ЗАНЯТИЕ 1
КАК ПРИВЛЕЧЬ РЕБЕНКА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководство специалиста 1

Учимся развивать ребенка

Разработано совместно НПЦРСР МТСЗН РК, РНПЦПЗ МЗ РК и ЮНИСЕФ в рамках адаптации Программы ВОЗ «Caregiver Skills Training» (обучение навыкам ухода за детьми) для Республики Казахстан

ЗАНЯТИЕ 1

КАК ПРИВЛЕЧЬ РЕБЕНКА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовьте необходимые материалы и оборудование

1	Руководство специалиста 1	1 на специалиста
2	Буклет для родителей. Занятие 1	1 на родителя
3	Памятка для родителей	1 на родителя
4	Рабочая тетрадь родителей. Заполните страницу 2 заранее	1 на родителя
5	Список целей для родителей (из домашнего посещения) без указания имен	1 на специалиста
6	Материалы для демонстрации: 2 футболки разных цветов (в игре упомянуты – белая и синяя), стол, стул или коврик	Можно рубашки, свитер.
7	Материалы для упражнения в парах: одежда, маска, зубная щетка, школьный портфель, миски и ложки, чашки и т.д.	Желательно предметы, соответствующие пункту 5
8	Флипчарт, бумага для флипчарта, фломастер для бумаги или доска меловая и мел или доска маркерная и маркер	Если используете флипчарт – необходимы 3-4 листа

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ №1

К концу занятия родители должны:

I. **ПОЧУВСТВОВАТЬ**:
   1) атмосферу дружелюбия и поддержки
   2) сформировать свои ожидания от программы

II. **ПОНЯТЬ КЛЮЧЕВУЮ ИНФОРМАЦИЮ**:
   1) любой ребенок способен обучаться новым навыкам
   2) навыки ребенка можно развить, вовлекая его в выполнение повседневных дел

III. ПРИОБРЕСТИ НАВЫКИ:
   1) как подготовить место для совместных действий
   2) как предлагать выбор ребенку и последовать его выбору
   3) как правильно расположиться перед ребенком на уровне и разместить предметы



РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ

	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ	страница
1	20 минут	Введение в программу: представление специалистов и родителей, обсуждение целей программы	3
2	10 минут	История Марии. Часть 1: Знакомство с Тимуром	6
3	15 минут	Групповое обсуждение: Знакомство с Вашим ребенком	9
4	15 минут	История Марии Часть 2: Обучение через повседневные действия	9
5	10 минут	Групповое обсуждение: Повседневные действия, которые мотивируют ребенка	13
	15 минут	ПЕРЕРЫВ	
6	15 минут	Демонстрация Часть 1: “Одеваемся вместе с Яной”. Как правильно подготовить пространство для повседневных действий и предложить ребенку выбор	14
7	30 минут	Упражнение: Планируем домашнюю практику (как подготовить пространство, расположиться на уровне ребенка и предложить выбор). Работа в парах.	18
8	10 минут	Итоговое групповое обсуждение: обзор занятия и полученных навыков	20
	Время = 70 минут до перерыва и 55 минут после перерыва		

1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ и РОДИТЕЛЕЙ, ОБСУЖДЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ (20 минут)

Приветствие и ознакомление с программой (10 минут)

Поприветствуйте родителей и представьтесь «Я специалист программы «Учимся развивать ребенка», меня зовут_____»	
Познакомьтесь с родителями	*Теперь мы попросим каждого из вас назвать свое имя, имя и возраст вашего ребенка*
Расскажите о программе	• *Вы пришли на Программу «Учимся развивать ребенка». Она предназначена для родителей, которые хотят помочь своему ребенку в развитии. Говоря «родители», мы имеем в виду не только непосредственно самих родителей, но и членов семьи и других ухаживающих за ребенком лиц. Они также могут свободно посещать занятия.* • *Все дети развиваются с разной скоростью, некоторые дети развиваются гораздо медленнее и иначе, чем другие. Для участия в программе неважно, как называется особенность развития вашего ребенка, поставлен ли ему какой-то диагноз, обследован он или нет. Достаточно того, что вас или специалиста, который вас направил, ЧТО-ТО БЕСПОКОИТ В РАЗВИТИИ вашего ребенка, и вы хотите научиться развивать его. Возможно, вы хотели бы, чтобы ваш ребенок научился общаться с вами и другими, говорил больше слов, научился каким-то важным навыкам или улучшил свое поведение.* • *Все, чему мы учим в Программе «Учимся развивать ребенка» – это полезные практические навыки для ЛЮБОГО РОДИТЕЛЯ, применимые при воспитании ЛЮБЫХ ДЕТЕЙ. Они взяты из лучшего мирового опыта и доказали на практике свою эффективность.* • *Также, участвуя в Программе «Учимся развивать ребенка», вы можете познакомиться с другими семьями, которые возможно, находятся в такой же ситуации, что и вы, или смогли преодолеть трудности. Ведь обмен опытом и взаимная поддержка – это очень важно.*

