

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАНЯТИЕ 5

КАК РАЗВИВАТЬ У РЕБЕНКА НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ



Учимся развивать ребенка

Разработано совместно НПЦРСР МТСЗН РК, РНПЦПЗ МЗ РК и ЮНИСЕФ в рамках адаптации Программы ВОЗ «Caregiver Skills Training» (обучение навыкам ухода за детьми) для Республики Казахстан

ЗАНЯТИЕ 5

КАК РАЗВИВАТЬ У РЕБЕНКА НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
Расписание всей программы	2
Что мы узнаем сегодня	3
История Руслана: Помогаем Алине научиться просить то, что ей нужно	4
Ключевое сообщение № 1	7
Ключевое сообщение № 2	8
Рекомендация № 1	8
Рекомендация № 2	9
Рекомендация № 3	10
Рекомендация № 4	11
Вопросы самопроверки	12
Ответы на вопросы	13
Дальнейшие шаги	14

		Дата, время, место
Домашний визит 1		
Регистрация по телефону		
Занятие 1	Как привлечь ребенка к совместной деятельности	
Регистрация по телефону		
Занятие 2	Как поддерживать вовлеченность ребенка в совместную деятельность	
Регистрация по телефону		
Занятие 3	Как помочь участию ребенка в совместных играх и повседневных домашних делах	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 4	Как понимать общение ребенка	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 5	Как развивать у ребенка навыки общения	
Домашний визит 2 (между 5 и 6 занятиями)		
Занятие 6	Как предупредить нежелательное поведение ребенка и помочь ему оставаться вовлеченным и регулируемым	
Регистрация по телефону		
Занятие 7	Как обучить ребенка альтернативам нежелательному поведению	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 8	Как обучать ребенка новым навыкам с помощью маленьких шагов и с минимальной помощью взрослого	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 9	Как решать проблемы, не забывая заботиться о себе	
Домашний визит 3		
Дополнительные занятия:		

ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ 5

КАК РАЗВИВАТЬ У РЕБЕНКА НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ

ЧТО МЫ УЗНАЕМ СЕГОДНЯ:

- Как смотреть и слушать, чтобы понимать, когда дети общаются, чтобы поделиться (своими чувствами, мыслями, информацией), а когда дети общаются, чтобы что-то попросить
- Как находить возможности для общения с ребенком во время совместного выполнения домашних дел и игр



ИСТОРИЯ РУСЛАНА: ПОМОГАЕМ АЛИНЕ НАУЧИТЬСЯ ПРОСИТЬ ТО, ЧТО ЕЙ НУЖНО



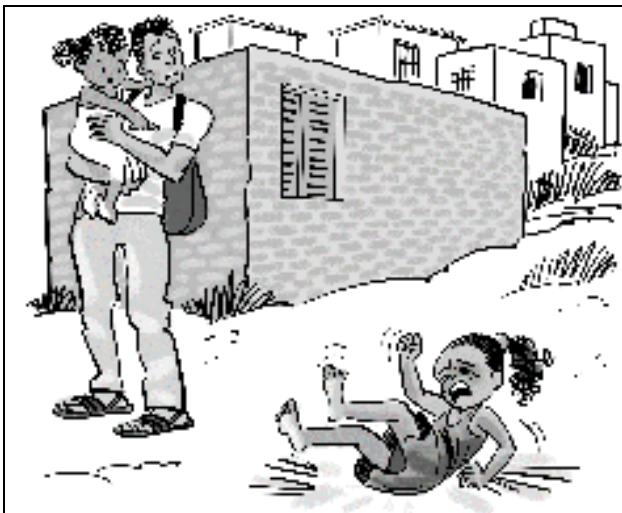
Меня зовут Руслан, я отец двух девочек – Алины и Риты. Между ними два года разницы, но они очень разные. Рите всего 4 года, но она более развита и умеет больше, чем ее старшая сестра. Алина учится всему очень медленно.

Иметь такую дочь, как Алина очень непросто, это не то, как я себе представлял отцовство. Но я уверен, что никто не чувствует себя готовым иметь ребенка с особенностями развития.

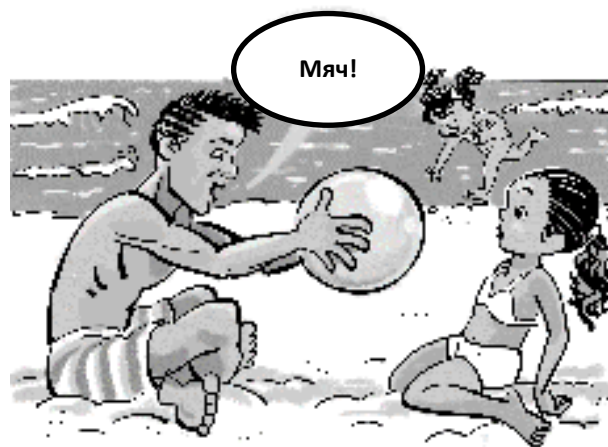
Я быстро понял, что самое важное, что я могу сделать – это любить ее, принимать ее такой, какая она есть, и стараться помочь ей. Мне не надо ее исправлять. Хотя это для меня тяжело, ведь я хочу лучшего для своих дочерей.



