Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 117»

Утверждаю

Директор ГБОУ Школа № 117

Бабурина И.А.

_____

«19» июня 2019 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» В СООТВЕТСТВИИ С АООП НОО обучающихся с РАС вариант 8.1-8.4

Составитель:
Бутина Анастасия Викторовна,
учитель – логопед;
Карцева Галина Евгеньевна,
учитель – логопед
первой квалификационной категории

Москва
2019

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка - 3

1.1. Общие положения - 3

1.2. Характеристика особенностей детей с РАС - 4

1.3. Цели и задачи реализации программы - 12

1.4. Дифференциация содержания программы и объема часов логопедической помощи - 14

2. Содержание программы - 18

2.1. Тематическое планирование - 18

2.2. Примерное тематическое планирование пропедевтической работы, используемое при обучении учащихся с РАС (варианты 8.2, 8.3, 8.4.) - 20

3. Формы аттестации и оценочные материалы - 28

3.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы - 28

3.2. Перечень и содержание методик для отслеживания результатов освоения программы - 31

4. Организационно – педагогические условия реализации программы - 33

4.1. Учебно – методическое обеспечение -33

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), получающих начальное общее образование в общеобразовательной школе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с РАС, а также с учетом требований Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.1.; вариант 8.2.; вариант 8.3.; вариант 8.4.)

Кроме этого, учитывались требования нормативных актов и учебно-методических документов, регламентирующих организацию обучения лиц с ОВЗ:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Устав ГБОУ Школы №117.

1.2. Характеристика особенностей детей с РАС

Расстройства аутистического спектра – особый тип нарушений психического развития, при котором наблюдаются трудности в развитии средств коммуникации и формировании социальных навыков. Контингент учащихся с РАС, представляет собой довольно неоднородную группу. Вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Общим, у всех учащихся с РАС, являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью

нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Для организации обучения выделяются следующие формы РАС (от более тяжёлых к менее выраженным).

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания и коммуникации. Они мутичны, хотя многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять

явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации (с помощью карточек с изображениями, словами, с помощью клавиатуры компьютера), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта (могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого). Задачами коррекционной работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. АООП НОО для детей с РАС.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением, их поведение не полевое. У детей

этой группы максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги) - это упорное воспроизведение одного и того же действия. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор

стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. АООП НОО.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Но, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие такого ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может

оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, при этом, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) АООП НОО.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития,

социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. При всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, нескоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. При адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. АООП НОО.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы

нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста. Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность

использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям. Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Нарушения речи у детей с РАС представляют собой системное недоразвитие речи, при котором наблюдается недоразвитие всех ее сторон: звукопроизношения, грамматического строя, словарного запаса, связной речи, а также наблюдается несформированность фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза. В связи с этим, для обучающихся с РАС должны быть разработаны и внедрены различные формы и модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать их потенциал. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности всех средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфической формой организации учебных занятий учащихся с РАС являются коррекционные логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые и групповые). Они занимают важное место в процессе разносторонней коррекционной помощи, оказываемой учащимся с РАС в общеобразовательном учреждении, тк организация учебной деятельности, как

особой формы активности ребенка-школьника, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: своевременное выявление обучающихся с РАС, испытывающих значительные трудности в освоении основной образовательной программы НОО по родному русскому языку и последовательная поэтапная коррекция дефектов устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающегося.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание условий для овладение ребенком с РАС средствами коммуникации, доступными уровню его психофизического развития;

повышение возможностей учащихся с РАС в освоении АООП НОО и интегрировании в общеобразовательной деятельности;

преодоление негативизма при общении и установлении контакта со взрослым;

преодоления низкой коммуникативной и речевой активности;

формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении;

усвоение образовательных областей по родному русскому языку в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося и программой НОО;

предупреждение и преодоление, возникающих в процессе обучения нарушений письменной речи;

обучение навыкам чтения и письма доступным уровню психофизического развития учащегося с РАС;

обогащение и активизация словарного запаса;

развитие грамматического строя и связной речи;

формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;

развитие артикуляционной моторики;

обучение использованию альтернативных техник и способов коммуникации, дополнение общения адекватной ситуации мимикой и жестами;

формирование правильного речевого дыхания;

формирование психологической базы речи, развитие ВПФ;

формирование основ учебной деятельности;

развитие общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, кистевого праксиса.

1.4. Дифференциация содержания программы и объема часов логопедической помощи.