Объясните и покажите:	*У каждого из вас есть учебный материал, который называется Буклет для родителей (покажите)и Рабочая тетрадь родителей (покажите). Буклетом вы пользуетесь на занятии. Рабочей тетрадью – на занятиях и дома.* *Посмотрите Рабочую тетрадь на странице 2 – там указаны наши контакты, специалистов, которые вас будут обучать. Сейчас отложите пока Рабочие тетради. Будем работать по Буклету для родителей. Пожалуйста, откройте страницу 2, здесь указано расписание всей программы (покажите).*
Скажите о правилах (5 минут):	*У нас есть определенные правила:* *1. Просим не опаздывать на занятие. Если вы опаздываете или не можете приехать, сообщите специалисту или кому-нибудь в группе, чтобы мы вас не ждали.* *2. На занятии просим отключать звук сотового телефона. Вы можете*

	перезвонить во время перерыва. *3. Также, чтобы каждому чувствовать себя комфортно, мы должны соблюдать правила группы, которые указаны в Буклете на странице 3:* ✓ *Мы уважаем право каждого на личную жизнь, поэтому за пределами этой комнаты мы никому не будем рассказывать то, что узнаём о других семьях, особенно об их трудностях и проблемах.* ✓ *Мы будем уважать разные мнения и точки зрения всех участников.* ✓ *Мы будем слушать друг друга и дадим возможность каждому участнику поделиться своими мыслями и идеями.* ✓ *Мы будем помогать друг другу, делясь своим опытом, предлагая возможные варианты решений проблем, поддерживая и подбадривая друг друга.* *Есть ли у вас еще какие-либо предложения? Согласны ли вы с правилами?*

Объясните цель программы (5 минут):	*Иногда родители детей, которые имеют трудности развития, думают, что занятий с логопедом, дефектологом, психологом и другими специалистами достаточно для развития ребенка. Безусловно, эти занятия полезны, но это только несколько часов в день, а большую часть своего времени ребенок проводит в семье. Поэтому, чтобы что-то реально изменить в поведении, навыках, общении ребенка, нужно обязательно задействовать и реальную жизнь, которой он живет 24 часа в сутки. Когда он ест, одевается, гуляет, играет и так далее.* *Никто лучше родителя не может знать особенности своего ребенка и понимать его. Программа для родителей «Учимся развивать ребенка», на которую вы пришли, не может заменить профессиональную, в которой может нуждаться ваш ребенок, а профессиональная программа — не может заменить родительскую. Они важны обе. Мы все – родители, члены семьи, воспитатели, специалисты, являемся командой вокруг ребенка. Цель нашей Программы научить вас практическим навыкам, которые помогут вашему ребенку добиваться поставленных целей – и в рамках этой программы и в жизни.*
Прочитайте цели вслух. Родители смотрят картинки на странице 4 и 5	

Программа создана, чтобы помочь <u>вашему ребенку:</u>			
1. Научиться использовать слова и жесты при общении	**2. Проводить больше времени, участвуя в совместных делах с вами и другими**	**3. Чаще вести себя адекватно ситуации и реже демонстрировать нежелательное поведение**	**4. Обучиться новым навыкам, чтобы быть более самостоятельным в повседневных делах**
			
Надеемся также, что программа поможет <u>Вам</u>:			
1. Почувствовать себя увереннее, помогая своему ребенку общаться и узнавать новое	**2. Насладиться общением со своим ребенком, выполняя вместе повседневные дела**	**3. Познакомиться с другими родителями, у которых есть подобный опыт.**	**4. Узнать, как поддерживать свое собственное здоровье и благополучие**
			

Расскажите о программе:	• Программа состоит из 9 групповых занятий, кроме этого специалисты еще два раза посетят вас дома. • Между занятиями мы можем общаться между собой по телефону или WhatsApp, если возникнут вопросы. • Программа разработана таким образом, чтобы родители учились чему-то новому у специалистов и друг у друга. • Вы можете приводить членов семей на занятия. • Вы можете делиться полученными знаниями с членами семьи, например, показывать им Памятки, которые вы получите в конце занятия, и рассказать, что вы сегодня узнали. • В конце последнего занятия мы выдадим участникам сертификаты. • На это мероприятие мы приглашаем всех членов семьи, даже если они не присутствовали на всех занятиях.

