯ ВО ВРЕМЯ ВЕСЕЛЫХ, ПОЗИТИВНЫХ И ПОЛНЫХ ПОХВАЛЫ ЗАНЯТИЙ



ВЫ МОЖЕТЕ СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ВЕСЁЛЫМИ И ПОЗИТИВНЫМИ:

- если будете общаться с ребенком теплым и дружелюбным тоном голоса
- если будете расслаблены и спокойны, радуясь его действиям, попыткам и хорошему поведению
- если будете ласковым
- если будете проявлять привязанность
- если будете хвалить за навыки и попытки действий

Рекомендация №1:

СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, чтобы заметить, что мотивирует ребенка и что его заинтересовало



- Уделите пару секунд, чтобы увидеть, что заинтересовало ребенка
- Предложите 2-3 варианта (как мы уже говорили это разные виды деятельности или разные части одной и той же деятельности)

Отвечать на выбор вашего ребенка – это способ заметить его интерес.

Рекомендация №2:

СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ – уловите момент, когда ребенок ведет себя хорошо и похвалите его

- Следите за навыками и поведением ребенка, за которые вы сможете похвалить
- Ищите как можно больше моментов, за которые вы сможете похвалить ребенка
- Похвала помогает ребенку понять, что вы знаете, что он пытается участвовать
- Похвала побуждает ребенка попробовать еще раз



- Похвала делает вашу деятельность веселой и позитивной

Как можно похвалить ребенка?

- Обычно вы можете сказать, что он хорошо справился. Этого бывает достаточно для большинства детей.
- Вы можете похвалить:
 - Широко улыбнувшись, похлопав в ладоши, сказав словами «Молодец!» «Умница!» «Хорошо сидишь»
 - Поцелуем, объятием, лаской
 - Слегка в шутку пощекотать или сделать другое привычное действие, которое нравится ребенку (качание, ку-ку)
- Иногда вы можете дать ребенку небольшой “приз” за то, что он сделал хорошо или попробовал что-то сделать. Такая похвала больше всего подходит к действиям, которые важны для вас и вашей семьи, но не очень мотивируют ребенка. Призом может быть: любимый предмет или игрушка кусочек любимой еды
- Не забывайте улыбаться ребенку и одновременно хвалить его словами!



6 УПРАЖНЕНИЕ: ПЛАНИРУЕМ ДОМАШНЮЮ ПРАКТИКУ (30 минут)

«СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ» ВО ВРЕМЯ ДОМАШНИХ ЗАНЯТИЙ». РАБОТА В ПАРАХ

Соберите Буклеты. Раздайте Памятку для родителей.

Напомните, что в Памятке собраны все ключевые сообщения и рекомендации, которые родители сегодня изучили. Родителям и членам семьи будет удобно пользоваться Памяткой дома

Объясните практику в парах

Сейчас мы потренируемся, чтобы закрепить навыки сегодняшнего занятия и подготовиться к домашней практике. Вы должны **обсудить между собой и показать**, как вы будете использовать дома эти рекомендации. Мы разделимся на две группы. Каждый родитель должен выбрать себе партнера в своей группе. Внутри пары **обсудите** следующие вопросы и **потренируйтесь практически**:

а) Какие виды совместной деятельности были выбраны и почему?

б) Какие предметы вы будете использовать?

в) Как вы подготовите пространство?

– Где вы будете заниматься совместными действиями?

– Какие там есть отвлекающие факторы, которые вам нужно будет удалить?

– Запланируйте 2-3 предмета, которые вам понадобятся в начале действия для представления выбора ребенку (например, разные действия или материалы для одного и того же занятия – например, три разные игры)

г) Как искать и прислушиваться к интересам и выбору ребенка

д) Как вы будете следить за навыками и поведением ребенка, чтобы его похвалить

е) Что вы скажете или сделаете, чтобы похвалить ребенка

ж) Как вы планируете найти подходящий момент для практики с ребенком?

з) Не забывайте, чтобы эта деятельность была **ВЕСЕЛОЙ, ПОЗИТИВНОЙ и ПОЛНОЙ ПОХВАЛЫ**

Специалисты будут подходить к вам и практиковаться вместе с вами.

Ваши действия во время этого упражнения

Пока пары обсуждают, обойдите каждую пару, чтобы каждый мог попрактиковаться как родитель, а вы – его ребенок. Родители в игре должны продемонстрировать:

- 1) как они готовят пространство.
- 2) как они располагаются перед своим ребенком, спускаются на уровень ребенка и уметь располагать предметы.
- 3) как они будут предлагать выбор и следовать выбору ребенка.