Содержание программы и объем часов коррекционно-развивающей логопедической помощи учащимся с РАС в условиях общеобразовательной школы разрабатывается на основе вариантов АООП НОО, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения. Для обучающихся с РАС предлагаются следующие варианты АООП НОО:

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы).

Объем оказываемой логопедической помощи учащимся с РАС, обучающихся по данному варианту АООП НОО составляет 2 часа в неделю и предполагает индивидуальную/подгрупповую/групповую форму организации коррекционных занятий, направленных усвоение образовательных областей по родному русскому языку в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося и программой НОО; на коррекцию нарушений устной речи

(исправление звукопроизношения, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, фонематического слуха, профилактика и коррекция нарушений письменной речи).

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:

- пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование;
- шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает работу по развитию у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Объем оказываемой логопедической помощи учащимся с РАС, обучающихся по данному варианту АООП НОО, составляет 3 часа в неделю и предполагает индивидуальную/подгрупповую/групповую форму организации коррекционных занятий, направленных на овладение основными речевыми формами и правилами их применения; усвоение образовательных областей по

родному русскому языку в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся и программой НОО; формирование коммуникативно-речевых навыков; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка; коррекцию нарушений устной речи (исправление звукопроизношения, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза); профилактику и коррекцию нарушений письменной речи; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; обучение навыкам чтения и письма доступным уровню психофизического развития обучающихся (в дополнительных классах); развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук; развитие и совершенствование графо-моторных навыков

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по АООП НОО, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Объем оказываемой логопедической помощи учащимся с РАС, обучающихся по данному варианту АООП НОО, составляет 4 часа в неделю и предполагает индивидуальную/подгрупповую/групповую форму организации коррекционных занятий, направленных на преодоление негативизма при общении и установлении контакта со взрослым; формирование мотивации и потребности в общении; формирование основ учебной деятельности; на

овладение основными речевыми формами и правилами их применения; усвоение образовательных областей по родному русскому языку в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся и программой НОО; формирование коммуникативно-речевых навыков; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка; коррекцию нарушений устной речи (исправление звукопроизношения, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза); профилактику и коррекцию нарушений письменной речи; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; обучение навыкам чтения и письма доступным уровню психофизического развития обучающихся (в процессе пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах); развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук; развитие и совершенствование графо-моторных навыков.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает **пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы).** В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Объем оказываемой логопедической помощи учащимся с РАС,

обучающихся по данному варианту АООП НОО, составляет 5 часов в неделю и предполагает индивидуальную/подгрупповую/групповую форму организации коррекционных занятий, направленных на преодоление негативизма при общении и установлении контакта со взрослым; формирование мотивации и потребности в общении; формирование основ учебной деятельности; на овладение основными речевыми формами и правилами их применения; усвоение образовательных областей по родному русскому языку в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся и программой НОО; формирование коммуникативно-речевых навыков; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка; коррекцию нарушений устной речи (исправление звукопроизношения, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза); профилактику и коррекцию нарушений письменной речи; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; обучение навыкам чтения и письма доступным уровню психофизического развития обучающихся (в процессе пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах); развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук; развитие и совершенствование графо-моторных навыков.

2. Содержание программы

2.1. Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционной логопедической работы с учащимися с РАС носит дифференцированный характер и зависит от варианта АООП НОО. Содержание логопедических занятий является продолжением содержания урочных занятий по предметам «Русский язык», «Письмо» и «Литературное чтение» и направлено на устранение речевых дефицитов в развитии школьника.

Вариант 8.1. - полностью соответствует планированию тем

(последовательность и содержание), изучаемых по предметам «Русский язык», «Письмо» и «Литературное чтение» в общеобразовательном классе, который посещает учащийся с РАС + проводится работа по коррекции выявленных нарушений устной и письменной речи..

Вариант 8.2. - полностью соответствует планированию тем (последовательность и содержание), изучаемых по предметам «Русский язык», «Письмо» и «Литературное чтение» в общеобразовательном классе, который посещает учащийся с РАС+ добавляется пропедевтическая работа и индивидуальная по коррекции выявленных нарушений устной и письменной речи.

Варианты 8.3. и 8.4 – последовательность изучения тем по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» сохраняется, а содержание подбирается в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся с РАС. Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проводится в минимальном объеме, необходимом при освоении написания слов и предложений. Особое внимание уделяется следующим темам: «Написание имен собственных с большой буквы»; «Роль буквы «и» как показателя мягкости предыдущих согласных»; «Функции мягкого и твердого знаков»; «Правописание сочетаний «жи»-«ши», «ча»-«ща», «чу»-«щу»». Также дается представление о слоге, как части слова; формируется умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков; осваиваются правила переноса слов и умение переносить слова по слогам. Формируется представление о предложении (раздельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения), отрабатывается умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника). правила оформления предложения на письме: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, следить, чтобы между словами был пробел. Тренируется способность самокоррекции: умение находить ошибки и исправлять их. Учитывая психофизические особенности школьников с РАС, специальное

внимание уделяется поддержанию их учебной мотивации и усвоению правил поведения на уроке.