Скажите родителям:	*Мы переходим к первому занятию.* *Откройте страницу 6 вашего Буклета для родителей* *Здесь указано, о чем мы узнаем и чему научимся на первом занятии.*
Объясните:	*Сегодня мы подробнее узнаем:* ○ *как программа может помочь ребенку и его семье;* ○ *информацию об особенностях развития детей;* ○ *как можно помочь детям учиться и развиваться, вовлекая их в повседневные дела;*
Скажите:	*Давайте познакомимся с Марией и ее сыном Тимуром, я буду читать, а вы следите за историей по своим буклетам со страницы 7*

2. ИСТОРИЯ МАРИИ. Часть 1: Знакомство с Тимуром (10 минут)

Родители смотрят картинки:	**Вы читаете:**
	*Мария живет со своим мужем и тремя детьми: Тимуром, Алиной и Асей. Также с ними проживает свекровь. Тимур первый ребенок в семье.*
	*Когда Тимуру было три года, Мария начала понимать, что он отличается от других детей, потому что он все еще не говорил. Марии казалось, что это ее вина, но она не понимала, что именно она делает не так.*
	*У Тимура случались и серьезные истерики, его было трудно одеть.*

	*Мария говорит:* *«Тимур всегда любил смотреть, как я готовлю. Когда он был маленьким, ему было трудно усидеть на одном месте и сосредоточиться, но иногда, когда я готовила, он наблюдал за мной и даже помогал, наливая воду в кастрюлю. Ему это очень нравилось!»*
	*Тимур очень нежный ребенок, Марии всегда нравилось его обнимать*
	*Тимуру уже семь лет, он очень активный мальчик, ему нравится бывать на свежем воздухе и смотреть, как старшие ребята играют в мяч.*
	*Тимур до сих пор любит «помогать маме готовить». Они вместе проводят время за приготовлением еды. Ему нравится класть продукты в кастрюлю, а затем помешивать их ложкой*
	*Тимуру всё ещё сложно долгое время усидеть на одном месте, но он может выполнять короткие задания, делая перерывы между ними. Он добился некоторого прогресса и теперь может использовать несколько слов. Ему все ещё нужно помогать одеваться, но теперь это уже не так сложно.*

Ваши действия и слова:		**Возможные ответы родителей:**
Скажите:	*У детей с особенностями развития есть как свои сильные стороны, так и трудности*	
?	*1) Какие сильные стороны есть у Тимура со слов Марии?*	○ Тимур любит «помогать маме готовить», любит делать действия, связанные с этим ○ Тимуру интересны другие дети ○ Тимур любит играть на улице. Это дает возможность Марии организовать активный досуг вне дома.

		○ Тимур – нежный ребенок, имеет привязанность к матери
	2) *Как вы думаете, с какими трудностями столкнулись Тимур и Мария?*	○ Тимур не разговаривает ○ Когда он был маленьким, у Тимура случались истерики (нежелательное поведение) при выполнении повседневных дел ○ Мария говорит, что Тимур очень активен, много двигается, возможно, ему сложно усидеть во время общения в семейном кругу или при приеме пищи
Скажите:	• *Несмотря на то, что помочь Тимуру участвовать в различных видах деятельности непросто, он проявляет интерес к некоторым действиям и играм на свежем воздухе.* • *Со временем Тимур приобрел новые навыки*.	
	На странице 9 Вы видите первое ключевое сообщение	

Прочитайте ключевое сообщение №1.
Проследите, чтобы родители прочли его в своих буклетах на странице 9:

Ключевое сообщение №1
ВСЕ ДЕТИ МОГУТ ОСВАИВАТЬ НОВЫЕ НАВЫКИ



При соответствующей поддержке дети с особенностями развития могут осваивать новые навыки и принимать участие в повседневных делах семьи.

Скажите:	— *В этой программе мы поможем вам найти способы помочь вашему ребенку участвовать в повседневных делах вместе с вами.* — *Детям с особенностями развития может потребоваться другие виды поддержки для участия в той или иной деятельности, чем другим детям. Например, мы покажем вам, как использовать картинки, чтобы помочь детям понять действие.* — *В программе могут участвовать дети с разным уровнем навыков и разными сложностями в развитии, но всегда нужно помнить, что при оказании поддержки любой ребенок может обучаться навыкам и развиваться.*

3. ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ (15 минут)

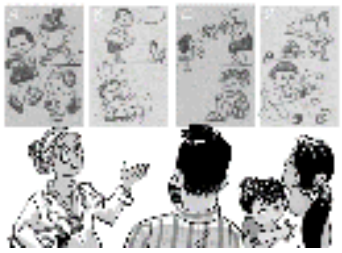
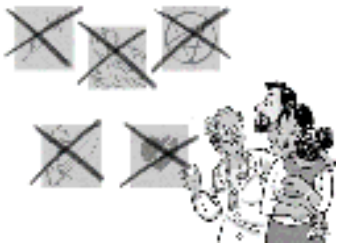
ЗНАКОМСТВО С ВАШИМ РЕБЕНКОМ