Первые годы были самыми сложными. Временами мне было очень тяжело; я много думал об особенностях Алины, о том, что это значит для нее и для нашей семьи.



До недавнего времени Алина совсем ничего не говорила. Она до сих пор иногда сильно расстраивается, закатывает истерики, и это меня очень огорчает. Нам бывает нелегко, когда она не может сказать нам, что она хочет или в чем нуждается, – и нам приходится только догадываться. Но я понимаю, как трудно это должно быть и для нее самой.



Когда я замечаю, что Алина общается, я всегда поощряю ее попытки использовать жесты и слова при ответе. Раньше я думал, что должен сразу научить ее большому количеству слов, но сейчас понимаю, что мне надо начать с ее уровня общения, то есть 1-2 простых слов, которые она могла бы выучить.



Я сосредотачиваюсь, чтобы заметить, что Алина что-то захотела. Тогда я немного жду, потому что очень важно дать ей возможность попросить то, что она захотела. Если она этого не делает, я просто с помощью несложных слов и жеста показываю, как она может попросить.



Даже если Алина не пытается просить так, как я ей показал, я просто показываю это ей еще раз и сразу отдаю игрушку. Я знаю, что важно никогда не отказывать ребенку в еде, воде или любимых вещах.



Думаю, раньше я слишком торопился, ведь Алине требуется больше времени, чтобы подумать. Сейчас она уже начинает показывать на то, что она хочет или в чем нуждается и постепенно учится чему-то новому. Ее поведение тоже становится лучше.

Я также помогаю улучшить навыки общения и у своей младшей дочери, добавляя новые слова в наш разговор.

Ключевое сообщение № 1

СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ, ЧТОБЫ ЗАМЕТИТЬ, КОГДА ВАШ РЕБЕНОК ОБЩАЕТСЯ, ЧТОБЫ ПОДЕЛИТЬСЯ, А КОГДА - ЧТОБЫ ПОПРОСИТЬ

Мы общаемся по двум основным причинам:

- чтобы ПОДЕЛИТЬСЯ (что-то показать или рассказать)
- чтобы ПОПРОСИТЬ (кого-то о чем-то)

Дети могут поделиться:

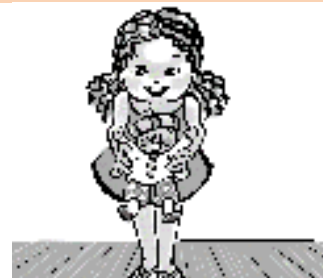
Дети могут делиться:



Чем-то для них
интересным или
новым



Чем-то для них
неожиданным



Любимым
предметом,
занятием, чувствами
о человеке и т. д

Дети могут просить:



Доступ к чему-
либо



Комфорт или
внимание



Помощь в чем-то



Сделать перерыв



Остановить действие,
который не нравится



Продолжать то, что
нравится

Ключевое сообщение № 2

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПОВСЕДНЕВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЧТОБЫ СОЗДАВАТЬ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ

Посмотрите, как это можно сделать!

Рекомендация № 1

ПОКАЖИТЕ и СКАЖИТЕ. ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ СЛОВА И ЖЕСТЫ, КОТОРЫЕ ВАШ РЕБЕНОК МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ

- Когда ребенок молчит, вы можете помочь ему: покажите жестом и скажите слово



ПОКАЖИТЕ:
укажите на предмет
и
СКАЖИТЕ:
название предмета



ПОКАЖИТЕ:
держите и показывайте предмет
и
СКАЖИТЕ:
название предмета



ПОКАЖИТЕ:
дайте предмет ребенку в руки
и
СКАЖИТЕ:
название предмета

Рекомендация № 2

ЧТОБЫ РАСШИРИТЬ РЕЧЬ РЕБЕНКА, ПОВТОРЯЙТЕ ЕГО СЛОВА И ДОБАВЛЯЙТЕ НОВОЕ СЛОВО

- Когда вы замечаете, что ребенок начал общаться, произнесите то же слово, которое сказал ваш ребенок, и добавьте еще одно новое слово.