Специальное внимание в начале каждого урока уделяется составлению визуального плана с помощью пиктограмм. Во время планирования определяется, какие виды деятельности и в каком объеме будут представлены на уроке, что снижает тревожность школьников с РАС, делая ситуацию более предсказуемой, и помогает всем ученикам класса организовать свое внимание и поведение, научиться планировать свою деятельность.

Чтобы предотвратить свойственное школьникам с РАС неосмысленное, механическое усвоение навыков, в уроки включаются задания, которые помогают понять, что письмо - неотъемлемая часть повседневной жизни: ученики пишут записки друг другу, письма своим родителям, любимым сказочным персонажам; учатся искать и исправлять ошибки не только в собственных работах, но и в работах своих одноклассников. Тем самым, у школьников с РАС не только формируется умение грамотно писать, но и, в целом, развиваются коммуникативные компетенции, что соответствует основным задачам обучения таких детей.

2.2. Примерное тематическое планирование пропедевтической работы, используемое при обучении учащихся с РАС (варианты 8.2, 8.3, 8.4.)

I период: Диагностический

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов.

II Пропедевтический: (Добукварный) период.

«Это — я»

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Знакомство со строением речевого аппарата. Формирование представления о неречевых звуках. Развитие слухового внимания. Пальчиковая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие графо-моторных навыков.

«Я- ребёнок»

Продолжать формировать первоначальные представления о себе. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о неречевых звуках. Пальчиковая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие психологической базы для осуществления коммуникации. Развитие графо-моторных навыков.

«Ребёнок в семье»

Расширять первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика (подбирается в зависимости от имеющегося нарушения звукопроизношения). Дыхательная гимнастика. Развитие психологической базы для осуществления коммуникации. Развитие графо-моторных навыков.

«Моя семья»

Закреплять первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика (подбирается в зависимости от имеющегося нарушения звукопроизношения). Дыхательная

гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие психологической базы для осуществления коммуникации. Развитие графо-моторных навыков.

«Ребёнок и его дом»

Закреплять первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Артикуляционная гимнастика (подбирается в зависимости от имеющегося нарушения звукопроизношения). Постановка отсутствующих звуков всеми доступными способами. Развитие фонематического слуха: дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие психологической базы для осуществления коммуникации. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие графо-моторных навыков.

III Букварный период.

1 этап: изучение гласных звуков и букв.

«Ребёнок и его игрушки»

Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие ВПФ, необходимых для осуществления коммуникации. Развитие фонематического слуха: дифференциация речевых и неречевых звуков. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). Постановка и автоматизация звуков (изолированно). Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок в школе»

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная

гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков (изолированно, введение в слоги). Развитие фонематического слуха: гласные звуки. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи.. Развитие ВПФ, необходимых для осуществления коммуникации. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок в мире цвета»

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков в слогах. Развитие фонематического слуха: гласные звуки. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие ВПФ, необходимых для осуществления коммуникации. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»

Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков в слогах, введение в слова. Развитие фонематического слуха: гласные звуки. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие ВПФ, необходимых для осуществления коммуникации. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок в мире цвета и звука»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков в слогах, введение в слова. Развитие фонематического слуха: гласные звуки. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие ВПФ, необходимых для осуществления коммуникации. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок и эмоции»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков в словах. Развитие фонематического слуха: гласные звуки. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие ВПФ, необходимых для осуществления коммуникации. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

2 этап: изучение согласных звуков и букв.

«Ребёнок, одежда, обувь»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке/манке. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Развитие

фонематического слуха: согласные звуки. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие ВПФ, необходимых для осуществления коммуникации. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок и мир домашних животных»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Развитие фонематического слуха: согласные звуки. Активизация и расширение словаря по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие ВПФ, необходимых для осуществления коммуникации. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок и мир диких животных»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Рисуем пальчиками на песке/манке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Развитие фонематического слуха: согласные и гласные звуки. Активизация и расширение словаря по теме формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие ВПФ, необходимых для осуществления коммуникации. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок и мир животных»

Повторить пройденные звуки и буквы. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа

СГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке**.** Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Активизация и расширение словаря по теме формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок и мир растений»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слов типа СГСГ. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Расширение и активизация лексики по теме, формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок в семье» «Я и мама»

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Рисуем пальчиками на песке**.** Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Активизация и расширение словаря по теме формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок и мир птиц»

Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке**.** Повторить

пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Активизация и расширение словаря по теме формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребенок и путешествия».