Подготовьте на доске или флипчарте таблицу	<table><tr><th>Сильные стороны ребенка</th><th>Сложности</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
Начните обсуждение с примера Тимура. Скажите:	*Тимур очень ласковый ребенок, который любит готовить и гулять на улице. Это его сильные стороны.* *В то же время он не может говорить, иногда у него бывает нежелательное поведение, и некоторые повседневные дела для него трудны. Это его сложности. Позже мы увидим, как эта программа помогла маме Тимура справиться с этими сложностями.*
Скажите:	*Пожалуйста, коротко в течение 2-3 минут* ○ *расскажите о своем ребенке и его сильных сторонах* ○ *назовите 1 трудность, которая беспокоит вас в данный момент. Скажите, какую помощь вы хотели бы получить от данной программы*
Записывайте в таблицу все высказывания родителей	
Обратите внимание! • Если родители высказывают не относящиеся к теме высказывания, напомните о четырех целях программы • Если родители высказывают нереалистичные ожидания, объясните, что программа не устранит полностью особенностей развития ребенка • Если родители пассивны, прочитайте список целей, полученных в ходе домашних посещений (но не говорите, с какой семьей они связаны). Объясните, что у родителей будут схожие цели и объясните, когда мы узнаем об этой теме в программе	

4. ИСТОРИЯ МАРИИ: Часть 2:

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПОВСЕДНЕВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (15 минут)

Родители смотрят картинки:	**Вы читаете:**
	*Когда Тимуру было три года, для Марии и ее мужа это было нелегкое время. Они испытывали неуверенность и сомнения. Патронажная сестра предложила им обследовать Тимура в поликлинике и помогла записаться на прием в удобное для них время. Врач осмотрела ребенка и задала множество вопросов.*

	*Затем врач сказала: «Я проверила уровень развития вашего сына. Говоря о «развитии» я имею в виду то, как по мере своего взросления ребенок приобретает новые навыки, такие как различные движения, ходьба, общение с людьми, игры и познание нового».*
	*Врач объяснила: «Все дети развиваются в разном темпе. Ваш сын развивается по-другому, в некоторых областях – медленнее, чем остальные. К сожалению, в его развитии есть особенности. Есть много причин, по которым у детей могут быть проблемы с развитием. Мы не знаем точной причины особенностей развития у Тимура».*
	*Она продолжила: «Тем не менее, я хочу, чтобы вы знали, что сложности, с которыми столкнулся ваш ребенок – это не ваша вина, они никак не связаны с какими-либо вашими действиями или действиями других, с «порчей», «сглазом» или другими вещами. Иногда родители винят себя в том, что они мало внимание уделяли обучению своих детей, но известно, что это не является причиной проблем с задержкой развития ребенка»*

Здесь остановитесь и подчеркните, что:
причинами нарушений и задержки развития не являются: вакцинация, «сглаз» или «порча», «грехи семьи или предков», «испуг», недостаточные усилия со стороны родителей по обучению или недостаточное проявление любви, неполная семья, низкое образование родителей

Родители продолжают смотреть картинки:	**Продолжайте читать**
	*Врач сказала также: «К сожалению, нет лекарств или лечения, чтобы вылечить вашего сына, но есть вещи, которые вы можете сделать, чтобы помочь ему развиваться».*
	*«Продолжайте показывать ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть и любите его».*



«Посещайте занятия, чтобы научиться специальным навыкам, которые помогут вашему сыну и другим членам семьи лучше использовать имеющиеся у вас возможности».



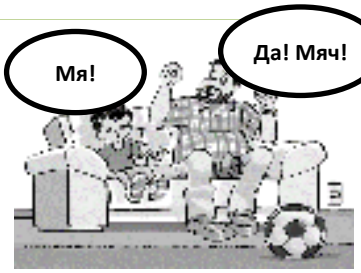
Мария решила принять участие в Программе, рекомендованной врачом, и после каждого занятия при общении с Тимуром практиковала навыки, которые она изучила. Ее муж и свекровь не смогли прийти на занятия, но Мария приносила домой буклеты, чтобы показать им.



Поначалу родителям было трудно смириться с тем, что у их первенца есть проблемы. Особенно тяжело переживал отец Тимура. Но и Мария, и ее муж упорно применяли на практике навыки, которым обучали на курсах, и поведение Тимура улучшилось.