Помните: добавление слишком большого количества слов может сбить с толку ребенка, и ему будет сложно использовать его самостоятельно. Попробуйте добавить только одно слово



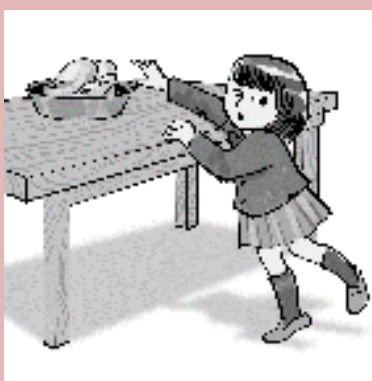
Рекомендация № 3

**ОРГАНИЗУЙТЕ ОКРУЖАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ТАКИМ ОБРАЗОМ,
ЧТОБЫ У РЕБЕНКА БЫЛА ВОЗМОЖНОСТЬ ПОПРОСИТЬ**

Используйте занятия, еду или игрушки, которые нравятся вашему ребенку:

- Держите предметы вне досягаемости, но на виду: ваш ребенок сможет указать на них или потянуться к ним.
- Предложите ребенку выбор, держа два предмета на виду, но вне досягаемости. Например, спросите: «КНИГА или МЯЧ?»
- Отдавайте предметы по одному или частями, а остальные держите вне досягаемости. Подождите, попросит ли ребенок еще.

Помните: Никогда не отказывайте ребенку в еде или воде. Давайте ребенку еду и воду, когда он в этом нуждается