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Активизация и расширение словаря по теме формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребенок в городе»

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Составление, чтение слов типа ССГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Активизация и расширение словаря по теме формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок и техника»

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа ССГС и ССГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Активизация и расширение словаря по теме формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок и машины»

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Составление, чтение слов типа СГСС и СГССГ. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Активизация и расширение словаря по теме формирование грамматической стороны, развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

«Ребёнок и мир вокруг»

Повторение. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Активизация и расширение словаря по теме формирование грамматической стороны, развитие

связной речи. Развитие графо-моторных навыков. Конструирование изучаемой буквы из подручных материалов, письмо изучаемой буквы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате освоения коррекционной логопедической программы, учащиеся с РАС достигают максимально доступного для их психофизического и индивидуального развития уровня жизненной компетенции и коммуникации, овладевают полезными знаниями, умениями и навыками для осуществления коммуникации; осваивают формы социального (учебного) поведения; оказываются способными реализовать приобретенные знания, умения и навыки в условиях семьи и гражданского общества.

Итоговая диагностика оценки качества освоения речевых умений и навыков учащимися с РАС осуществляется по следующим параметрам: устная речь (коммуникативно-речевые умения и навыки; понимание речи; состояние орально-артикуляционного праксиса; общее звучание речи; звукопроизношение; слоговая структура и звуконаполняемость слов; фонетико-фонематические процессы; словарный запас; грамматический строй речи; синтаксическая сторона речи) и письменная речь (чтение, письмо). Параметры сформированности речевых умений и навыков оценивается по 4-х бальной шкале:

4 балла - высокий уровень (суммарно 37-48 баллов). Показатель сформирован (высокий уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности обучающегося. Навыки используются без подсказки, с разными людьми (в естественно возникающих ситуациях).

3 балла - выше среднего, (суммарно 25-36 баллов). Показатель в стадии развития (уровень выше среднего) — наблюдается в совместной деятельности с педагогом, частично - в самостоятельной деятельности обучающегося. Навыки используются с незначительной подсказкой.

2 балла - средний уровень (суммарно 13-24 балла). Показатель в стадии формирования (средний уровень) — проявляется неустойчиво, иногда требует создания специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: навыки используются после полной подсказки или после организующей, стимулирующей помощи, наводящих вопросов педагога.

1 балл – низкий уровень (суммарно 6-12 баллов). Показатель в начальной стадии формирования (низкий уровень) – проявляется только при создании специальных условий: необходима обучающая помощь педагога; навык используется в искусственно созданной ситуации (например, только с близкими людьми или только со взрослыми, только в домашних условиях), перенос в другие повседневные ситуации крайне затруднен или невозможен.

0 баллов - нулевой уровень (суммарно до 5 баллов). Показатель отсутствует (нулевой уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения педагога обучающийся не даёт положительного ответа и не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Навыки не сформированы.

Оценки «высокий уровень» и «уровень выше среднего» свидетельствует об успешном освоении обучающимися требований программы. Преобладание оценки «средний уровень» говорит об ограниченном (лимитированном) и недостаточно устойчивом уровне овладения речевыми умениями и навыками. Это обусловлено выраженной неравномерностью достижений в сфере речевого развития обучающихся с РАС. Если по каким-то параметрам исследования превалирует оценка «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с обучающимся по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьёй по реализации логопедической программы. В том случае если присутствует оценка «нулевой уровень», то в процессе мониторинга необходимо провести комплексное диагностическое обследование не только учителем-логопедом, но и педагогом-психологом, учителем-дефектологом в рамках психолого-педагогического консилиума. По результатам этой оценки составляются протоколы обследования, прописываются рекомендации по коррекции развития

обучающегося, вносятся изменения в индивидуальный образовательный маршрут (дополнительное включение в коррекционно-образовательный процесс специалистов психолого-педагогического, а также медицинского сопровождения), при необходимости разрабатываются специальные индивидуальные программы развития.

Мониторинг проводится в начале, середине и в конце учебного года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения «Программы» для каждого класса. По итогам заполнения высчитывается общее количество баллов по всем параметрам исследования и определяется уровень освоения программного материала.