Родители стали чаще включать Тимура в повседневные дела. Они обращаются к нему спокойным, дружелюбным тоном, тем самым помогая ему установить контакт и наладить общение с ними, а также научиться общаться при помощи жестов и слов. Навыки, которые они приобрели в ходе программы, также помогли им укрепить контакт не только с Тимуром, но и с младшими дочками.



Сейчас Тимуру семь лет. Теперь он плачет гораздо реже и не так долго. Он может сообщить родителям, что ему нужно, указывая жестом и используя несколько слов. Тимур чаще выглядит счастливым, и атмосфера в доме стала более спокойной.

ОБСУЖДЕНИЕ



Скажите:	*Мария отвела сына к врачу. Врач сказал ей, что у Тимура нарушение развития.*
?	*Когда вы узнали, что у вашего ребенка проблемы?*
Скажите:	*Мария узнала, что состояние ее ребенка не связано с тем, что она или ее семья делали что-то неправильно.*

?	*Были ли у вас опасения по поводу того, что именно вызвало заболевание вашего ребенка?*
Обратите внимание! При обсуждении истории не допускайте продолжительных дискуссий о распространенных мифах о причинах нарушений и задержек в развитии, например о вакцинах	
Скажите:	*Спасибо за то, что поделились своим опытом.* *Важно помнить, что состояние вашего ребенка – НЕ ваша вина и НЕ чья-то вина* *Врач объяснил Марии, что состояние Тимура неизлечимо. Однако посещая занятия, она научится поддерживать его развитие.*
	На странице 14 вы видите второе ключевое сообщение

Прочитайте ключевое сообщение №2. Проследите, чтобы родители прочли его в своих буклетах на странице 14.

Ключевое сообщение №2

ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ РАЗВИВАТЬСЯ, ВОВЛЕКАЯ ЕГО В ПОВСЕДНЕВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ИГРЫ



Прием пищи, одевание, умывание



Уборка



Поход в магазин или идти встречать других детей из школы или детского сада



Игра, пение, чтение, рассказывание историй

Скажите:	• *Совместное занятие дает вам возможность помочь ребенку общаться с другими и узнавать что-то новое* • *К совместным занятиям относятся ваши повседневные действия, а не только специальные занятия для детей.*

5. ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ (10 минут) ПОВСЕДНЕВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ МОТИВИРУЮТ РЕБЕНКА



Подготовьте доску или флипчарт. Записывайте высказывания родителей.		
Ваши действия и слова:		**Возможные ответы родителей:**
?	*Пожалуйста, вспомните повседневные действия, которые можно выполнять вместе с детьми дома*	Прием пищи, одевание, гигиенические процедуры: умывание, купание, чистка зубов, мытье рук, уборка, сортировка белья и другие
	А вне дома?	Поход в магазин, на рынок или в школу/сад за другими детьми, работа в саду, кормление животных и другие
	А какими совместными играми можно заниматься с ребенком?	Игры с различными предметами, песком, камешками, мыльными пузырями, игры в воде и т.д. пение, рисование, чтение книг, рассказывание историй, рукоделие и другие
Обсудите с родителями:		
1) Что они уже делают совместно с детьми 2) Какие занятия доставляют их детям удовольствие или, с выполнением которых не возникает сложностей		
3) Какими повседневными действиями родители хотели бы заняться вместе с детьми		

Обратите внимание!

Вы должны **направлять родителей в выборе подходящих видов** деятельности:

- Рекомендуйте **не выбирать слишком сложные или абсолютно новые виды** деятельности. В начале работы важно не предъявлять к ребёнку слишком высоких требований. Лучше выбрать такие виды деятельности, которые ребенок уже умеет выполнять хотя бы частично.

- Важно, чтобы родители выбирали действия, которые они уже **выполняют вместе с ребенком**, а не те, которые ребенок любит делать один. В этом случае родителю будет трудно присоединиться к его деятельности.

- Обратите внимание, что обучение пользоваться туалетом **не входит** в данную программу, так как требует более детального индивидуального подхода и большого количества времени, чем предусмотрено в данной программе. Но если семья выразит желание заняться этим вопросом, за более подробной информацией обратитесь к старшему тренеру.