**Держите
предметы вне
досягаемости, но
на виду**



**Предложите ребенку
выбор между
предметами**

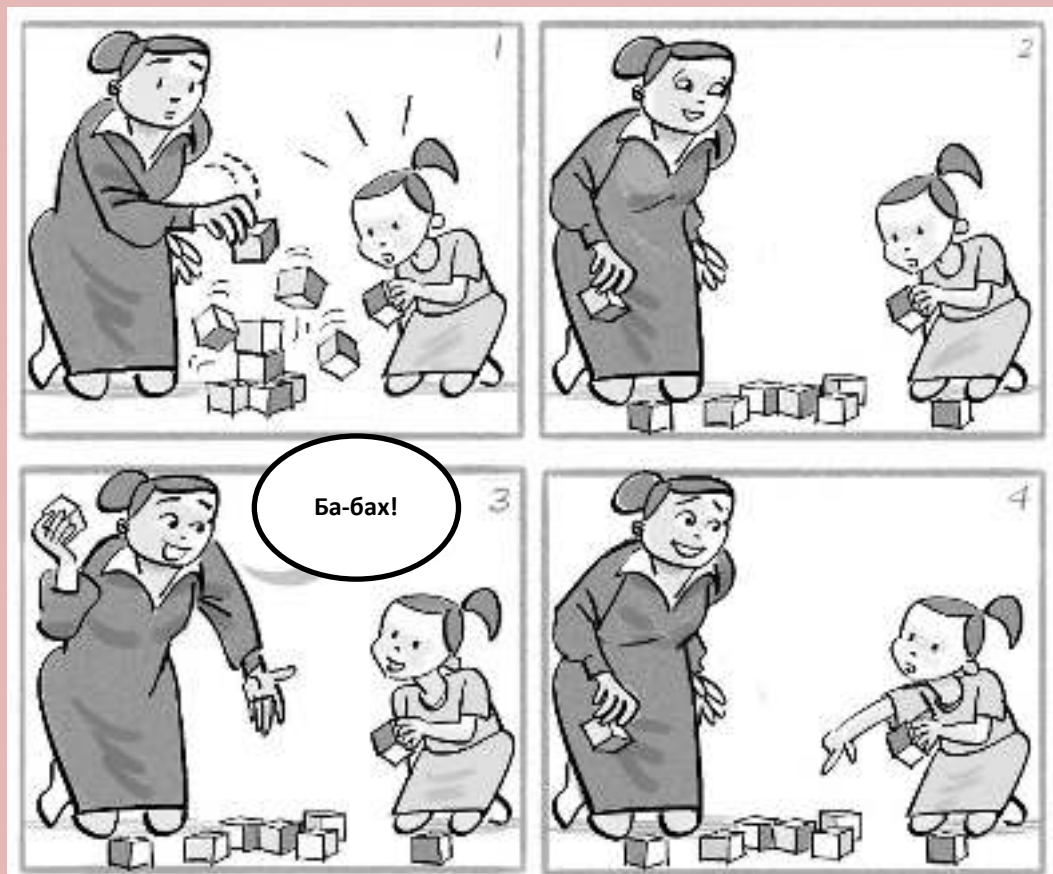


**Отдавайте
предметы по
одному или
маленькими
частями**

Рекомендация № 4

СОЗДАВАЙТЕ ДЛЯ РЕБЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ПОДЕЛИТЬСЯ С ВАМИ ВО ВРЕМЯ ДОМАШНИХ ДЕЛ и ИГР

- Разделяйте с ребенком **ПОВСЕДНЕВНЫЕ ДОМАШНИЕ ДЕЛА и ИГРЫ**
- **ЖДИТЕ**, пока ребенок сам начнет общение, чтобы поделиться с вами
- Если он не делает этого, **ПОКАЖИТЕ и СКАЖИТЕ** слова и жесты, которые может использовать ваш ребенок и подождите, когда ребенок поделится в ответ
- **ПОПРОБУЙТЕ СДЕЛАТЬ ЧТО-НИБУДЬ НЕОЖИДАННОЕ или ЗАБАВНОЕ** и посмотрите, поделится ли с вами ребенок случившимся.



ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

После группового занятия постарайтесь ответить на эти вопросы, чтобы проверить себя. Затем вы можете свериться с правильными ответами, размещёнными в конце этого раздела.

Инструкция: Из приведённых вариантов выберите наиболее подходящий ответ на вопрос и отметьте свой вариант ответа. Затем проверьте, правильно ли вы ответили, и обведите верный ответ.

Вопрос 1

Руслан пытается помочь своей дочери Алине научиться просить что-либо. Что он может сделать, чтобы помочь ей научиться просить во время приёма пищи?

- A. Предложить ей выбрать один из двух видов фруктов, держа их так, чтобы она не могла до них дотянуться, и спросив: «Ты будешь банан или дыню?»
- B. Отломить маленький кусочек банана и дать его Алине, а затем подождать, попросит ли она ещё кусочек.
- C. Не давать ей еду, пока она не попросит.
- D. Верные ответы — A и B; неверный ответ — C.

12

Вопрос 2

Руслан и Алина гуляют на улице. Алина видит большую коричневую собаку и говорит: «Собака!». Руслан замечает, что Алина заинтересовалась собакой. Он хочет повторить и расширить её речь. Как ему следует поступить?

- A. Сказать: «Это очень большая коричневая собака!»
- B. Сказать: «Ого, какая большая собака! Смотри, смотри, а вон на том дереве сидят птицы!»
- C. Сказать: «Большая собака» — и указать на собаку.
- D. Посмотреть на собаку и ничего не говорить.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Здесь вы найдёте ответы на вопросы для самопроверки, приведённые на предыдущей странице. Прочтите ответы только после того, как ответите на вопросы. Закончив проверку ответов, откройте страницу с вопросами и обведите правильный ответ.

Вопрос 1

Правильный ответ D: Верные ответы — А и В; неверный ответ — С.

Пояснение:

Вот хорошие приёмы, чтобы помочь ребёнку научиться просить:

- предложите выбор, показав ребёнку два предмета, которые находятся в его поле зрения, но вне досягаемости для него, и спросите ребёнка, какой из предметов он хочет;
- давайте ребёнку что-либо частями, по одной части целого за один раз, а остальное держите вне его досягаемости; подождите, попросит ли ребёнок ещё;
- держите предметы вне досягаемости, но на виду у ребёнка, чтобы он мог указать на них или потянуться к ним.

Почему ответ С неверный: если вы будете прятать от ребёнка еду или воду, это не поможет его обучению. Даже если Алина не попытается попросить еду, её отцу следует давать ей еду и воду каждый раз, когда это необходимо.

13

Вопрос 2:

Правильный ответ С: Сказать: «Большая собака» — и указать на собаку.

Пояснение:

Если вы заметили, что ваш ребёнок начал общаться, повторите его слова и добавьте одно новое слово. Алина использовала одно слово — «собака», поэтому Руслану следует добавить ещё одно слово. Он может сказать «большая собака», или «коричневая собака», или «собака бежит». Во время разговора также важно использовать жесты, поэтому Руслану следует указать на собаку.

Фраза «Это очень большая коричневая собака!» включает в себя слишком много слов. Кроме того, при её произнесении Руслану следует использовать жесты, например — указать на собаку.

Ответ В также содержит слишком много слов, а кроме того, требует переноса фокуса внимания ребёнка на то, что заинтересовало взрослого, вместо поддержания интереса Алины к собаке.

Жест, указывающий на собаку, должен сопровождаться словами: Руслану следует повторить слово, произнесённое Алиной, и добавить ещё одно слово, одновременно указывая на собаку.

ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ

- На шестом занятии мы будем говорить о поведении ребенка. Занятие состоится_____
- Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, приходите на 7-е занятие
- Приходите на 15 минут раньше, чтобы мы могли помочь вам освоить пропущенный материал
- Пожалуйста, постарайтесь принести на следующее занятие некоторые материалы, которые вы используете дома, чтобы вы могли использовать их для практики