Кроме мониторинга, проводится текущий контроль успеваемости (поурочно, по темам). Формы текущего контроля: диагностика, устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, диктант, списывание и др.

По итогам обследования определяется динамика речевого развития ребенка с РАС.

3.2. Перечень и содержание диагностических методик для отслеживания результатов освоения программы

Предметом оценки достижений обучающимися с РАС планируемых результатов освоения коррекционной логопедической программы является достижение уровня речевого развития, доступного для психофизического развития обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, групповые и индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний, умений и навыков в области общеобразовательной подготовки.

Материалы, в соответствии с которыми происходит оценка уровня речевого развития:

1. Азова О: Диагностика письменной речи у младших школьников. Изд.

«Сфера», 2013г. Приведенные в книги материалы можно использовать как для диагностики младших школьников с нарушением письменной речи, так и для коррекции имеющихся недостатков в развитии устной и письменной речи.

2. Бессонова Т.П, Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Изд. АРКТИ, 1997г. Данная методика содержит дидактический материал по обследованию речи детей, посвящен изучению лексического запаса, грамматического строя связной речи, а так же навыков письма и чтения. Пособие базируется на рекомендациях, опубликованных в книге «Методы обследования речи детей» под общей редакцией И.Т. Власенко и Г.В. Чиркиной (М., 1992 г.).

3. Елецкая О.В, Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия». Пособие представляет собой дифференциальную диагностику различных типологических вариантов нарушений развития с практическими рекомендациями, направленными на формирование навыков диагностики нарушений развития у лиц с ОВЗ.

4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Изд. Владос, 2008 г. В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

5. Никольская О.С. Баенская Е.Р. Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Теревинф; Москва; 2007 В пособии представлены основные направления коррекции учащихся с РАС, на которые следует обращать при проведении диагностики.

6. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разраб. / Л.Г.

Нуриева.- Изд. 2-е М. Теревинф. Авторская методика развития экспрессивной и импрессивной речи у детей с РАС. Можно применять при диагностике и коррекции.

7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Изд. Детство-пресс, 2009г. Альбом содержит материал для стандартного логопедического обследования. С помощью наглядного материала, представленного в альбоме, выявляется сформированность психических функций, обеспечивающих усвоение чтения и письма. Материал позволяет также оценить знание печатных и рукописных букв, правильность письма и чтения, понимание читаемого.

8. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: Учеб. –метод. Пособие. – М.: Редкая птица, 2019. – 192с. – (Логопед-практик). Представлены основные направления и методики логодиагностики детей с РАС.

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Для проведения коррекционно – развивающих занятий необходимо помещение, обстановка в котором способствует комфортному взаимодействию ребенка с учителем - логопедом (кабинет логопеда, комната релаксации, комната отдыха для ГПД и др.)

Для организации работы помещение должно быть оснащено настенным зеркалом, столом возле настенного зеркала для индивидуальной работы и двумя стульями – для обучающегося и учителя-логопеда. В кабинете должны быть парты по количеству занимающихся учеников, классная доска, компьютер, шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, а также стандартная таблица прописных и стандартных букв, прикрепленная у доски. Для индивидуальной работы должны быть маленькие зеркала по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения, набор

логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов. Для обследования речи и занятий с обучающимися должен быть наглядный материал, размещенный в отдельном ящике или конвертах, а также учебно-методические пособия: программно-методическая литература, настольные игры, дидактические игры и пособия.

4.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Григорян О. О. Педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с синдромом детского аутизма / О. О. Григорян, Е. Л. Агафонова // Коррекционная педагогика. - 2005. - N 4. - С. 34-46. - 0; Карта педагогического обследования.
2. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004. 80 с.
3. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод. пособие. - М.: Соц. - полит. журн., 1994. - 96 с.
4. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма [Текст] : учеб. издание / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 1991. - 96 с.
5. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей [Текст]: избр. тр. / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. - М.: Аркти, 2005. - 221,[1] с.: ил.
6. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2
7. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.
8. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 2006.

10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 2012.
11. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.
13. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.
14. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
15. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
16. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.
17. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014.
18. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Инфоурок http://infourok.ru/
2. Логопед.ру http://www.logoped.ru/
3. Открытый класс www.openclass.ru
2. Начальная школа www.nachalka.com
3. 1 сентября www.1sentyabrya
4. Сайт Logopedia.by http://logopedia.by/
5. Федеральный портал Российское Образование http://www.edu.ru/index.php
6. Дефектолог.ru http://defectolog.ru/
7. Дефектология для Вас http://defectus.ru/
8. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/