Скажите: (заключительный комментарий)	• *Спасибо вам за эти идеи.* • *Все эти действия очень важны, потому что они помогают детям учиться новому.*

	• На наших занятиях мы изучим рекомендации, с помощью которых сможем помочь детям общаться и развивать новые навыки. *• После перерыва мы поговорим о предварительной подготовке к совместным действиям, чтобы было легче вовлечь в них ребенка* *• Для нашей домашней практики каждый участник выберет 2 занятия, которые вы начнете или продолжите практиковать со своим ребенком.*

*****ПЕРЕРЫВ*** (15 минут)**

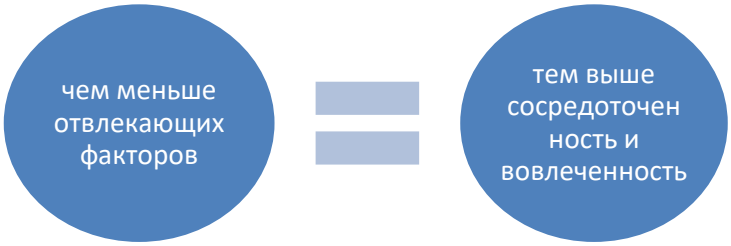
6. **ДЕМОНСТРАЦИЯ: Часть 1: «ОДЕВАЕМСЯ ВМЕСТЕ с ЯНОЙ» (15 минут)**

КАК ПРАВИЛЬНО ПОДГОТОВИТЬ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОГО ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДЛОЖИТЬ РЕБЕНКУ ВЫБОР

Цель демонстрации:
Показать родителям три рекомендации как подготовиться к совместному выполнению с ребенком повседневных действий

Скажите:	Сейчас мы вместе с моим коллегой (назовите имя второго специалиста) проведем демонстрацию. Я буду родителем. Моя коллега будет моим ребенком, имя моего ребенка - Яна. Мы покажем три рекомендации **как надо подготовиться** к совместным действиям, чтобы заинтересовать ребенка: ***Первое**: Правильно организовать пространство: убрать отвлекающие факторы и выбрать место, где вам никто не мешает. Напишите на доске «чем меньше отвлекающих факторов = тем выше сосредоточенность и вовлеченность» (как показано ниже)* ***Второе**: Предложить ребенку самому сделать выбор между 2-3 занятиями, которые ему нравятся (мотивируют его) и следовать за выбором вашего ребенка:* – *Ребенок должен видеть предметы и иметь возможность дотянуться до них* – *Показывая предметы, мы должны указывать на них жестом и называть их* – *Важно ПОДОЖДАТЬ, пока ребенок покажет вам, что он хочет (он может просто посмотреть на предмет, наклониться, потянуться, указать, сказать и т.д.)* *Третье: Расположиться прямо перед ребенком на уровне его глаз, так чтобы предметы находились между вами и ребенком:* – *Ребенку легче поделиться с вами, когда и вы и предметы находитесь прямо перед ним*

Напишите на флипчарте или доске:



Объясните родителям:	*Сначала я уберу все, что отвлекает (выключаю телевизор, выключаю телефон, убираю любимые игрушки), разложу предметы, которые мы собираемся использовать, а потом пойду за Яной.*
Взрослый:	Раскладывает две футболки на столе, стуле или на полу.
Ребенок:	Отходит от футболок и отворачивается.
Взрослый:	Подходит к ребенку, встает перед ним лицом к лицу. *«Хорошо, Яна, пора одеваться!»* Берет Яну за руку и подходит к футболкам.
Взрослый:	Становится НАПРОТИВ Яны, вещи оказываются между ними
Взрослый:	*«Яна, ты хочешь белую футболку»* [указывает на белую футболку], *«или синюю футболку?»* [указывает на синюю футболку] ЖДЕТ И НАБЛЮДАЕТ за ребенком
Ребенок:	Поворачивается и уходит
Взрослый:	Непринужденно возвращает Яну и говорит*: «Пора одеваться, Яна!»* *«Яна, ты хочешь белую футболку» [указывает на белую футболку],* *«или синюю футболку?»* [Указывает на синюю футболку] ЖДЕТ И НАБЛЮДАЕТ за ребенком
Ребенок:	Смотрит на одежду и берет синюю футболку со стола / стула или поднимает с пола.
Взрослый:	*"Синяя футболка! Хороший выбор Яна!»*
Объясняет родителям:	*«Мы выполним то, что выбрала Яна.* *Саму процедуру одевания, мы посмотрим в нашей следующей демонстрации.* *Давайте сначала поговорим о том, что вы заметили в том, как я подготовил пространство для совместной деятельности».*