- 4) как они будут СМОТРЕТЬ И СЛУШАТЬ, чтобы заметить интересы и выбор ребенка.
 - 5) как СМОТРЕТЬ И СЛУШАТЬ, чтобы заметить навыки и поведение ребенка, за которое могут похвалить. Как они будут хвалить ребенка?
- Дайте конструктивную обратную связь каждому родителю.
 - Поддерживайте дискуссию и отвечайте на вопросы.
 - Предупреждайте за 1 минуту до того, как вы хотите поменять действия. Например, «мы почти готовы начать обсуждение (или «готовы поменяться ролями»), есть ли у кого-то комментарии?»

После завершения работы в парах, объясните домашнее задание

**Объясните
домашнее
задание**

Давайте обсудим домашнее задание. Откройте Рабочую тетрадь на странице 5.

Каждый родитель выберет 2 повседневных занятия для практики до следующего занятия.

- *Выбирайте виды деятельности, которые будут мотивировать вашего ребенка и которые происходят чаще всего.*
- *Планируйте проводить с ребенком не менее 5 минут во время каждого занятия. Старайтесь практиковать эти действия каждый день*
- *Старайтесь делиться участием со своим ребенком*
- *Практикуйте рекомендации, которые мы изучили до сих пор:*
 - 1) *Подготовьте пространство: удалите отвлекающие факторы и выберите место, где вам никто не мешает.*
 - 2) *Начните с 2-3 вариантов, которые интересуют и мотивируют вашего ребенка и следуйте его выбору.*
 - 3) *Расположитесь перед ребенком и на его уровне и расположите предметы между вами*
 - 4) *СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ – замечайте, что мотивирует и заинтересовало вашего ребенка*
 - 5) *СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ – уловите, когда ваш ребенок ведет себя хорошо и похвалите его*



Поощряйте родителей реагировать друг на друга	
Дайте заключительные комментарии	<ul style="list-style-type: none"> • На следующем занятии мы обсудим, как у вас прошла домашняя практика. • Ничего страшного, если у вас не все получится • Вначале может быть трудно, но при регулярном занятии дети будут добиваться успеха в приобретении навыков <p>Во время домашней практики уделяйте особое внимание поведению вашего ребенка. СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как реагирует ваш ребенок • как ребенок воспринимает взаимодействие • как вы сами воспринимаете взаимодействие
	<p>Есть ли какие-либо вопросы?</p> <p>Поощряйте родителей реагировать друг на друга.</p>

7. ИТОГОВОЕ ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ: ОБЗОР ЗАНЯТИЯ И ПОЛУЧЕННЫХ НАВЫКОВ (10 минут)

Повторите с родителями обзор ключевых сообщений и рекомендаций (5 минут)

Ключевое сообщение №1	Ключевое сообщение №2
У ДЕТЕЙ ПОЯВЛЯЕТСЯ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАТЬСЯ, КОГДА ОНИ ВОВЛЕЧЕНЫ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАМЕЧАЮТ ВАС И ВАШИ ДЕЙСТВИЯ	ДЕТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ОБУЧАЮТСЯ ВО ВРЕМЯ ВЕСЕЛЫХ, ПОЗИТИВНЫХ И ПОЛНЫХ ПОХВАЛЫ ЗАНЯТИЙ
Рекомендация 1: СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ , чтобы заметить, что мотивирует ребенка и что его заинтересовало	Рекомендация 2: СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ – уловите момент, когда ребенок ведет себя хорошо и похвалите его

Подведите итог по полученным навыкам. Обзор навыков (5 минут)

Скажите:	<p><i> Попрошу каждого родителя поделиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i> Один новый факт, который он сегодня узнал</i> • <i> 1-2 задания, которое он будет выполнять дома</i> • <i> Задать любой вопрос, который его интересует</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Напомните, что родители не должны делиться информацией о других семьях за пределами группы. – Создайте свободный обмен идеями, поощряйте родителей делиться своим опытом. – Поблагодарите за участие 	
Скажите:	<p><i> Пожалуйста, принесите на следующую сессию следующее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i> Несколько пустых контейнеров или предметов для строительства башен</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i> пластиковые контейнеры для пищевых продуктов</i> - <i> пластиковые стаканчики</i> - <i> небольшие картонные коробки</i> - <i> коробки для напитков</i> - <i> что-нибудь еще, что мы могли бы использовать для строительства башен, которые были бы безопасны для детей</i> • <i> Несколько предметов, используемых в повседневной домашней практике:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i> Если вы используете книгу, пожалуйста, принесите книгу.</i> - <i> Если вы используете игру, пожалуйста, принесите предметы, с которыми вы играете.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i> На следующем групповом занятии мы узнаем, как устанавливать у ребенка привычные действия, играя и выполняя вместе с ним повседневные дела. Дата и время следующего занятия: _____</i> • <i> Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, приходите на 4-е занятие.</i> • <i> Приходите на 15 минут раньше, чтобы мы могли помочь вам освоить пропущенный материал.</i>