ОБСУЖДЕНИЕ

Ваши действия и слова:		Возможные ответы родителей:
	*Почему мама Яны подготовила все вещи, прежде чем позвать дочь?*	• Таким образом, она могла убедиться, что у нее есть все необходимое, чтобы совершить любое из действий. • Она помогла Яне сосредоточиться на выборе.
	*Где стояла мама Яны во время разговора с дочкой?*	• Она стояла прямо перед Яной. • Футболки расположены между Яной и мамой, чтобы Яна могла видеть оба варианта, о которых говорит мама, а также видеть маму. • Когда мама стоит перед Яной, она может видеть, на какую из футболок смотрит Яна, может проследить за ее взглядом. Также мама может увидеть, как Яна тянется или делает какое-то движение в сторону футболки, то есть может проследить жесты ребенка.
	*Что случилось, когда Яна не сделала выбор?*	• Мама Яны дала ей еще одну возможность сделать выбор • Если бы Яна все же не сделала выбор, мама выбрала бы за нее.
	*Что еще взрослый мог предложить ребенку после того, как ребенок оделся?*	Выбор между другими предметами (например, выбор из 2 книг для просмотра или двух вариантов продуктов или напитков на завтрак) Выбор того, что делать дальше, например, умыться или собрать сумку.
Скажите:	• *Когда мы даем ребенку выбор, что делать в первую очередь, важно выбирать действия, которые могут происходить в любом порядке.*	
Спросите:	*Есть вопросы?*	
Ответьте на вопросы родителей. Поощряйте родителей общаться друг с другом.		
Скажите:	*На странице 15,16,17 вы видите рекомендации*	
Читайте и объясняйте картинки. Родители следят по Буклету		

РЕКОМЕНДАЦИЯ №1: Правильно организуйте пространство: уберите отвлекающие факторы и выберите место, где вам никто не помешает

- Помогите ребенку сосредоточиться на совместном действии и на вас, освободив место на столе или на полу прямо перед ребенком и вокруг него.
- Помогите ребенку обратить внимание на занятие, убрав отвлекающие факторы.





Уберите или накройте лишнюю мебель, другие предметы и игрушки, которые могут отвлекать ребенка.



Выключите телефоны, телевизор, радио. Попросите других взрослых и детей отойти или находиться позади ребенка.

РЕКОМЕНДАЦИЯ №2: Предложите ребенку сделать выбор из 2-3 видов повседневных действий, которые ему нравятся (мотивируют его) и следуйте его выбору

- Предложите ребенку выбрать между предметами (например, 2 рубашки, 2 книги, 2 вида еды) или что делать в первую очередь (например, умыться или упаковать сумку).
- Начните с того действия, которое выбрал ребенок
- Выбор дает ребенку некоторый контроль над деятельностью
- Выбор поможет вам понять, какие действия будут мотивировать ребенка делать что-либо
- Если ребенок не делает выбора, сделайте выбор за него и начните занятие



Мама предлагает сыну выбрать, что сделать сначала: умыться или надеть рубашку.



Мама видит, что ребенок смотрит на полотенце и делает движение рукой в его сторону



Сначала умывает ребенка



Затем помогает ему надеть рубашку

РЕКОМЕНДАЦИЯ №3: Расположитесь лицом к лицу к ребенку, опуститесь на уровень его глаз и поместите все необходимые предметы между вами и ребенком

- Расположитесь перед ребенком лицом к лицу, на уровне его глаз
- Сядьте прямо перед ребенком, чтобы предметы находились между вами и ребенком
- Если ваш ребенок сидит у вас на коленях, попробуйте повернуть его лицом к себе и расположите необходимые предметы между вами
- Ребенку легче поделиться с вами, когда и вы и предметы находитесь прямо перед ним



7. УПРАЖНЕНИЕ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПАРАХ (30 минут)

ПЛАНИРУЕМ ДОМАШНЮЮ ПРАКТИКУ «КАК ПОДГОТОВИТЬ ПРОСТРАНСТВО, РАСПОЛОЖИТЬСЯ НА УРОВНЕ РЕБЕНКА И ПРЕДЛОЖИТЬ ВЫБОР»

Соберите Буклеты. Раздайте Рабочие тетради и Памятку 1. ***Объясните Памятку:*** *в ней собраны ключевые сообщения и рекомендации, которые родители сегодня изучили. В конце каждого занятия родители будут получать такие Памятки, чтобы могли пользоваться дома. Они ламинированы, удобны в пользовании.*	
Объясните практику в парах	*Сейчас мы потренируемся, чтобы закрепить навыки сегодняшнего занятия и подготовиться к домашней практике.* ***Используйте Памятку.*** *Вы должны обсудить между собой и показать, как вы будете использовать дома эти рекомендации.* *Мы разделимся на две группы. Каждый родитель должен выбрать себе партнера в своей группе. Внутри пары* ***обсудите*** *следующие вопросы и* ***потренируйтесь практически:*** *а) Какие виды совместной деятельности вы выберите и почему?* *б) Какие предметы вы будете использовать?* *в) Как вы подготовите пространство?* – *Где вы будете заниматься совместными действиями?* – *Какие там есть отвлекающие факторы, которые вам нужно будет удалить?* *г) Запланируйте 2-3 предмета, которые вам понадобятся в начале действия для представления выбора ребенку (например, разные действия или материалы для одного и того же занятия – например, три разные игры)* *д) Как вы планируете найти подходящие моменты для практики?* *е) Не забывайте, что в веселой форме дела проходят успешнее.* *Специалисты будут подходить к вам и практиковаться вместе с вами.*

Ваши действия во время этого упражнения	• Пока пары обсуждают, обойдите каждую пару, чтобы каждый мог попрактиковаться в роли родителя, а вы – его ребенок. Родители в игре должны продемонстрировать: 1) как они готовят пространство. 2) как они располагаются перед своим ребенком, спускаются на уровень ребенка и уметь располагать предметы 3) как они будут предлагать выбор и следовать выбору ребенка • Дайте конструктивную обратную связь каждому родителю • Поддерживайте дискуссию и отвечайте на вопросы. • Предупреждайте за 1 минуту до того, как вы хотите поменять действия. Например, «мы почти готовы начать обсуждение (или «готовы поменяться ролями»), есть ли у кого-то комментарии?”

После завершения работы в парах, объясните домашнее задание.	
Объясните домашнее Задание 	*Давайте обсудим домашнее задание. Откройте страницу Рабочую тетрадь на странице 4.* *• Каждый родитель выберет 2 повседневных занятия для практики до следующего занятия.* *• Выберите виды деятельности, которые будут мотивировать вашего ребенка и которые происходят чаще всего.* *• Планируйте проводить с ребенком не менее 5 минут во время каждого занятия.* *• Старайтесь практиковать эти действия каждый день.* *• Практикуйте советы из этого занятия:* *1. Подготовьте пространство: удалите отвлекающие факторы и выберите место, где вам никто не помешает.* *2. Предложите 2-3 варианта, которые интересуют и мотивируют вашего ребенка и следуйте его выбору.* *3. Расположитесь перед ребенком и на его уровне и расположите предметы между вами* *Есть ли какие-либо вопросы?*
Поощряйте родителям реагировать друг на друга	
Дайте заключительные комментарии	*• На следующем занятии мы обсудим, как у вас прошла домашняя практика.* *• Ничего страшного, если у вас не все получилось* *• Вначале может быть трудно, но при регулярном занятии дети будут добиваться успеха в приобретении навыков* *Во время домашней практики уделяйте особое внимание поведению вашего ребенка. СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ:* *• как реагирует ваш ребенок* *• как ребенок воспринимает взаимодействие* *• как вы сами воспринимаете взаимодействие*
	*Есть ли какие-либо вопросы?* **Поощряйте родителей реагировать друг на друга.**

8. ИТОГОВОЕ ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ: ОБЗОР ЗАНЯТИЯ И ПОЛУЧЕННЫХ НАВЫКОВ (10 минут)

Повторите с родителями ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ СООБЩЕНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ (5 минут)

Ключевое сообщение №1 **ВСЕ ДЕТИ МОГУТ ОСВАИВАТЬ НОВЫЕ НАВЫКИ**		**Ключевое сообщение №2** **ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ РАЗВИВАТЬСЯ, ВОВЛЕКАЯ ЕГО В ПОВСЕДНЕВНЫЕ ДЕЛА И ИГРЫ**
Рекомендация 1: **Правильно организуйте пространство: уберите отвлекающие факторы и выберите место, где вам никто не помешает**	**Рекомендация 2:** **Предложите ребенку сделать выбор из двух-трех видов повседневных действий, которые ему нравятся (мотивируют его) и следуйте его выбору**	**Рекомендация 3:** **Расположитесь лицом к лицу перед ребенком, на уровне его глаз и поместите все необходимые предметы между вами и ребенком**

Подведите итог по полученным навыкам. ОБЗОР НАВЫКОВ (5 минут)

Скажите:	*Попрошу каждого родителя поделиться:* • *Один новый факт, который он сегодня узнал* • *1-2 задания, которое он будет выполнять дома* • *Задать любой вопрос, который его интересует*
– Напомните, что родители не должны делиться информацией о других семьях за пределами группы. – Создайте свободный обмен идеями, поощряйте родителей делиться своим опытом. – Поблагодарите за участие	

Скажите:	*Возможно, вы хотите найти в группе единомышленников ил объединиться с кем-то для поддержки во время обучения, обсуждения домашнего задания или пропущенного занятия, для взаимопомощи в уходе за детьми. Вы можете остаться после занятий и обменяться информацией.*
	*Дата следующего занятия:*_____ *На следующем групповом занятии мы продолжим работать над вовлечением детей в повседневную деятельность и освоению ими новых навыков. На следующее занятие вы можете привести еще одного члена семьи.* ***Не забывайте приносить с собой Рабочую тетрадь.*** *Мы свяжемся с вами перед занятием.* *Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, приходите на 3-е занятие. Приходите на 15 минут раньше, чтобы мы могли помочь вам освоить пропущенный материал.*